



Negligence of Oral Tests and its Impact on EFL Learner's Performance A Case Study of the Tertiary Level, El-Kamleen Locality, Gezira State, Sudan.

Wissal Eltahir Elsideeg Elbashir¹ Dr. Suleiman Salih Habeeb Mohammed²

1- Omdurman Islamic University - Sudan

2- University of Gezira Faculty of Arts and Human Sciences- sudan

Abstract

The standard of English among Sudanese schools pupils and universities students has reflected a clear decline; particularly the speaking skill. Regarding this problem, it is thought that the current EFL testing system is responsible for this situation. So this study aimed to find out the causes behind the negligence of testing EFL learners' oral communication at pre-tertiary level, and what universities should do to overcome this situation. Also it aimed to adopt scientific techniques for testing oral communication, to guarantee fair assessment. A descriptive analytical method was used for collecting data a questionnaire was used. The sample was (50) teachers, selected randomly from Kamleen locality, Gezira state. The study found that testing student's oral communication particularly speaking skill was neglected at pre-tertiary level due to the lack of awareness of its importance at tertiary level. Also the study found that technological devices aren't available. The study recommended Universities should have standard curricula and syllabi set by experts and should adopt clear-cut methodology to overcome such difficulties. Also teachers, should adopt seminars, presentations, and discussions systematically and gradually.

مستخلص الدراسة

إن مستوى اللغة الإنجليزية وسط طلاب المدارس والجامعات السودانيين قد تدهور كثير ، تحديدا مهارة التخاطب . بشأن المستوى الجامعي أعتقد أن النظام الحالي لإختبارات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية مسؤول



عن هذا الوضع لذا هدفت الدراسة لإيجاد المسببات وراء التجاهل لإختبارات التواصل الشفوي لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المستوى ما قبل الجامعي ،و ما الذي ينبغي على الجامعات أن تفعله لتخطي هذا الوضع .أيضا هدفت الدراسة لتبني طريقة علمية لإختبارات التواصل الشفوي لضمان التقييم العادل .
أستخدم المنهج الوصفي التحليلي وكما أستخدم استبيان لجمع البيانات ،شملت عينة البحث على (50) معلم ،تم اختيارهم عشوائيا من محلية الكاملين .توصلت الدراسة إلى أن التواصل الشفوي لدى الطلاب تحديدا مهارة التخاطب .قد أهملت في المستوي ما قبل الجامعي نتيجة لعدم الوعي بأهميتها للطلاب في المستوى الجامعي .أيضا توصلت الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية غير متاحة ،أوصت الدراسة أن الجامعات ينبغي عليها أن تتبع طريقة منهجية قاطعة لتخطي مثل هذه الصعوبات .أيضا ينبغي على المعلمين أن يتخذوا السمنارات والمناقشات بصورة منهجية و منظمة و متدرجة ليختبر بها مهارة التخاطب.

Introduction

Back ground

Recently the standard of English language among Sudanese schools pupils and universities students have deteriorated lot particularly the speaking skill.regarding the tertiary level it is thought that the current EFL testing programme problems are traced back to the stage prior to the tertiary level. In the world of education . teaching and testing are the most important inseparable activities .the field of foreign language (FL) teaching and learning faces some challenges . testing speaking skill is misunderstood area due to misconception and lack of awareness of test designers and inadequate methods of assessment.

Statement of the problem

It has been observed teachers at pre-tertiary level neglect oral communications test, which reflect a poor performance of students to communicate fluently.

Objectives of the study

21 .Wissal Eltahir Elsideeg Elbashir1 Dr. Suleiman Salih Habeeb Mohammed. Negligence of Oral Tests and its Impact on EFL Learner's Performance ,A Case Study of the Tertiary Level, El-Kamleen Locality, Gezira State, Sudan . 34 -20 2022 ، العدد (الواحد والعشرون) يونيو



This study will attempt to realize the following objectives:

- 1- To find out the main reasons behind the negligence of testing students oral communications. At pre-tertiary level in Sudan.
- 2- To find out if all teachers design speaking test systematically and gradually at tertiary level.

Questions of the study

This study specifically will address the following questions :

- 1- Why students: oral communicative competence particularly speaking skill not tested at pre-tertiary level?
- 2-To what degree are the teachers academically and professionally qualified to construct a speaking test?

Hypotheses of the study

The study hypothesis the following:

- 1- Testing students oral communication specially speaking skill in Sudan at pre-tertiary level is neglected.
- 2- Some teachers are not professionally qualified to construct oral tests at tertiary.

Significance of the study

right language objectives in order to adopt modern and scientific techniques according to student/ learners needs. It will help and encourage students to consider test speaking skill as a developer rather than a fearful tool.



Limits of the study

This study will be confined to the impact of oral tests on EFL learners at tertiary level.

Methodology of the study

The population investigated in this study consist of English language teachers at tertiary level and secondary level in Gazira state . the sample consist of 50 teachers.

Literature review

No doubt teaching English language at tertiary level In Sudan is influenced by its situation at pre-tertiary level .it is affected by the changes of education system while have been implemented at different levels of education. According to UK-NARIC the school education currently , cover an 8+3 pattern which is divided into basic and secondary education, the latter is further divided into academic and technical vocational . the Cambridge overseas examinations syndicate was involved in the administration of the Sudanese secondary school certificate until 1962. Since that date the ministry of education is solely responsible, but the examinations have remained largely unchanged.

Pre-tertiary English

The situation of E in Sudan has become disappointing , during the last few decades , according to El-Noor (2001: 125) one of the factor that has led to the deterioration of EL at the pre-tertiary level is the “ arabicization” of the secondary level. He states that:

“... the disappointing academic situation in secondary schools in sixties of the 20th century forced the administrators and educators to arabicize the secondary level, consequently E was phased out from being te medium of instruction at the secondary level”



Another scholar Yahya A.N (2001: 1) claims that two of the skills which introduced in the early 1990s in SPINE are hard to teach in level, they are listening and speaking he provides two causes . the first is lack of training in higher education institutions , regarding these aural-oral skills. The second possess the electronic devices required to teach these two skills.

English at tertiary level

After what is known as “the higher education revolution” the number of Sudanese universities has jumped from five to thirty one. Most of these universities offer bachelor degrees , many of them awarded degree of MA and PhDs too. Some offer EL as a major subject, others teach General English or ESP as a university requirement.

Commenting on the status of EL as FL at tertiary level after 1990, Yassin (1990: 38) asserts that:

“... the change from English medium to Arabic medium at tertiary education seem to have settled the ambiguous status of E in the Sudan the role of E now is that of a foreign language “EFL” and should be treated within this context not as it used before as a second language”

Oral communication

literary oral communication speech means expressing one self in spoken words. It means speaking appropriately. According to Thornbury (2005: 1) It is generally acceptable that knowing a language and being able to speak it are not synonymous . he define speaking as a part of daily life that we take it for granted.

The concept of testing



In education in general and language in particular , the terms evaluation and testing are often used to refer to the same activity , but they have their differences as their similarities .Evaluation can be define as the gathering of information for making decision .evaluation try to answer the question is the obtained measure desirable? or undesirable?. Tests are often used for pedagogical purposes , they are means of motivating students to study. However tests continue to be the main instrument for evaluation of learning in most teaching situation.

One of the major implications of communicative competence is testing. First the goal of teaching and consequently , testing should be demonstrative explicitly. The testing objectives should be the teaching objectives.Mendelsohn (1989: 17). It should be stated that testing should be indistinguishable from teaching , Swian (1984: 13) summarized excellently the relation of teaching and testing . He states:

“...communicative language testing and teaching are seen as two sides of the same coin having teaching and testing compatible if we except our students to learn what we have teach them.”

Methods of Testing Speaking Skill

Of all the basic four skills, speaking seams intuitively the most important . Nakamura and Valens (2001) state three different types of speaking tests:

1.Monologue speaking test which is also called presentation. In this type students are asked to perform some tasks such as; show and tell where they talk about any thing they choose.

2.Dialogue speaking test: this is also known as the interview . it is an open ended test, where students lead discussion with a teacher , and student are required busing conversation skills.



3. Mbulvtilogbue speaking test: it also called the discussion and debating. Here the discussions are student's generated, and students are put in groups , whereas a group decided on a topic.

Testing Speaking Using Visual Materials

Without the need to comprehend spoken or written material , it is possible to test speaking. using pictures, diagrams and maps. through a careful selection of material , the testers can have control over the use of vocabulary and the grammatical structures required . using a series of 'picture showing a story randomly , testers ask testees to put them in orders, or by giving testees similar 'pictures with slight differences ; and without seeing each other's pictures they describe their own pictures .

International English Language Testing System (IELTS)

the international language national EILT (EILTS) is designed to assess the language ability of candidates who need to study, where English is language of communication. It is jointly managed by university of Cambridge Esol examinations. British council ID" P confirms to the international standard of language assesses, it covers the four language skills. EILTS tests are administrative at centers through the world, there are more than 300 centers, in over 100 countries. Format candidate are tested in listening –reading-writing- 'peaking, the first three modules must be completed in one day and break is given between the three modules. The speaking module may be taken at the discretion of the test center\, in the period seven days before or after the over three modules.

Objective and Subjective Test:



An objective test is a test which there is only one correct answer there is usually a key of answers for each item, and when this test is marked by several markers, almost the same mark will be given to the testee (Abu Talib 1982:76). Objective tests are frequently criticized that they are simple to answer, look easy, and sometimes invalid.

A subjective test is a test in which the awarding of marks is based on the personal opinion or judgment of the marker or rater. it usually happens that different marking given different marks. the gap between those markers is very wide (Al-Khuli: 1981: 94). Typical examples of subjective tests are free writing or oral communication tests. In some instance, subjective marking is unavoidable.

Material and method

The sample of this study was randomly taken from Sudanese teachers of English from various schools and universities who responded to the questionnaire. Sample of (60) teachers who were selected randomly from Gazira state.

Questionnaire validity

The questionnaire was used to collect relevant information for investigating thethe questionnaire was validated by the jury of three associate professors specialized in English Language; they comment satisfactory concerning its clarity, simplicity, and the language used

Result and discussion

The statistical analysis of the questionnaire statement is shown in the following table and diagrams. The teacher's questionnaire covers the various aspects that investigate .



Table (1) show the qualifications of the English teachers who responded to the questionnaire.

The degree	Frequency	percentage
Diploma	8	% 16
Bachelor	8	% 16
Master	30	% 60
PhD	4	% 8
Total	50	% 100

From the table (1) we note that the qualification of the most individuals study are (master) by (30) and with (%60)

Table (2) the absence of speaking skill tests at pre-tertiary level hinders students 'progress to acquire EL fluency

'percent	Frequency	valid
% 88	44	Strongly agree
% 10	5	Agree
% 2	1	neutral
% 0	0	Disagree
% 0	0	Strongly disagree
100.0	50	total

The above table shows that (98%)of responders strongly agree with the statement and (2%) of them means it is acceptable

Table (3) the absence of speaking skill test primarily due to its absence in the (SPINE SERIES).

percent	Frequency	Valid
% 0	0	Strongly agree
% 52	26	agree
% 40	20	neutral
% 8	4	disagree



%0	0	Strongly disagree
100.0	50	total

The above table indicate that (52%)of responders are agree with the statement,(40%) are neutral, whereas (8%) are disagree, so it is acceptable.

Table (4) the negligence of oral communication at pre-tertiary level is due to the lack of awareness of its importance at tertiary level.

percent	Frequency	Valid
%20	10	Strongly agree
%68	34	agree
%10	5	neutral
%2	1	disagree
%0	0	Strongly disagree
100.0	50	total

The above table shows that (88%) of teachers are agree, (2%) of them are disagree,(10%) neutral. So it is strongly acceptable.

Table (5) the change in the educational ladder and political issues had affected badly.

percent	Frequency	Valid
%42	21	Strongly agree
%28	14	agree
%6	3	neutral
%22	11	disagree
%2	1	Strongly disagree
100.0	50	total

The indication of this table is (70%) from the population strongly agree, (24%) disagree, (6%) neutral. This indicates that the statement is acceptable.



Table (6) the teaching material at my college focus on other skills rather than speaking skill.

percent	Frequency	Valid
%48	24	Strongly agree
%32	16	agree
%2	1	neutral
%18	9	disagree
%0	0	Strongly disagree
100.0	50	total

According to the above table (80%) of the sample are agree, (2%) neutral, whereas (18%) are disagree, that means it is strongly acceptable.

Table (6) the teaching material at my college not closely related to the need of student at my college.

percent	Frequency	Valid
%36	18	Strongly agree
%26	13	agree
%6	3	neutral
%10	5	disagree
%22	11	Strongly disagree
100.0	50	total

As displayed in this table (62%) of the sample are strongly agree, (6%) are neutral, (32%) strongly disagree. As a result the statement is acceptable.

Table (7) the courses at my college are not related to some universal curricula to be current enough.

percent	Frequency	Valid
%48	24	Strongly agree
%38	19	agree
%2	1	neutral
%6	3	disagree
%6	3	Strongly disagree
100.0	50	total

As a result of this table, the statement is accepted, because (86%) of the responders are strongly agree, (2%) are neutral, and (12%) disagree.



Table (8) using videos, tapes, or language lab to test speaking skill is rarely at my or faculty.

percent	Frequency	Valid
%66	33	Strongly agree
%28	14	agree
%2	1	neutral
%4	2	disagree
%0	0	Strongly disagree
100.0	50	total

According to this table (94%) of the sample strongly agree that some teachers at their faculty don't use videos, tapes, or language lab to test speaking skill, whereas (2%) are neutral, and (4%) disagree.

Table (9) discussion, seminars, and interviews help learners to acquire oral communication.

percent	Frequency	Valid
%40	20	Strongly agree
%42	21	Agree
%10	5	Neutral
%6	3	disagree
%2	1	Strongly disagree
100.0	50	total

the above table shows that (82%) of the sample agree, (10%) neutral, and (8%) disagree, so this statement is accepted

Table (10) presentation and seminars are the best method to test speaking skill.

percent	Frequency	Valid
%46	23	Strongly agree
%50	25	Agree
%2	1	Neutral
%2	1	disagree
%0	0	Strongly disagree
100.0	50	total



According to the results of this table (96%) of the respondents are strongly agree, (2%) neutral, whereas (2%) disagree.

Table(11) subjective evaluation and impression hinder the real performance of the students.

percent	Frequency	Valid
%40	20	Strongly agree
%40	20	Agree
%4	2	Neutral
%0	0	disagree
%16	8	Strongly disagree
100.0	50	total

The last table indicates that (80%) of the sample agree that subjective marking and the impression of a teacher hinder the real evaluation of the student's performance, (4%) neutral, and (16%) disagree. As a result this statement is accepted.

Conclusions

this study is confined to the impact of oral tests on EFL students' communicative competence at tertiary level, it investigated the problems which are traced back to the stage prior to the tertiary level. Nevertheless universities should overcome such difficulties, but it is clear that from the findings they need a clear-cut methodology for testing oral communication. The finding as the following:

1-Testing students' oral communicative competence, specially speaking skill at 'pre-tertiary level, is neglected due to the lack of the awareness of its importance to the learners.

2- The teaching materials that adopted to teach English language particularly that ones for speaking skill are neither adequate nor appropriate.

3-Some teachers are not professionally qualified to construct oral tests.



4- According to the result study oral interviews, ‘presentation, seminars, and discussions are suitable techniques for testing students’ oral communicative competence, if they are adopted systematically.

Recommendations

The researcher recommend with following:

- 1-Universities should have standard curricula and syllabi set by experts.
- 2- Efforts should be exerted to establish a clear-testing methodology, and using language lab for testing learners.
- 3- Student’s performance should be evaluated according to systematic principles.
- 4- Many workshops and seminars on testing oral communication should be held continuously.

References

Abu Talib, M.S (1981) English in The Classroom. Makkah: Educational Psychological Research Center.

Al Khuli M.A. (1981) Teaching English to Arab Students. Riyadh Ocaz. Co.

Elnoor A.M (2003)a Teaching English in Sudan new Rehi: Beard of Islamic publications.

Elnoor A.M (2003)b History of English Language in Sudan. [on line], Available: <http://www.Buzzle.com>[20/82009]

McNamura, Valets (2001),(200), Classroom Testing. London. Longman.

33 .Wissal Eltahir Elsideeg Elbashir1 Dr. Suleiman Salih Habeeb Mohammed. Negligence of Oral Tests and its Impact on EFL Learner’s Performance ,A Case Study of the Tertiary Level, El-Kamleen Locality, Gezira State, Sudan . 34 -20 2022 ، العدد (الواحد والعشرون) يونيو



Mendelson, D. J (2000) Language Testing, Oxford. Oxford University. TESL. Canda journal, 7,1,9,5,1.

NARIC (2006) NARIC UK(2007) . Analysis Report on Teacher Training System in Sudan (on line), Available: <http://www.naric.org.uk> (03/07/2008).

Swan, M.(1996) Practical English Usage. Oxford University press. Oxford.

Thornbury, Scott (2005). How to Teach Speaking. England. Pearson. Education Limited. P 1

Yahya, Alsadig. N(2001) Drop in English Standards Among Sudanese Universities Students. (A paper read at: seminar organized by the institution of Abdulmajeed Imam for humanities 2001,Kharvtoum north, Sudan).

Yassin Abdulla (1999) The Need for ESP/EAP Teacher Training in Sudanese tertiary Institutions Post Arabicization. An unpublished “PhD thesis. University of Khartoum.



مجلة البطانة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Issn: 1858- 6848
<http://journals.abutana.edu.sd>
العدد (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص (20-34)





Using Narrative Literature as Effective Strategy in EFL Classroom

Dr. Atif AbdAllah Mohammed ELmahi

Abstract

This paper is about using narrative literature as effective strategy in EFL classroom. The paper aims to shed light on the narrative literature problem which face EFL in classroom, the results show that EFL learners' use narrative literature as a learning strategy to learn EFL. It is also in order to find out the strategies involving narrative literature for students use in the process of learning. The paper adopts descriptive analytical method and a questionnaire as a tool for data collected. The sample of the study consists of (50) EFL teachers from ELManagil Locality Secondary Schools. (SPSS) program was used to analyzing collected data. The paper has found that discussion of narrative literature and linguistic differences and similarities of languages to students can enable students understanding the subtle meaning of the languages. Narrative literature motivates students to participate and interact in the lesson effective. It also finds narrative literature enhances learners to practice the four skill of language.

Keywords: Strategy, Narrative literature, EFL classroom

مستخلص الدراسة

ركزت هذه الورقة على استخدام الأدب الروائي كإستراتيجية فعالة في فصل اللغة الانجليزية كلغة أجنبية. هدفت هذه الدراسة لإلغاء الضوء على مشاكل الأدب الروائي في فصول اللغة الانجليزي كلغة أجنبية أظهرت النتائج أن طلاب اللغة الانجليزية يستخدمون الأدب الروائي كإستراتيجية لتعلم اللغة الانجليزية. كما وجدت أيضاً أن الأدب الروائي يساعد على بناء علاقة بين الثقافات المختلفة. اتبعت هذه الورقة المنهج الوصفي من خلال وسيلة الاستبيان في جمع المعلومات وعينة الورقة تحتوي (50) معلماً في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مرحلة الثانوي في محلية المناقل. استخدم برنامج الحزم الاجتماعية الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل المعلومات. وقد وجدت الدراسة أن الأدب الروائي يحفز الطلاب علي الانتباه. وان مناقشة التشابهات والاختلافات اللغوية يساعد في تقليل تدخلات اللغة الام وتمكن الطلاب من فهم المعاني الخفية و يزيد الأدب الروائي دوافع الطلاب للمشاركة في سير الدرس بفعالية. ووجدت أيضاً أن أعداد نصوص و أنشطة مناسبة للأدب الروائي تشجعهم لممارسة المهارات اللغوية الأربعة.

Background

Narrative literature is the most important strategy and linguistically relevant components in a general course of learning of a foreign language. It helps learners acquire and improve practical language skills because it is linguistic activity.



Narrative literature is not merely a language learning technique, it is mainly a personal training, and thus importance should be given to the tools used in achieving its purposes as well as to the person who uses such tools. It is important to provide learners with tools such as dictionary and practical resource. Narrative literature plays an important role in EFL learning messages across language and cultural barriers. Teaching Narrative literature is very important to EFL learners and enables them to cope with problems of understanding Narrative literature. Teachers and learners are partners in learning process. Learning process is the facilitation of language in which teachers and lecturers teach a foreign language successfully.

- 1-To explain some factors that face using narrative literature as effective strategy in EFL classroom.
2. To draw attention of teaching English through narrative literature as the effective way in EFL classroom.
3. To what extend narrative literature learners helps to build close relation between different cultures.
4. To discover the importance of narrative literature as teaching strategy in EFL classroom.

1.3 Questions of the Study

This research attempts to answer these questions:

1. How is the best narrative literature method can be used to teach English in EFL classroom?
2. Does narrative literature help to build close relation between different cultures?
3. Can communicative competence be developed by teaching English through narrative literature?

1.4 Hypotheses of the Study

1. The best narrative literature method can be used to teach English in the EFL classroom.
2. Narrative literature helps to build close relation between different cultures.
3. Communicative competence can be developed by teaching English through narrative literature.

1.5 Significance of the Study

This paper is important, because it is going to focus on the investigating of



how EFL teaching through narrative literature to EFL learners through effective techniques to provide a clear ideas and detailed information that may improve their method of learning process of EFL .

LITERATURE REVIEW

Background.

Narrative literature is the most important and linguistically relevant components in a general course of learning of a foreign language. It helps learners acquire or improve practical language skills because it is linguistic activity. Narrative literature is not merely a language learning technique, it is mainly a personal training, and thus importance should be given to the tools used in achieving its purposes as well as to the person who uses such tools. It is important to provide learners with tools such as dictionary and practical resource. Narrative literature plays an important role in sending messages across language and cultural barriers. Teaching Narrative literature is very important to EFL students and enables them to cope with problems of understanding narrative literature. Teachers and learners are partners in learning process. Learning process is the facilitation of language in which teachers and lecturers teach a foreign language successfully. Teach English through narrative literature as the best way in EFL classroom. Narrative literature helps to build close relation between different cultures. Discovering the importance of narrative literature as teaching strategy in EFL classroom. The best narrative literature can be used to teach English in the EFL classroom. Narrative literature helps to build close relation between different cultures. Communicative competence can be developed by teaching English through narrative literature. This study is important, because it is going to focus on investigating how English teach through narrative literature to EFL students through effective techniques to provide with a clear ideas and detailed information that may improve their method of learning process to EFL students. Narrative literature is a useful tool for encouraging learners to draw their attention, feelings, opinions and thoughts towards learning process successfully.

2.1 From Passive learners to Critical Thinkers:

Many English as Foreign Language (EFL) students who seek admittance to universities where English is the medium of instructions do not have sufficient language skills to understand lectures, comprehend textbook, participate in class discussions, or generate satisfactory written work. Oftentimes, they have only



experienced teacher-centered instructions, where were passive learners or mere memorizers of rules. Critical thinking was not a part of the curriculum, and they did not have the opportunity to develop meta-cognitive strategies to help them organize, plan, and make decisions about their learning, for these reasons some universities offer foundation or pre-university programs to help students improve their language skills: however, they need support in mere than just language skills because in the university environment they are expected to think, to reason, to communicate and continue their learning outside classroom, that program is needed stronger focus on the academic challenges of university studies such programs also needs strong method to strengthen students to better preparing for higher education through creating good curriculum to create successful lessons and activities that can equip students with the critical thinking ability and English skills required for university lectures. Thus, literature can help us to find solutions to all problems that mentioned above,

2.2 Creating Positive Attitude towards English through Narrative Literature:

In addition to offering variety to lesson plan the stumbling dramatic performance of a memorable literary work of art is the opportunity to select good content that is highly relevant to students which increases the quality of their experiences and challenges so the teachers should define specific educational objectives (Fleming 1994), such as: developing cognitive skills to motivate students towards the reading of English literature, improving students' knowledge of language vocabulary and pronunciation and illustrating professionals skills to teachers trainees through a communicative, interactive, and students –centered activity also enhancing the personal skills of cooperating learning ,oral participation and affective variable of motivation, confidence and self –esteem. Most members of language teaching professional realize that their students learning potential increases when attitudes are positive and motivation runs high. The research into the connection between positive attitudes and successfully learning a second language support this simple observation, although it is important to understand that many variables are involved because of dealing with complex social and psychological aspects, students’ ability to learn second language can be influenced by their attitude towards the target languages also students as members of their own culture.

Aspect of Novels and Stories in Narrative Literature:

38 - Using Narrative Literature as Effective Strategy in EFL Classroom

Dr. Atif AbdAllah Mohammed ELmahi

العدد (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص (35-46)



To be able to taste and criticize every fictional work, there are some literary concepts should be considered and fully understood such as: authorization, narration, setting, characterization, plot, thematic conception and style.

1 Authorization:

The right of the author in what has written: that is simply the work is his as a fully authorized in his work, consideration of the writer's story of life and background information are crucially important for the total understanding for his literary work as far as the extrinsic approach is concerned, since he has written it, the work can be more or less, a replication or portrayal of him.

2 Narrative (Telling of a story):

The writer of a story may not necessary be the narrator (teller) of the story. In some literary work, the writer and the narrator are two different persons, while in other works the writer is the narrator at the same time. However, if it is this or that, the story should be told from specific point of view. In this respect so there are two types of narrators;

3. First Person Narrator:

The story might be told from the point of view of first person pronouns (I, me, we, and us). First person narrator is not an observer of events but actually and actively participates in the story events (active participant). The narrator is a part of the story proper.

4 Third Person Narrator:

Here the person who acts or appears in story third person pronouns (He, she, they,).

5 Observer:

The narrator here just observes the running of the events from a far and he does not participate in them.

6 Omniscient:

Omniscient narrator is the one who does not limit himself to mere observing; rather he passes judgments on character because he has a God- like power. He is an all-knowing narrator who knows everything's about the characters (their inners and outers, their thinking and feelings). So he them well from within and without, that is authorized judgment is credible and reliable.

7. The setting of the story:

It is about both the place and the time of the story such as : the birth circumstance



of the story when it happens also the temporal and spatial dimensions of the story so the setting has significance on what can be perceived also it can be symbolic meaning, for example the desert as a place, releases meaning of suffering, deprivation, loneliness and isolation other than dryness and difficulty which are the very characteristics of it.

8 Characterizations (people in the story):

Characterization is the assignment of certain roles to certain characters. The writer is the inventor of the story. He creates his characters out of imagination and adapts them skillfully to reality, or, takes them from reality and with, more or less, modifications he transforms them into fictional characters. He chooses them carefully to fulfill his purposes and suit his premeditated roles for them. Characterization is also the transplantation and acclimatization of characters. The creation of an acting of taking them from imagination and planting them in the environment of the story or in the believed to be life- like reality of the story. In addition, it is an act of making available healthy climate for the growth and development of character. In other words, acclimatization is the provision of the characters with the vital elements of life- birth, food, sleep and death. The author should make his characters, in a way or another, be born, give them food to grow, socially developed and be naturally revealed to us through the dialogue accompanying food, have rest and speak by the use of two inverted commas. Of course, there are a number of sources by which we know the people in the story through what they say, what they do, what the author says about them and what other characters say about them. We two types of characters: major characters and minor characters.

9. Major (main round) Characters:

They are the main characters to whom the author gives much time and space to develop so that they solve the complications and intricacies of the story. They are also called round characters because they are complicated in so far so hardly understandable- unfathomable this type represents the heroes and heroines. They are complicated in thoughts syndications, mature and developing, systematic, consistent, credible and reliable.

10. Minor (Subordinate, flat and simple) Characters:

They are the common people in whom the author is less interested and so they are



left undeveloped. They are simple in mind and behaviors thus easily recognizable and intelligible. Actually. They do not contribute to development of the story plot, but they are very important for the full depiction or lively and viable atmosphere of the story, their existence is necessary for giving an initiative picture of real life that comprises opposing parties (strong, weak, rich, poor, round, flat,...etc). Briefly they are opposite to the major characters because they are uncomplicated in thoughts and actions, not mature and undeveloped, neither systematic, nor consistent, incredible and unreliable.

11. The Plot (The running of the story):

Generally, the verb plot means to conspire or to plan secretly against someone. But the concept of the plot in story telling means the narrative arrangements of events in causal sequence. The events are interconnected the cause – and – the effect relationship. This means that they are causal or haphazard, rather they are causal: an event causes another one take place and so forth. In fact, the plot takes an up-and – down then consists of its three stages.

12. Stage One: Beginning (Exposition):

It is the starting point of an action at which things or events are settled, normal and peaceful state. No sooner had an action started than elements of confusion, conflict and dispute began to introduce themselves and impede the normal procession of the events which accordingly exasperate and start to be complicated gradually until they reach the middle (climax).

13 Stage Two: Middle (Climax):

The highest point of complication and excitement It is the most critical point in the story. By the way, some stories have more than one climax points . This actually, relies on how the sees his work and handle it. By reason of character's perennial (continuing) experience and developing skills, the complication melts down rapidly or so, in the course of anti-climax to the last point of the end.

14. Stage Three: End (Resolution):

It is the final point at which everything is clear, comparatively; the beginning and the end bear strong relation to one another in respect of being stable, normal and peaceful points.

15. Surprise and Suspense:

When the author composes the story events and arranges them he might sometimes



take refuge in surprise and suspense to bind the events and wet the reader's appetite of course the elements of surprise and suspense encourage readers to read interruptedly, so the elements of surprise that is found in story so while the reader expect a certain result from a certain event the writer surprise him with different one , when the gets suspended about certain event this technique that enriches readability and encourage continuation. There are some possible ways of arranging the event of the story. The differences in them represents the vary taste and techniques of story tellers. On the contrary to classical plot, the modern one does not often offer a resolution; rather it is left open- ended to encourage reader participation and personal appreciation. For instance in "Season of Migration to the North" novel Mustafa Saed disappear and we do not know what has happened to yet. Generally speaking the plot is a part of the story but it differs from it so that it is a causal arrangement of events.

The Methodology of This Paper:

Throughout the history of language teaching methodologies, researchers have continuously been in search of the best techniques in order to make language teaching and learning processes most effectively and efficiently for learners. Some of these ideas have been derived from second language acquisition (SLA) research and referred to language classroom applications and concerns. The present paper was conducted to examine the effect of using narrative literature as a teaching technique on the improvement of cultural background of EFL learners' linguistic accuracy.

The Population

The subjects of this data is hundred the teachers of English language at secondary schools in AL-Managil locality.

The Sample

The sample is randomly selected from the teachers of secondary level chosen from the subject they are about (50) teachers .

The Tools

The data of this paper have been elicited through a questionnaire to the teachers who teach in secondary level at ELManagil locality. A questionnaire is used for collecting the data for this paper. The questionnaire was designed and written in English language to test the hypotheses of the study, it includes (6) statements and multiple choices as :(1) Agree (2) to some extent (3)



Disagree.

The Procedure

- The statements are first designed and revised by the researcher besides his supervisor. The final version was distributed to the teachers of secondary schools in EL-Managil locality

Data analysis & discussion:

This part is confined to the analysis of the questionnaire and to the discussion of the hypotheses and the questionnaire each statement was analyzed and displayed by means of tabulation.

4.1 Analysis of the Questionnaire

Table (4-1)

1. Selection of method of teaching narrative literature depends on the teachers and students interests.

	Frequency	Percent
Agree	29	94.5
Disagree	1	5.5
To some extent	0	0
Total	30	100

Table shows that (94.5%) of participants agree, while (5.5%) disagree. This reflects that the majority of respondents agree that selection of method of teaching narrative literature depends on the teacher and students interests.

Table (2)

2. Discussion of the differences and similarities through narrative literature helps learners to understand the aspect of the languages

	Frequency	Percent
Agree	29	93.5
to some extent	1	6.5
Disagree	0	0
Total	30	100

Table proves that (93.5%) are agree, while (6.5%) are to some extent. This reflects that the majority of respondents are strongly agreed with the statement. Discussion of differences and similarities through narrative literature helps learners



to understand the aspects of the two languages.

Table (3)

3. Practicing narrative literature can encourage learners to discuss the meanings and language use

	Frequency	Percent
Agree	30	100
Disagreed	0	0
To some extent	0	0
Total	30	100

According to statistical results, it is proved that, (100%) replied positively to the statement. So, this result shows that all of respondents agreed that practicing narrative literature in groups can encourage learners to discuss the meaning and use of language.

Table (4)

4. Using narrative literature as teaching strategies on EFL class helps students understand the language in context.

	Frequency	Percent
Agree	29	95.5
Disagree	1	4.5
To some extent	0	0
Total	30	96.8

Indicates that, (95.5%) answered are agree, (4.5%) are disagree. According to the results the majority of the teachers (95.5%) are agreed that teaching narrative literature helps students understand the language in context

Table (5)

5. Communicative competences can be developed through teaching narrative literature

	Frequency	Percent
Agree	29	96.5
to some extent	1	3.5
Total	30	100



The above table and fig (4-11) shows that (96.5%) of participants agree, while (3.5%) to some extent.. This reflects that, the majority of respondents agree that communicative competences can be developing through teaching narrative literature.

Table (6)

6. Teachers should be aware of narrative literature strategies and theories.

	Frequency	Percent
Agree	23	80.5
o some extent	2	4.5
Disagree	5	16.
Total	30	100

Shows that (80.5%) agree, while (16%) disagree and (4.5%) accepted it to some extent. This means that the majority of respondents agree that EFL teachers should be aware of narrative literature strategies and theories.

4.2 Verification of the Paper Hypotheses

In this section the results of the questionnaire are discussed in relation to hypotheses of the paper.

Hypothesis One: Learners' linguistic background variables relate to their strategic use of narrative literature to learn English in an EFL context. The result has proved that this hypothesis is accepted.

Hypothesis Two: Involving narrative literature students in Sudan need to have linguistic background in an EFL classroom. The result has proved that this hypothesis is accepted.

Hypothesis Three: There are cultural difficulties that encountered EFL students in narrative literature. The result has proved that this hypothesis is accepted.

This part concludes the paper summering through the findings and recommendations.

Findings of the Study

The results have proved that:

1. Narrative literature with good linguistic background considers as a helpful, a useful, a meaningful medium and a natural communicative activity for both



teachers and students.

2. Not only teachers but also students should have various linguistic commands of the languages to facilitate second language acquisition.
3. Discussion of linguistic differences and similarities of languages among the students can enable them understanding the subtle meaning of the languages through narrative literature.
4. Narrative literature motivates students to participate and interact in the lesson effectively.

Recommendations

According to data analysis result, the paper has come up with the following outcomes: Teachers focus on narrative literature activities on specific learning aims. The teacher draws the learner's attention to cultural, conceptual, idiomatic and grammatical features. Learners use narrative literature for memorizing and retrieving English, language comprehension, self-assessment, and as a social strategy to interact with other people in English. The researcher found that referring to English dictionary helped the learners understand the teacher and allowed them to ask questions in EFL classes and increased their sense of security to learn what they did not know in English. Using narrative literature as teaching strategies on EFL class helps students understand the language in context. Learners use narrative literature to learn English vocabulary words, phrases, idioms, and grammar, to read, and to write. They also use narrative literature to clarify differences and similarities between English and their mother-tongue language. Also, learners tend to use narrative literature to recall the meaning of English words, to understand English texts, and to verify whether they correctly comprehend the articles and reading materials in English in an EFL context. The study recommended that: Learners should be encouraged to enrich their language by practicing narrative literature in and outside classroom.



الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي، جامعة الجزيرة (2021م)
1. أ. كثيرة التجاني يوسف إبراهيم، 2. د. ابو عبيدة محمد حمودة عباس و 3. د. محمد البخيت يوسف عطا المنان

المستخلص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الوعي المعلوماتي، الكشف عن الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي من خلال استخدامهم لمصادر المعلومات، التعرف على المشاكل والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي في استخدام مصادر المعلومات. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بشقيه (المسح ودراسة الحالة)، وتم استخدام الإستبانة لجمع البيانات المتعلقة بالجانب التطبيقي من الدراسة وتم تحليلها باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). تكون مجتمع الدراسة من (195) عضو هيئة تدريس بكليات القطاع التربوي جامعة الجزيرة (كلية التربية حنتوب ، كلية التربية الحصاصيسا) وتكونت عينة الدراسة من (168) عضواً من هيئة التدريس تم إختيارهم عن طريق العينة المسحية من مجتمع الدراسة. توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها: وعي أعضاء هيئة التدريس معلوماتياً أسهم في تطوير بيئة العمل بكليات القطاع التربوي، لخدمات المعلومات التي تقدمها المكتبة دور كبير في نشر الوعي المعلوماتي بين أعضاء هيئة التدريس، وجود عدد من المشكلات حالت دون استفادة أعضاء هيئة التدريس من خدمات المكتبة تمثلت في: حاجز اللغة، تردي البيئة الإلكترونية بالمكتبة، ضعف إمام أعضاء هيئة التدريس بطرق تنظيم المكتبة. توصي الدراسة بالاهتمام بتطوير بيئة العمل بكليات القطاع التربوي، ترقية خدمات المعلومات التي تقدمها المكتبة لأعضاء هيئة التدريس، العمل على حل المشكلات التي تحول دون إستفادة أعضاء هيئة التدريس من خدمات المكتبة.

Abstract:

The study aimed to identify the concept of informational awareness, and reveal it among faculty members in the faculties of the educational sector through their use of information sources. And also to identify the problems and difficulties that face faculty members in the faculties of the educational sector in the use of information sources. The study followed the descriptive analytical approach with its two parts (survey and case study), a questionnaire was used to collect data related to the applied aspect of the study which analyzed by the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The study population consisted of (195) faculty members in the faculties of the educational sector, University of Gezira (College of Education Hantoub, Faculty of Education Hasahisa) and the study sample consisted of (168) faculty members who were chosen by the survey sample from the study community. The study found that the awareness of the faculty members about information has contributed to the development of the work environment in the



faculties of the educational sector, the information services provided by the library also play a major role in spreading information awareness among faculty members. There are a number of problems that prevented faculty members from benefiting from the library services, such as: the language barrier, the deterioration of the electronic environment in the library, weak knowledge of the faculty members in the ways of organizing the library. The study recommends paying attention to developing the work environment in the faculties of the educational sector, the necessity of upgrading the information services provided by the library to faculty members, and work on solving problems that prevent faculty members from benefiting from library services.

مقدمة:

يعد الوعي المعلوماتي مقياساً للتقدم بما أظهرته التقنية وثورته الاتصالات والشبكات وخاصة الانترنت الذي جعل المعلومات متاحة وتحل مكانة بارزة في المجتمعات ويقاس تطور المجتمعات بمدى قدرته على جمع المعلومات وتنظيمها ومعالجتها وإخراجها في قالب يناسب جميع الفئات للاستفادة منها. تسعى الباحثة من خلال هذه الدراسة الي تناول موضوع الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي جامعة الجزيرة، وإبراز دور الوعي المعلوماتي في تطوير العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة :

موضوع الوعي المعلوماتي من الموضوعات المهمة في الساحة الآن، ولاشك أن مصادر المعلومات المتاحة لها دور كبير في تنامي الوعي المعلوماتي الناتج عن إستخدامها، لذلك تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي :

ما هو مستوى الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي تحقيق ما يلي :

1/ التعرف على مفهوم الوعي المعلوماتي .

1/ فاتن سعيد بامفلح .خدمات المعلومات في ظل البيئة الإلكترونية .- القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، 2009م .- ص 35 .



2/ الكشف عن الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي من خلال استخدامهم لمصادر المعلومات.

3/ الوقوف على المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي في استخدام مصادر المعلومات .
أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية الوعي المعلوماتي نفسه لأنه مصطلح يعنى قدرة الشخص على الوصول الى المعلومات وتنمية معرفته المعلوماتية، كما أن الدراسة يمكن أن تكون إضافة جديدة لأدبيات المكتبات باعتبارها دراسة حديثة.

فرضيات الدراسة :

اشتملت الدراسة على ثلاثة فرضيات هي:

1/ يوجد وعي معلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي.

2/ خدمات المعلومات التي تقدمها المكتبة لها دور كبير في تنمية الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس.

3/ توجد مشكلات تحول دون تطور الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي.
حدود الدراسة :

1/ الحدود المكانية : كليات القطاع التربوي (الحصاصيا – حنتوب) جامعة الجزيرة .

2/ الحدود الزمانية : 2021م .

3/ الحدود الموضوعية : الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي جامعة الجزيرة
مصطلحات الدراسة :

1/ الوعي المعلوماتي :

هو حزمة من القدرات توفر للأفراد معرفة متى يحتاجون الى المعلومات والقدرة على التحديد والتقييم والاستخدام الفعال للمعلومات^٢.

2/ الأمية المعلوماتية :

تعنى العجز عن تحديد احتياجات الفرد من المعلومات والوصول الى مصادر تلبى هذه الاحتياجات^٣.

4/ الثقافة المعلوماتية :

^٢/عماد حسن مكوى . تكنولوجيا المعلومات والاتصال. - القاهرة : الدار العربية للنشر والتوزيع ، 2009م . - ص 64.

^٣/ محمد أبراهيم العمراني : الوعي المعلوماتي ومراكز مصادر التعلم .- الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2008م .- ص 18 .

هي مجموعة من القدرات المطلوبة التي تمكن الأفراد من تحديد إحتياجاتهم من المعلومات في الوقت المناسب والوصول الى هذه الإحتياجات وتقييمها ومن ثم إستخدامها بالكفاءة المطلوبة .^٤

5/ عضو هيئة التدريس:

هو الشخص الذي يشترك مع طلابه في تحقيق النمو الذاتي الذي يصل الي أعماق الشخصية ويمتد الي أسلوب الحياة ويشترط في هذا الشخص أن تتوفر لديه مؤهلات تربوية وعلمية ومن بينها شهادات الدراسات العليا التي تخوله للقيام بمهام التدريس والإشراف والبحث العلمي .^٥

الدراسات السابقة :

تنقسم الدراسات السابقة إلي ثلاثة أقسام:

أولاً : الدراسات السودانية :

1/ دراسة : مدثر أحمد صالح (2017م) بعنوان : الوعي المعلوماتي في المجتمع الجامعي لدي طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم (دراسته مسحية) .

هدفت الدراسة الي التعرف علي مفهوم الوعي المعلوماتي بتقديم رؤية واضحة لطبيعة وتحديد مظاهره ومهاراته لدي الطلاب بالجامعة، كما هدفت الدراسة الي التعرف علي الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب والتعرف علي دور المكتبة الجامعية في دعم ونمو الوعي المعلوماتي لدي الطلاب. توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها: للمكتبة الجامعية في تنمية الوعي المعلوماتي لدي الطلاب ، الوعي المعلوماتي ينمي مهارات الطلاب. أهم توصيات الدراسة بضرورة تنمية قدرات الطلاب علي استخدام المعلومات عبر برامج تدريبية تعد خصيصاً لهذا الغرض.

2/ دراسة : عفاف محمد الحسن (2013م) بعنوان : الوعي المعلوماتي في ظل البيئة الرقمية التفاعلية لدي طلاب جامعة الخرطوم (دراسة مسحية) .

هدفت الدراسة للتعرف علي مستوي الوعي لدي طلاب جامعة الخرطوم، ومعرفة الأدوار المطلوبة من المكتبات الجامعية لتحقيق برامج الوعي المعلوماتي، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: يتمتع أفراد العينة المبحوثة من طلاب جامعة الخرطوم بوعي معلوماتي عالي، اغلب أفراد العينة يرون ان المعلومات مهمة جداً في حل المشكلات العلمية واتخاذ القرارات، نجح معظم أفراد العينة المبحوثة من طلاب جامعة الخرطوم في الوصول الي المعلومات التي يحتاجون اليها عندما يبحثون عنها في الوقت المناسب وبالشكل المناسب. أوصت الدراسة بتوصيف وتقديم مقرر دراسي في المرحلة الجامعية الأولي علي كيفية استخدام

^٤/حشمت محمد علي قاسم . المعلومات والأمية المعلوماتية في مجتمعنا المعاصر. - القاهرة : دار غريب للنشر والتوزيع ، 2006م . - ص76 .

^٥/سليمه علي غربي . الممارسات الأكاديمية للأستاذ الجامعي . - مجلة علوم الإنسان والمجتمع . - ع 2 2012م . - ص17 .

المكتبة والمعلومات، الاهتمام بالثقافة المعلوماتية ومحو الأمية المعلوماتية والتقنية، إرساء مفهوم التعليم مدي الحياة، العمل علي تطوير وترقية كفاءات وكفاية أمناء المكتبات للعمل في البيئة الرقمية .
ثانيا : الدراسات العربية .

1/ دراسة :عبد العزيز عبدالحميد عامر (2015م) بعنوان : الوعي المعلوماتي لأعضاء هيئة التدريس كلية الآداب جامعة الزاوية .

هدفت الدراسة الى التعرف على مهارات الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الزاوية والتعرف على مهارات البحث في مصادر المعلومات وتحديد المشاكل والصعوبات لدى مجتمع الدراسة والتغلب عليها للنهوض بتنمية الوعي المعلوماتي. إستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة من أجل الوصف والتحليل. توصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها أن أسباب انخفاض مستوى الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس طريقة التعليم والتدريس المعتمدة على التلقين . أهم توصيات الدراسة هي العمل على قيام الدورات التدريبية المجانية لكل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة من أجل تنمية الوعي المعلوماتي لديهم .
2/ دراسة : مروه السيد سعيد عماشه (2016م) بعنوان : الوعي المعلوماتي لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حلوان (دراسة ميدانية) .

هدفت الدراسة الى التعرف على الحاجة من المعلومات وسلوك البحث عليها لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الفنون جامعة حلوان كما هدفت أيضاً الى تقييم الوعي المعلوماتي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات الفنون وللتعرف على دور أعضاء هيئة التدريس في توصيل الوعي المعلوماتي لدى طلاب الدراسات العليا إستخدمت الدراسة المنهج المسحي الميداني وإعتمدت في أدوات جمع المادة على الإستبانة والمقابلة الشخصية وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها عزوف بعض الطلاب عن إستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب عدم الخبرة في إستخدام التقنيات الحديثة . وأهم توصيات الدراسة هي تقديم البرامج والدورات التدريبية لتعليم المهارات المعلوماتية وإستخدام تقنية المعلومات وضرورة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الطالبات على إستخدام قواعد البيانات الإلكترونية .
ثالثا الدراسات الأجنبية :

1/ دراسة: شيري جيليواسر Sherry Gelbwasser (2004م) بعنوان: الوعي المعلوماتي لدى دارسي معاهد تعليم مدى الحياة :

هدفت الدراسة الى التعرف على مهارات الوعي المعلوماتي لدى الدارسين ومعرفة مدى الحاجة الى هذه المهارات وقد جمعت معلوماتها عبر الإستبيان والمقابلة الشخصية والوثائق لعينة من خمسة كليات للمجتمع في ولايتين لجنوب New England وكان من أهم نتائج الدراسة إدراك الحاجة الى تعليم الوعي المعلوماتي

فضلا عن استخدام طرق كثيرة لتنمية هذه المهارات تشمل التوعية المكتبية والربط السريع بشبكة الإنترنت والدراسة على الخط المباشر .

2/ دراسة : جلوريا لكي و أني فوليرتون Gloria Leckie & Anne Fullerton (2007م) بعنوان : الوعي المعلوماتي في التعليم الجامعي لدراسي الهندسة والعلوم :

هدفت الدراسة الى الكشف عن تصورات الكليات العملية في تعليم الوعي المعلوماتي بهدف معرفة تقييم مهارات الوعي المعلوماتي لدى طلابهم ، تحديد دور المكتبيين في دعم الوعي المعلوماتي وذلك من خلال مسح أجرينائي على طلاب كليتي العلوم والهندسة بجامعة Western Ontario & Waterloo ببريطانيا توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها: أن مهارات الوعي المعلوماتي لم تكن ذات أهمية بالنسبة لمجتمع الدراسة، شكلت المهارات المكتبية والبحثية اقل درجة من الأهمية بالنسبة لهؤلاء الطلاب . أهم توصيات الدراسة أن تكون برامج الوعي المعلوماتي والتعليم البيولوجرافي ذات علاقة مناسبة لإتجاهات الطلاب والأعضاء والأقسام، ضروره إعداد إستراتيجيات تسويقيه للكليات والأقسام العلمية للاعلام عن الخدمات التي تقدمها المكتبة^١.

التعليق على الدراسات السابقة :

تناولت الدراسات السابقة محاور مختلفة يمكن الإفادة منها في جوانب هذه الدراسة من حيث الأدب المتمثل في الإطار النظري، كذلك في المنهجية الملائمة لهذه الدراسة، كما أظهرت الدراسات السابقة تفاوت دور الجامعات والمكتبات الأكاديمية في دعم برامج الوعي المعلوماتي والجهود التي تبذل في سبيل تعزيز مهارات التعامل مع مصادر المعلومات لدى طلابها وأعضاء هيئة التدريس، فيما حاولت الدراسة الحالية تناول موضوع الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي جامعة الجزيرة ، واتفقت في جوانب كثيرة مع دراسة عبدالعزيز عبدالحميد عامر .

الاطار النظري:

تعريف الوعي المعلوماتي :

الوعي المعلوماتي هو تحديد الحاجات والإهتمامات المعلوماتية والقدرة على تحديد مكانها وتقييمها وتنظيمها وخلقها بكفاءة وإستخدامها والإتصال بالمعلومات لمعالجة القضايا والمشاكل، فهو شرط المشاركة في مجتمع المعلومات وجزء أساسي من حقوق الإنسان للتعلم مدى الحياة^٢.

^١/عزه فاروق الجوهري / هدي محمد العمودي الوعي المعلوماتي بجامعة الملك عبدالعزيز شطر الطالبات ، مجلة دراسات في المكتبات والمعلومات مج 1 ، ع 4، 2009م . - ص 17.

^٢ جوي تابلور. الوعي المعلوماتي ومراكز مصادر التعلم/ ترجمة حمد بن إبراهيم العمران . - الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية، 2008م . - ص 25.

52- أ. كثيرة التجاني يوسف إبراهيم، د. ابو عبدة محمد حمودة عباس ، د. محمد البخت يوسف عطا المنان . الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي، جامعة الجزيرة. مجلة البطانة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (الثاني والعشرون) يونيو 2022 ص 47-67

ويعرفه الباحثون بأنه تنمية قدرات الشخص لكي يتمكن من الوصول الى المعلومات من مصادرها المختلفه وكيفية إستخدامها لحظه الإحتياج لها.

الأهداف التعليمية للوعي المعلوماتي :

أهداف برامج الوعي المعلوماتي لاتحيد كثيراً عن أى أهداف علمية توضع لأى مقرر أو برنامج وتتسم بالعمومية وتتضمن^٨:

أ/ الأهداف المعرفية.

ب/ الأهداف الوجدانية.

ج/ الأهداف المهارية.

ويرى الباحثون من خلال هذه الأهداف يكون الأفراد قادرين علي التحقق من الحاجة للمعلومات ووضع إستراتيجية بحث دقيقة تضم إسترجاع المعلومات وفقاً للحاجة وتقسيم المعلومات التي يتم إستدعائها مقابل الحاجة المعلوماتية وتنظيم المعلومات وتحليلها ودمجها فى معرفة سابقة والوصول لمعرفة جديدة .

أهمية الوعي المعلوماتي :

تبرز أهمية الوعي المعلوماتي في تمكين الأفراد من حل المشكلات التي تواجههم والإلمام بالمتغيرات الأساسية المختلفة ويمكن تحديد أهمية الوعي المعلوماتي من خلال الآتي^٩ :

1/ التعامل مع المتغيرات السريعة : لقد ظهر الوعي المعلوماتي لأن هناك كميات متزايدة من المعلومات أصبحت متوفرة من خلال الكتب والمجلات ووسائل الإعلام والإنترنت.

2/ الإستخدم الأخلاقي للمعلومات: إن المعلومات يمكن أن تستخدم بشكل سلبي كما تستخدم بطرق إيجابية لذا فالوعي المعلوماتي بما يتضمنه من مهارات ومعايير تستدعي الإستخدم الأخلاقي للمعلومات وتحديد ما يهمهم .

3-الإعداد للقوة العاملة: العديد من العمال والمدراء يريدون المستخدمين الذين مهارتهم تتجاوز بيئتهم الموضوعه فهم يزودون المستخدمين بمهارات حل المشكلات ليكونوا قادرين على إستكشاف التغيرات السريعة في المعلومات التقنية.

4/ التعلم مدى الحياة : الوعي المعلوماتي يروج للتعلم مدى الحياة ومهارات الوعي المعلوماتي تجعل الأفراد قادرين على التعلم بأنفسهم مباشرة سواء في المدرسة أو في كافة نواحي حياتهم .

^٨ / عزه رزق جوهرى .- الوعي المعلوماتي متطلب تواجد بالألفية الثالثة متاح على الرابط <http://kauat.info-blogs.com-2009-4/blog-post.html> الاطلاع بتاريخ 2021/6/26. الساعة الخامسة مساء.

^٩ نجلاء عبدالفتاح طه عشري. المكتبة الالكترونية والرقمية وأثرها الثقافي في المجتمع. - الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2014م. - ص 196.

5/ الاشتراك المدني : الوعي المعلوماتي يزود بالمهارات الضرورية للعمل وإِتخاذ القرارات والتدخل المدني الفعال فهو يمكن الأفراد من المشاركة الكاملة في الديمقراطية .

مهارات الوعي المعلوماتي:

هنالك عدة مهارات يمكن أن يكتسبها الفرد حتى يكون علي درجة من الوعي المعلوماتي منها :

- 1- التعرف علي إحتياجاته من المعلومات .
 - 2- تمييز المعلومات الدقيقة والمكتملة وإدراك أنها أساس لإِتخاذ القرارات الصائبة، وتحديد مصادر المعلومات ومعرفة أنواعها وسياساتها .
 - 3- تطوير إستراتيجيات بحث ناجحة ، بما في ذلك الإِتجاهات المختلفة للتصفح والبحث .
 - 4- القدرة علي تقييم المعلومات وفهم أساليب تنظيم المعلومات .
- وجمعت مهارات الوعي المعلوماتي في ثماني مهارات ينبغي علي الفرد إكتسابها ومنها عدد من المهارات الفرعية المتعلقة بها وهي^{١٠} :

- 1/ فهم الإحتياجات.
 - 2/ فهم إمكانيات الإتاحة.
 - 3/ فهم كيفية إيجاد المعلومات.
 - 4/ فهم الحاجة الي تقييم النتائج.
 - 5/ فهم كيفية التعامل مع النتائج.
 - 6/ فهم أخلاقيات ومسؤوليات الاستخدام.
 - 7/ فهم كيفية الإتصال بالآخرين ومشاركتهم في المعلومات.
 - 8/ فهم كيفية ترتيب المعلومات التي تم الحصول عليها.
- ويرى الباحثون أن هناك مهارات متنوعة أصبح الفرد في حاجة لإكتسابها حتى يستطيع التفاعل بإيجابية مع مجتمع المعلومات الذي يعيش فيه، وحتى يتمكن من التعامل مع المعلومات المختلفة، فالأمر يتطلب منه إكتساب مهارات معلوماتية ملائمة لكل شكل من أشكال المعلومات ، واي فرد لابد تكون لديه مهارة الوصول للمعلومة والبحث بطريقة جيدة وأن تكون قابلة للتطوير وإستخدام التقنيات الحديثة ليكون علي درجة عالية من الوعي المعلوماتي .

مهارات الوعي المعلوماتي في مؤسسات التعليم العالي :

^{١٠} إجمد الجوهري . خدمات المعلومات في البيئة الرقمية. القاهرة : دار الجوهرة للنشر والتوزيع ، 2014م . - ص 98.



قام المهتمون بالوعي المعلوماتي بتصنيف المهارات المتصلة به علي مستوى التعليم العالي بأكثر من طريقة نذكر منها¹¹:

أولاً : مهارات المعلومات ومهارات تكنولوجيا المعلومات:

مهارات تكنولوجيا المعلومات:

أ/ المهارات الأساسية المتعلقة بإستخدام لوحة المفاتيح والفأرة والطابعة وإدارة الملفات والأقراص .

ب/ البرمجيات المعيارية، كتلك الخاصة بمعالجة الكلمات، وقواعد البيانات وغيرها.

ج/ تطبيقات الشبكات بما في ذلك البريد الإلكتروني والإنترنت، ومتصفح الإنترنت .

مهارات المعلومات:

أ/ مصادر المعلومات المختلفة وأنواعها وأشكالها .

ب/ معايير تقييم المعلومات وطرق الإيجاد للحصول علي المعلومات.

ج/ أساليب معالجة البيانات.

د/ القضايا المتعلقة بعرض المعلومات وأخلاقيات إستخدامها.

هـ/ التفكير النقدي حول المعلومات.

ثانياً : مهارات الدراسة ومهارات ما بعد الدراسة :

يتم تقسيم مهارات المعلومات التي ينبغي إكتسابها للطلبة ، وفقاً لهذا المنظور الي فئتين هما :

1/مهارات الدراسة :وتكون في المهارات التي يحتاج إليها الطالب وإستخدامها في العمليات اللازمة لإتمام

دراسته علي مستوى التعليم العالي.

2/ مهارات ما بعد الدراسة :هي المهارات اللازمة لتهيئة الطالب للقيام بدوره بأي عمل أو وظيفة أو نشاط

يختاره بعد إستكماله لمرحلة التعليم العالي.

معايير الوعي المعلوماتي:

معايير مايك أبزنبيرغ عميد وأستاذ في جامعة واشنطن وتتضمن¹² :

أ/ الفرد الواعي معلوماتيا يستطيع تعريف المشكلة المعلوماتية .

ب/ يستطيع أن يطور إستراتيجيات البحث عن المعلومات .

ج/ يستطيع أن يحرر مصادر المعلومات ويصل إليها.

د/ يستطيع أن يستخدم المعلومات.

¹¹ سعد محمد المحرسي . الإطار العام للمكتبات والمعلومات . - الجزيرة : مطبعة جامعة القاهرة للكتاب الجامعي ، 1980 . - ص 35.

¹² شريف كامل شاهين. مجتمع المعرفة وقضاياها المعاصرة : الجزء الأول . - القاهرة : دار الجوهرة للنشر والتوزيع ، 2014م . - ص 67.

- هـ/ يقوم بدمج وبناء الحل المعلوماتي .
و/ يكون قادراً على تقييم الحل المعلوماتي .
ويرى الباحثون أن معايير الوعي المعلوماتي يمكن أن تكون كالاتي:
1/ التعامل الجيد مع تقنية المعلومات.
2/ القدرة على اتخاذ القرار.
3/ العمل بروح الفريق.
4/ القدرة على الابداع والابتكار.
5/ التعلم الذاتي.

الإطار التطبيقي:

الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة :

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب للظاهرة البحثية ودقة المعلومات المتوصل إليها. والمنهج الوصفي التحليلي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً و يعبر عنها تعبيراً كيفياً ويوضح خصائصها، كما يعبر عنها تعبيراً كمياً ويعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة وحجمها. ويتضح أهمية استخدام هذا المنهج لمعالجة مشكلة الدراسة الحالية.
مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة مجموعة العناصر الطبيعية محل الدراسة والتي لها خصائص يمكن ملاحظتها، شمل مجتمع الدراسة (195) عضو هيئة تدريس بكليات القطاع التربوي جامعة الجزيرة للعام 2021م (كلية التربية حنتوب ، كلية التربية الحصاصيصا).

الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الكلية

الكلية	العدد	النسبة المئوية
التربية حنتوب	115	59%
التربية الحصاصيصا	80	41%
المجموع	195	100.0%

يتضح من الجدول (1) أن غالبية أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية حنتوب بنسبة 59%، وكلية التربية الحصاصيصا 41%. ويعزى

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (168) عضو هيئة تدريس تم إختيارهم عن طريق العينة المسحية من مجتمع الدراسة ، حيث وجد عدد (27) عضو هيئة تدريس في إجازات وإعارات خارجية وانتداب أثناء فترة إجراء الدراسة الميدانية .والجداول أدناه توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب البيانات الأولية.

الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	101	60.1 %
أنثى	67	39.9 %
المجموع	168	100.0 %

يتضح من الجدول (2) أن غالبية أفراد عينة الدراسة من الذكور بنسبة 60.1%، وأعضاء هيئة التدريس من الإناث بنسبة بلغت 39.9%.

الجدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	0	0.0 %
ماجستير	38	22.6 %
دكتوراه	130	77.4 %
المجموع	168	100.0 %

يتضح من الجدول (3) أن غالبية أعضاء هيئة التدريس مؤهلهم العلمي دكتوراه بنسبة مئوية بلغت 77.4%، ثم الماجستير 22.6%، ولا يوجد ضمن أفراد العينة من حملة البكالوريوس.

الجدول (4) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الوظيفة

الوظيفة	العدد	النسبة المئوية
مساعد تدريس	0	0.0 %
محاضر	38	22.6 %

أستاذ مساعد	102	60.7 %
أستاذ مشارك	28	16.7 %
بروفيسور	0	0.0 %
المجموع	168	100.0 %

تضح من الجدول (4) أن غالبية هيئة التدريس بدرجة استاذ مساعد بنسبة مئوية بلغت 60.7%، ثم محاضر بنسبة مئوية بلغت 22.6% يليهم أستاذ مشارك بنسبة مئوية بلغت 16.7% ولم تشمل العينة على درجة مساعد تدريس ودرجة بروفيسور .

الجدول (5) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
(5 - 1) سنة	35	20.8 %
(6 - 10) سنوات	20	11.9 %
أكثر 10 سنوات	113	67.3 %
المجموع	168	100.0 %

يتضح من الجدول (5) أن معظم أعضاء هيئة التدريس سنوات خبرتهم أكثر 10 سنوات بنسبة 67.3 % ، 11.9% منهم سنوات خبرتهم (6 - 10) سنوات ، بينما الذين سنوات خبرتهم (1 - 5) سنة بلغت نسبتهم 20.8%.

أداة الدراسة:

أعدت الباحثة إستبانة خاصة لجمع البيانات المتعلقة بالجانب التطبيقي من الدراسة وذلك لتحقيق الهدف وهو معرفة الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي جامعة الجزيرة، وأشتملت الإستبانة على المتغيرات الأولية وهي (النوع ، المؤهل العلمي، الوظيفة ، سنوات الخبرة)، بالإضافة إلى ثلاثة محاور وهي كما موضحة في الجدول رقم (6).

الجدول رقم (6) محاور الاستبانة

الرقم	المحاور	عدد الفقرات
1	دور الوعي المعلوماتي في تطوير بيئة العمل بكليات القطاع التربوي	5

5	دور خدمات المعلومات التي تقدمها المكتبة في نشر الوعي المعلوماتي بين أعضاء هيئة التدريس	2
5	المشكلات التي تحول دون استفادة أعضاء هيئة التدريس من خدمات المكتبة	3
15	إجمالي عبارات الإستبانة	

المحور الأول : الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي:
جدول رقم (7) : الوعي المعلوماتي يساهم إيجاباً في بيئة العمل

العبرة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	141	83.9%
أوافق لحد ما	22	13.1%
لا أوافق	5	3.0%
المجموع	168	100%

اتضح من الجدول رقم (7) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (141) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (83.9%) و (22) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (13.1%)، في حين أجاب (5) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (3.0%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس زكروا أن الوعي المعلوماتي يساهم إيجاباً في بيئة العمل بكليات القطاع التربوي.

جدول رقم (8) : إمكانية تطبيق التعليم الإلكتروني

العبرة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	140	83.3%
أوافق لحد ما	24	14.3%
لا أوافق	4	2.4%
المجموع	168	100%

اتضح من الجدول رقم (8) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (140) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (83.3%) و (24) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (14.3%)، في حين أجاب (4) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (2.4%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم

أعضاء هيئة التدريس يؤكدون علي إمكانية تطبيق التعليم الإلكتروني مما يحسن من بيئة العمل داخل كليات القطاع التربوي ويمكن من الربط الشبكي بها وتوسيع دائرة الاستفادة بين كليات القطاع التربوي .

جدول رقم (9) : الوعي المعلوماتي يسهل إمكانية التواصل بين الطالب وعضو هيئة التدريس

العبارة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	135	80.4%
أوافق لحد ما	30	17.9%
لا أوافق	3	1.8%
المجموع	168	100%

اتضح من الجدول رقم (9) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (135) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (80.4%) و (30) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (17.9%)، في حين أجاب (3) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (1.8%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس يشيرون الي أن الوعي المعلوماتي يسهل من إمكانية التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بمعنى أنه يسهل علي عضوء هيئة التدريس توصيل المعلومه للطلاب باقل وقت وجهد ممكن مما يؤدي الي رفع مستوي العملية التعليمية داخل كليات القطاع التربوي .

جدول رقم (10) : الوعي المعلوماتي يمكن من الوصول لمصادر غير موجودة بالمكتبة

العبارة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	130	77.4%
أوافق لحد ما	32	19.0%
لا أوافق	3	3.6%
المجموع	168	100%

اتضح من الجدول رقم (10) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (130) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (77.4%) و (32) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (19.0%)، في حين أجاب (3) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (3.6%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس ذكروا أن الوعي المعلوماتي يمكنهم من الوصول الحر لمصادر معلومات غير موجودة

بالمكتبة وذلك من خلال اتساع افقهم وخبرتهم ودرابنتهم بكيفية الحصول علي المصادر الغير متاحه وطرق إستخدامها في الوقت المناسب لان الشخص الواعي معلوماتيا يدرك كيف يتعامل مع المصادر .

جدول رقم (11) : الوعي المعلوماتي يساعد في تطوير طرق التدريس

العبارة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	150	89.3%
أوافق لحد ما	18	10.7%
لا أوافق	0	0.0%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (11) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (150) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (89.3%) و (18) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (10.7%)، في حين لم يجيب أي من أفراد العينة بعدم الموافقة ويتضح من النسب الم ذكوره أعلاه أن غالبية أعضاء هيئة التدريس يؤكدون علي الوعي المعلوماتي يعمل علي تطوير طرق التدريس لديهم وذلك من خلال إبداعاتهم وإبتكاراتهم في تطوير طرق التدريس لانهم يتمتعون بوعي معلوماتي .

والجداول رقم (7) و (8) و(9) و (10) و (11) تثبت تحقق الفرضية الأولى التي تنص على أنه يوجد ووعي معلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي.

المحور الثاني: دور خدمات المعلومات التي تقدمها المكتبة في نشر الوعي المعلوماتي بين أعضاء هيئة التدريس :

جدول رقم (12) : كفاءة العاملين بالمكتبة تمكن أعضاء هيئة التدريس من الحصول علي المصادر

العبارة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	120	71.4%
أوافق لحد ما	37	22.1%
لا أوافق	11	6.5%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (12) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (120) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (71.4%) و (12) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (22.1%)، في حين أجاب

(11) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (6.5%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس وضحو أهمية كفاءة العاملين بالمكتبة ومساعدتهم لهم في سهوله الحصول علي المصادر المتوفرة بالمكتبة وكيفية إستخدامها مما ينعكس إيجابا علي رفع الوعي المعلوماتي لديهم .

جدول رقم (13) : خدمات الإرشاد والتوجيه التي تقدمها المكتبة لأعضاء هيئة التدريس

العبارة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	131	78.0%
أوافق لحد ما	33	19.6%
لا أوافق	4	2.4%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (13) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (131) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (78.0%) و (33) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (19.6%)، في حين أجاب (4) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (2.4%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس يستفيدون من خدمات الإرشاد والتوجيه التي تقدمها المكتبة وتعد هذه الخدمات عامل مهم في تنمية الوعي المعلوماتي لديهم لأنهم يستطيعون من خلالها الحصول علي المصادر وطرق الإستفادة منها.

جدول رقم (14) : تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس

العبارة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	122	72.6%
أوافق لحد ما	39	23.2%
لا أوافق	7	4.2%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (14) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (122) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (72.6%) و (39) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (23.2%)، في حين أجاب (7) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (4.2%) ويتضح من النسب المذكوره أن الوعي المعلوماتي ينمي القدرات البحثية لدي أعضاء هيئة التدريس لأنه كلما زاد الوعي زادت المعرفة والإدراك

للحاجة بالتالي يسهل الوصول اليها .

جدول رقم (15) : مساعدة المكتبة لاعضاء هيئة التدريس في الحصول علي المعلومات لأعداد المحاضرات

العبرة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	86	51.2%
أوافق لحد ما	64	38.1%
لا أوافق	18	10.7%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (15) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (86) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (51.2%) و (64) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (38.1%)، في حين أجاب (18) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (10.7%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن أعضاء هيئة التدريس يؤكدون علي مساعده المكتبة لهم في الحصول علي المعلومات لأعداد المحاضرات ومن هنا تأتي أهمية وجود مصادر حديثة ومتطورة لتحقيق الإستفادة القصوي والحصول علي مجتمع واعي معلوماتيا .

جدول رقم (16) : دور الخدمات المرجعية التي تقدمها المكتبة لأعضاء هيئة التدريس

العبرة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	152	90.5%
أوافق لحد ما	16	9.5%
لا أوافق	0	0.0%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (16) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (152) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (90.5%) و (16) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (9.5%)، في حين لم يجيب أي من أفراد العينة بعدم الموافقة ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن غالبية أعضاء هيئة التدريس أن هنالك خدمة مرجعية تقدمها لهم المكتبة مما يؤدي الي تنميتهم زخيرتهم المعرفية ورفع الوعي المعلوماتي لديهم وهذا ينعكس أيجابا علي أداءهم المهني .

والجداول رقم (12) و (13) و(14) و (15) و (16) تثبت تحقق الفرضية الثانية التي تنص على أن خدمات المعلومات التي تقدمها المكتبة لها دور كبير في تنمية الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس.

المحور الثالث: المشكلات التي تحول دون تطور الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي:

جدول رقم (17) : حاجز اللغة

العبرة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	128	76.2%
أوافق لحد ما	32	19.0%
لا أوافق	8	5.8%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (17) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (128) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (76.2%) و (32) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (19.0%)، في حيناً جاب (8) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (5.8%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس قد ذكروا أن حاجز اللغة لديهم يمثل مشكلة في عدم الإستفادة من الخدمات المكتبية

جدول رقم (18) : تردي البيئة الألكترونية يعوق التعامل مع المصادر الألكترونية

العبرة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	101	60.1%
أوافق لحد ما	37	22.0%
لا أوافق	30	17.9%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (18) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (101) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (60.1%) و (37) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (22.0%)، في حين أجاب (30) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (17.9%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس يؤكدون علي أن تردي البيئة الألكترونية بالمكتبة يعوق التعامل مع المصادر الألكترونية لذلك لا بد من العمل علي إصلاح تلك البيئة وخصوصاً أن معظم المصادر أصبحت إلكترونية

وذلك من أجل الإستفادة القصوي من تلك المصادر .

جدول رقم (19) : ضعف المام أعضاء هيئة التدريس بطرق تنظيم المكتبة

العبارة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	102	61.3%
أوافق لحد ما	48	28.6%
لا أوافق	17	10.1%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (19) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (102) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (61.3%) و (48) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (28.6%)، في حين أجاب (17) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (10.1%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس ليس لديهم المعرفة الكاملة بتنظيم محتويات المكتبة مما يعيق إستخدامهم للمصادر وتسهيل سبل الوصول للمعلومات .

جدول رقم (20) : ضعف التعاون من قبل العاملين بالمكتبة

العبارة	العدد	النسبة المئوية
أوافق	127	74.6%
أوافق لحد ما	30	17.9%
لا أوافق	11	6.5%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (20) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (127) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (74.6%) و (30) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (17.9%)، في حين أجاب (11) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (6.5%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن غالبية أعضاء هيئة التدريس ي وكدون علي ضعف التعاون من قبل العاملين بالمكتبة مما ينعكس سلبا علي إستفادتهم من المصادر المتوفرة بالمكتبة وكيفية الوصول اليها

جدول رقم (21) : المشكلات التي تتعلق بندرة المصادر وانعدامها

العبارة	العدد	النسبة المئوية
---------	-------	----------------

أوافق	115	68.5%
أوافق لحد ما	31	18.4%
لا أوافق	22	13.1%
المجموع	168	100%

إتضح من الجدول رقم (21) أن الذين أجابوا بالموافقة بلغ عددهم (115) من أفراد العينة بنسبة مئوية بلغت (68.5%) و (31) من أفراد العينة أجابوا بالموافقة لحد ما بنسبة مئوية بلغت (18.4%)، في حين أجاب (22) من أفراد العينة بعدم الموافقة بنسبة مئوية بلغت (13.1%) ويتضح من النسب المذكوره أعلاه أن معظم أعضاء هيئة التدريس يؤكدون ندره أو إنعدام بعض المصادر بالمكتبة وهذا مؤشر بعدم الإستفادة الكاملة مما ينعكس سلبا علي العملية التعليمية .

والجداول رقم (12) و (13) و (14) و (15) و (16) تثبت تحقق الفرضية الثانية التي تنص على أنه توجد مشكلات تحول دون تطور الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي.

ملخص النتائج والتوصيات:

أولاً: النتائج :

توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها:

- 1/ وعي أعضاء هيئة التدريس معلوماتياً أسهم في تطوير بيئة العمل بكليات القطاع التربوي
- 2/ لخدمات المعلومات التي تقدمها المكتبة دور كبير في نشر الوعي المعلوماتي بين أعضاء هيئة التدريس.
- 3/ وجود عدد من المشكلات حالت دون استفادة أعضاء هيئة التدريس من خدمات المكتبة تمثلت في حاجز اللغة، تردي البيئة الإلكترونية بالمكتبة، ضعف إمام أعضاء هيئة التدريس بطرق تنظيم المكتبة.

ثانياً: التوصيات :

بناء على ما توصلت اليه الدراسة من نتائج توصي بالاتي:

- 1/ الاهتمام بتطوير بيئة العمل التقليدية و الإلكترونية بكليات القطاع التربوي.
- 2/ ترقية خدمات المعلومات التي تقدمها المكتبة لأعضاء هيئة التدريس واحاطتهم بطرق تنظيم المكتبة.
- 3/ تفعيل خدمة الترجمة.

المصادر والمراجع:

أولاً: الكتب:



1. امجد الجوهري . خدمات المعلومات في البيئة الرقمية. القاهرة : دار الجوهرة للنشر والتوزيع ، 2014م .
2. جوي تايلور. الوعي المعلوماتي ومراكز مصادر التعلم/ ترجمة حمد بن إبراهيم العمران . - الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية، 2008م .
3. حشمت محمد على قاسم . المعلومات والأمية المعلوماتية في مجتمعنا المعاصر. - القاهرة : دار غريب للنشر والتوزيع ، 2006م
4. سعد محمد الهجرسي . الإطار العام للمكتبات والمعلومات . - الجيزة : مطبعة جامعة القاهرة للكتاب الجامعي ، 1980.
5. شريف كامل شاهين.مجتمع المعرفة وقضاياها المعاصرة :الجزء الأول .- القاهرة :دار الجوهرة للنشر والتوزيع ، 2014م .
6. عماد حسن مكاوى . تكنولوجيا المعلومات والإتصال.- القاهرة : الدار العربية للنشر والتوزيع ، 2009م .
7. فاتن سعيد بامفلح .خدمات المعلومات فى ظل البيئة الإلكترونية .- القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، 2009م .
8. محمد أبراهيم العمراني : الوعي المعلوماتي ومراكز مصادر التعلم .- الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2008م .
9. نجلاء عبدالفتاح طه عشري. المكتبة الإلكترونية والرقمية وأثرها الثقافي في المجتمع. - الإسكندرية : دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، 2014م .

ثانياً: الدوريات:

1. سليمه علي غربي . الممارسات الأكاديمية للأستاذ الجامعي .- مجلة علوم الإنسان والمجتمع .- ع2 ، 2012م .
2. عزه فاروق الجوهري / هدي محمد العمودي الوعي المعلوماتي بجامعة الملك عبدالعزيز شطر الطالبات ، مجلة دراسات في المكتبات والمعلومات مج1 ، ع4 ، 2009م .

ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

<http://kuaat.info-blegspot.com-2009-4/blog-post.html>

أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي

(دراسة تطبيقية على الكوادر العاملة بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة)

أ. عصام الدين عبد الرحمن باشري¹ و د. عبد الرحمن محمد عبد الله حمدي²

¹ كلية العلوم الطبية الحاصيما

²، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة البطانة

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل مشكلة الدراسة، كما تم استخدام الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وشملت عينة الدراسة الكوادر العاملة بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة، من عمداء ومديري إدارات، ورؤساء أقسام، وموظفين، وعددهم (81)، وتوصلت الدراسة إلى: **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى، ($a \leq 0.05$)، بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي في الكليات الخاصة بولاية الجزيرة. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) لإدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي للكليات الخاصة بولاية الجزيرة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) بين متوسط استجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغيرات (النوع. العمر. الوصف الوظيفي. سنوات الخبرة. الكلية). وأوصت الدراسة بالاهتمام بالتواصل المباشر مع والاختصاصيين والأكاديميين في المجالات العلمية وأولياء الأمور ومشاركتهم في الأمور التي تخص الجوانب الاجتماعية والأكاديمية التي تخص الطلاب. تعزيز مشاركة العاملين في الكليات الخاصة في إعداد الخطط الإستراتيجية والمستقبلية للكليات.**

The study aimed to identify the impact of change management in institutional performance development in the private faculties in Gezira. The descriptive analytical method used to describe and analyzing the problem, also questionnaire, was used as tool for data collection. The sample consisted of (81) from the labors in the private faculties in Gezira State, included, deans, unit administrators, head departments, employees. The study came to the following results;. There is **positive correlation** with statistical significany in the level ($a \leq 0.05$) between change management and institutional performance development in the private

faculties in Gezira. There is an *impact* with statistical significany in the level ($a \leq 0.05$) of change management in institutional performance development in the private faculties in Gezira. There *are no statistical significant differences* related to the variables: (gender, years of experience, job description, faculty). The study recommended: The importance of direct contact with the specialists, and academics, in scientific domains, and the parents to participate in the affairs related to academic and social activities regarded to the students. Reinforce the participation of the labors in the private faculties in preparing the future strategic plans to the faculties..

الإطار المنهجي للدراسة

المقدمة:

يتغير العالم من حولنا باستمرار والتطورات السريعة وضعت المؤسسات أمام تحديات كثيرة للبقاء مما دفعها إلى تبني تغييرات عدة لمسايرتها إذ أصبح للتغيير مكانة دائمة في نشاطاته، ومؤسسات التعليم كغيرها من المؤسسات سعت هي الأخرى لمسايرة هذا التطور بإدخال إصلاحات جديدة تضمن أقامة مناهجها وأنظمتها، مع كل ما هو جديد، إذ أن الحاجة للتغيير في هذا النوع من المؤسسات تبدو أكبر بسبب ارتباطها الوثيق ببيئتها.

لذا حظيت مؤسسات التعليم العالي بصفة خاصة باهتمام مختلف الدول حيث أصبح التوجه نحو إقتصاد المعرفة يجعلها تولي أهمية بالغة لتخريج موارد بشرية ذات كفاءة ومهارة تخصصية عالية قادرة على مسايرة مختلف هذه التطورات، مما حتم على هذه المؤسسات تحديث مناهجها وتطوير أنظمتها بإتباع إصلاحات فعالة تواكب مختلف التوجهات الحديثة، ولعل أهم هذه الإصلاحات كان استحداث نظام تعليمي جديد يتجاوب مع متطلبات العولمة، وكأي تغيير، يحتاج هذا تطوير إلى أسلوب إداري منهجي يتجاوب مع متطلباته، للوصول إلى الأهداف المرجوة منه، ويضمن استمرارية تنفيذه.

مشكلة الدراسة :

واجهت الجامعات السودانية موجة انتقادات كبيرة، تركزت حول مدى ملاءمة التغيير وكذا تقبله من طرف الجامعات، حيث تم تسجيل العديد من الصعوبات التي تحتاج إلى إدارة فعالة لتجاوزها والوصول إلى تحقيق الأهداف المطلوبة، وتعد إدارة التغيير من أهم الأساليب الإدارية التي يفضل ممارستها عند تطبيق أي تغيير لما لها من انعكاسات إيجابية لضمان وصوله إلى الأهداف المطلوبة وتجاوز الصعوبات.

وتمكن مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما هو أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي من وجهة نظر الكوادر العاملة بالكليات الخاصة بولاية

الجزيرة؟

وتتفرع منه الأسئلة التالية:

1. هل هنالك علاقة بين إدارة التغيير وتطوير الأداء في المؤسسات محل الدراسة؟
2. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لإدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ تبعا لمتغيرات: { النوع، الوصف الوظيفي، سنوات الخبرة، الكلية}؟
فرضيات الدراسة.

تلخصت فرضيات الدراسة في ثلاث فرضيات رئيسية وهي على النحو التالي:

الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(a \leq 0.05)$ بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة.

الفرضية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ لإدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة.

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(a \leq 0.05)$ في متوسط إستجابات

أفراد العينة حول مجالات أثر التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة تبعا لمتغيرات:

- أ. النوع.
- ب. الوصف الوظيفي.
- ج. سنوات الخبرة، الكلية}.
- د. الكلية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

1. العلاقة بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة.
2. أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة.
3. الفروق في متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة تبعاً لمتغيرات: {النوع، الوصف الوظيفي، سنوات الخبرة، الكلية}.

أهمية الدراسة:

يعد البحث من البحوث التي تقدم تحليلاً علمياً يوضح العلاقة بين إدارة التغيير والأداء المؤسسي ودرجة تأثيرهما وارتباطهما في رفع أداء المؤسسات الجامعية، فالمشكلات الداخلية والخارجية التي تواجهها المنظمات العامة تفرض علينا أن نقف أمام برامج وجهود إدارة التغيير، حيث لم يعد مجدياً مواجهة هذه المشكلات التي تعصف بمنظمتنا من خلال زيادة عدد الأفراد وتكثيف التدريب لهم وزيادة القدرات.

كما تكمن أهميتها في أنها تسعى إلى سد جزءاً ولو بسيطاً من النقص في البحوث والدراسات المتعلقة

بإدارة التغيير ودوره في تطوير العمل المؤسسي بالجامعات.

حدود الدراسة

1. الحدود الموضوعية: أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي
2. الحدود المكانية: الكليات الخاصة بولاية الجزيرة
3. الحدود الزمانية: 2020-2021م
4. الحدود البشرية: الكوادر العاملة بالكليات الخاصة .

منهج الدراسة المتبع :

سيستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وذلك بالتتابع الدقيق في الموضوعات محل الدراسة، ثم الاجتهاد في دراستها وتحليلها ، وتستمد معلوماتها وبياناتها من مصدرين متكاملين هما:

أ. مصادر ثانوية: تتمثل الكتب والدوريات والمواقع الملائمة على شبكة الانترنت.

ب. مصادر أولية: تتمثل في جمع البيانات من الندوات والملتقيات والمؤتمرات العملية الاستبيانات والمقابلة.

مصطلحات الدراسة

يتبنى الباحثان التعريفات التالية

1. **إدارة التغيير**: تعني: تغيير في الأنظمة العاملة في المنظمة أو في ثقافتها، وذلك بتحسين طريقة تأديتها لنشاطاتها وزيادة فعاليتها وصياغة قرارات التغيير بنوعية أفضل فيما يتعلق ببناء النظام أو مهامه، واستخدام بعده التقني ومصادره البشرية، وكذلك أهدافه بقيادة إدارية واعية تجعل المرؤوسين يقومون بمشاركة إيجابية للمستويات الإدارية". (الشريفة، 2004:238).

2. **الأداء المؤسسي**: يعني قدرة المؤسسة على استخدام مواردها بكفاءة، وإنتاج مخرجات م **تتاقمة** مع أهدافها، ومناسبة لمستخدميها. (العدلوني، 2002: 14).

ويعرف الباحثان الأداء المؤسسي بأنه قدرة المؤسسة على إدارة جميع التفاعلات بين الموارد التي تمتلكها في البيئة الداخلية، ومع عناصر البيئة الخارجية لتحقيق الأهداف التي توفر لها البقاء والنمو والنجاح والمنافسة، من أجل تقديم الأفضل.

3 **الكليات الخاصة**: هي مؤسسات تعليم عالي لا تديرها الحكومات، ويأتي تمويلها من الرسوم الدراسية والإستثمارات والمانحين من القطاع الخاص، وليس من دافعي الضرائب.

<http://peopleperproject.org>

4 . **ولاية الجزيرة**: هي إحدى ولايات السودان والتي تقع بين خطي طول: 25 - 32، و 18 - 34 شرق، وخطي عرض، 29 - 15، و 36 - 13 شمال. وتتمتع بموقعها الإستراتيجي في خارطة الوطن، وتعتبر أكبر مصدر دخل للسودان، وأكبر مصدر غذائي واقتصادي.

<http://ar Wikipedia. Org. wiki>

متغيرات الدراسة:

هنالك متغيران للدراسة هما المتغير المستقل والمتغير التابع

1 المتغير المستقل: هو إدارة التغيير في الكليات الخاصة السودانية في ولاية الجزيرة

2. المتغير التابع: هو تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة السودانية بولاية الجزيرة

. الدراسات السابقة

مقدمة :

تعددت الدراسات التي تناولت التغيير وتطرقت تفصيلاً للبرامج المتعددة وأهمية التغيير ودوره في تطوير الأداء المؤسسي، ولكن لم يجد الباحثان دراسة تطبيقية على الكليات الخاصة بالسودان على وجه العموم، والجزيرة على وجه الخصوص، في ما يلي يستعرض الباحثان عدداً من الدراسات التي تناولت المتغيرين في مؤسسات مختلفة داخلية وخارجية،

1 . دراسة الهيبيل، عيسى (2009)

عنوان الدراسة: واقع ممارسة قيادة التغيير من قبل مديري مراكز الإشراف التربوي بمنطقة مكة المكرمة".
هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة قيادة التغيير من قبل مديري مراكز الإشراف التربوي بمنطقة مكة المكرمة في الأبعاد القيادية من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المشرفين التربويين، كما هدفت إلى الكشف عما إذا كانت توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات مديري مراكز الإشراف التربوي وإجابات المشرفين التربويين في كل بعد من أبعاد قيادة التغيير .اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف دراسته، وبلغت عينة الدراسة (22) مديراً، و(364) مشرفاً. استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة خلص الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: يرى مديرو مراكز الإشراف التربوي والمشرفون التربويون أنهم يمارسون قيادة التغيير في مختلف الأبعاد بدرجة عالية وعالية جداً.

2. دراسة الشهري، خالد بن حسن(2009)

عنوان الدراسة: إدارة التغيير والتطوير لدى القيادات الإدارية في المدارس الأهلية بالمنطقة الشرقية.
هدفت الدراسة إلى تحديد واقع أساليب التطوير والتغيير المستخدمة من قبل القيادات الإدارية لمديري المدارس الأهلية من وجهة مديري المدارس ووكلائها، والتعرف على استراتيجية القيادة الإدارية المتبناة لمديري المدارس داخل المدارس الخاصة في ظل المتغيرات الحديثة للإدارة، والمقارنة بين تصورات مديري المدارس لقيادتها لإدارة التطوير والتغيير بإدارتهم، وأبعادها المختلفة، والعقبات التي تواجه التنفيذ تبعاً للمتغيرات التالية: طبيعة العمل(مدير/ وكيل)، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد العاملين من معلمين

وإداريين بالمدرسة، الدورات التدريبية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- أ. أن القيادات الإدارية في المدارس الأهلية يمارسون بدرجة كبيرة جداً مهام التركيز على الأهداف، وإدارة التطوير والتغيير، والقيادة الفاعلة لإحداث التغيير، وتطوير ثقافة المدرسة، وبناء فرق العمل، وتدريب العاملين، ويمارسون بدرجة كبيرة الرؤية العامة للمدرسة، ومهام تقويم الأداء.
- ب. أن القيادات الإدارية بالمدارس الأهلية بالمنطقة الشرقية يواجهون معوقات تحد بدرجة عالية من تطبيقهم لإدارة عملية التطوير. (نقلا عن بحيتز 1430هـ)

3 : دراسة العنزي، عطا الله (2008)

عنوان الدراسة: إتجاهات القادة التربويين نحو التغيير التنظيمي وعلاقتها بالتزامهم التنظيمي بالمملكة العربية السعودية الغربية."

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات القادة التربويين نحو التغيير التنظيمي كما يراه القادة التربويين، والتعرف على مستوى الالتزام لدى القادة التربويين كما يراه القادة التربويين من وجهة نظرهم، والتعرف على العلاقة بين اتجاهات القادة التربويين نحو التغيير التنظيمي والتزامهم التنظيمي. استخدم الباحث المنهج الوصفي في تناوله للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري إدارات التربية والتعليم (بنين) ومساعدتهم، كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، كما استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- أ. أن اتجاهات القادة التربويين نحو التغيير التنظيمي والذي يتعلق بالاتجاه الإدراكي كانت بدرجة موافق بشدة، بينما الاتجاه الوجداني موافق، أما الاتجاه النوعي بدرجة موافق بشدة.
- ب. وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو التغيير التنظيمي وبين درجات مقياس الالتزام التنظيمية.
- ج. عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو التغيير التنظيمي تبعاً لمتغيرات المسمى الوظيفي والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة.

د. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الالتزام التنظيمي تبعاً لمتغيرات المسمى الوظيفي والمؤهل العلمي و سنوات الخدمة.

4. دراسة عرقسوسي، عبير (2008)

عنوان الدراسة: إدارة التغيير في الفكر الإداري الإسلامي"

هدفت الدراسة إلى استخلاص أسس إدارة التغيير في ممارسات الجيل الأول، وفي مؤلفات ابن تيمية، وتحديد أدوار ومهارات قائد التغيير في ضوء إدارة التغيير الإسلامية، ووضع نموذج مقترح لإدارة التغيير بناء على المفهوم الإسلامي لهذه الإدارة.

استخدمت الباحثة المنهج التاريخي الاستنتاجي لتحقيق أهداف الدراسة، وقد خلصت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن أهم أدوار القائد المغير التخطيط والتنفيذ والمتابعة، والجانب الجديد في الفكر الإداري الإسلامي فيما يتعلق بمهارات قائد التغيير هو المهارة الشرعية وهي الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهناك حاجة ماسة إلى قائد يتمتع بالمهارات القيادية الإسلامية ويجيد فن إدارة التغيير كما يصنعها الفكر الإداري الإسلامي، وبحاجة أيضاً إلى مجموعة من الأفراد يفهمون المنهج الإسلامي ويطبّقونه، وهدف إسلامي شامل وأهداف وسيطة يسعى الجميع لتحقيقها و بهذا تتحقق إدارة تغيير إسلامية(نقلا عن مسعودة،2008).

5 : دراسة دقاسمة، مأمون أحمد سليم(2003)

عنوان الدراسة: التغيير التنظيمي: دراسة ميدانية لاتجاهات المديرين في الإدارات الحكومية في محافظة إربد/الأردن نحو دوافع وسمات ومعوقات ومتطلبات نجاح جهود التغيير التنظيمي".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم القوى الدافعة لعملية التغيير التنظيمي الفعال في الدوائر الحكومية بمحافظة إربد، وبيان مدى توافر السمات الإيجابية لعملية التغيير التنظيمي الفعال، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري الدوائر الحكومية في محافظة إربد البالغ عددهم (75) مديراً، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة .وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها:

أ. أن من أهم القوى الدافعة لعملية التغيير: تحسين وتطوير الأداء الفردي والمؤسسي، وزيادة الإنتاجية وتحقيق الكفاية.

ب. أن من أهم متطلبات نجاح جهود التغيير: وضوح هدف التغيير لدى كافة المعنيين ببرامج التغيير، ومشاركتهم بروح الفريق الواحد.

ج. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات أفراد العينة نحو مجالات الدراسة الأربعة تعزى للمتغيرات الشخصية.

6 : دراسة: مرزوق، (2006)

عنوان الدراسة: فعالية متطلبات التطوير التنظيمي وإدارة التغيير لدى المؤسسات غير الحكومية الفلسطينية. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على متطلبات التطوير التنظيمي وإدارة التغيير لدى المؤسسات غير الحكومية الفلسطينية في قطاع غزة، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة في جمع البيانات الأولية وقد توزع الاستبانة على اثنين من أعضاء مجلس الإدارة وثلاث من الموظفين الإداريين العاملين في كل مؤسسة.

ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة:

أ. توجد علاقة طردية ايجابية بين اتباع أسلوب التخطيط الاستراتيجي وقدرة المؤسسة على عملية إدارة التغيير والتطوير التنظيمي.

ب. أن هناك علاقة طردية ايجابية بين قدرة المنظمة على إدارة التغيير وتنمية وتطوير مهارات العاملين لديها.

ج. توجد علاقة طردية ايجابية بين قدرة المؤسسة على إدارة التغيير وإحداث التطوير التنظيمي ومراعاة تحليل الظروف البيئية الداخلية والخارجية في المؤسسة.

7 : دراسة: المربع، (2004)

قام الباحث بإعداد هذه الدراسة بعنوان:

التطوير التنظيمي وعلاقته بالأداء من وجهة نظر العاملين في المديرية العامة للجوازات بالسعودية.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى علاقة التطوير التنظيمي بالأداء من وجهة نظر العاملين، ومدى إسهام التطوير التنظيمي في مواجهة مشكلات العاملين والوقوف على أهم المعوقات التي تواجه تطبيق التطوير التنظيمي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقام الباحث بحصر شامل لجميع مفردات مجتمع الدراسة والمؤلف من 267 من الضباط العاملين بالإدارة العامة للجوازات.

ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- أ. هناك علاقة قوية بين التطوير التنظيمي وأداء العاملين، وأهم الانعكاسات الإيجابية للتطوير التنظيمي على الأداء تنحصر في المساعدة على رفع قدرات ومهارات العاملين والدقة والسرعة والفاعلية في أداء العمل وتمكين الرؤساء من متابعة وتوجيه المرؤوسين بدقة وزيادة قدرة العاملين على تحمل المسؤولية.
- ب. يسهم التطوير التنظيمي بدرجة قوية في مواجهة مشكلات العاملين في المديرية العامة للجوازات وأهم الانعكاسات الإيجابية للتطوير التنظيمي في مواجهة مشكلات العاملين هي تمكين العاملين من تجنب الوقوع في الأخطاء والمساعدة في سرعة اكتشاف الأخطاء والإسهام في عدم تأخير المعاملات. (نقلا عن مرزوق، 2006)

8. دراسة خليل، (2003)

قام الباحث بإعداد هذه الدراسة بعنوان:

اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي والعوامل المؤثرة عليها في مؤسسات السلطة الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية.

- هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات العاملين ودور المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، المركز الوظيفي) على اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي والعوامل المؤثرة عليها في مؤسسات السلطة الوطنية الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية. ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة:
- لا توجد فروق دالة احصائياً في كل من اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي والعوامل المؤثرة عليها تعزى لمتغير الجنس والخبرة.

9 : دراسة Buoy، : (2002)

قام الباحث بإعداد هذه الدراسة بعنوان:

*(Employees' perceptions as 'recipients' of change:
A case study)*

هدفت هذه الدراسة للتعرف على آراء الموظفين نحو التغيير في مؤسستين من القطاع العام في غرب أستراليا حيث بلغ حجم العينة (200) موظف، وقد تم التعرف على تأثير التغيير التنظيمي من حيث الاستراتيجيات، الوحدة التنظيمية المهارات، والكفاءة على الموظفين من خلال نموذج تم إعداده لهذا الغرض من خلال الكتب التي تناولت موضوعات ادارة التغيير ومن خلال مقابلات مع الإدارات العليا ومقابلات فردية مع الموظفين. ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- أن إدراك الموظفين لعملية التغيير من خلال الاتصال الجيد، من حيث ما هو التغيير المستهدف وكيفية تحقيقه وما هي الاحتياجات اللازمة لعمل ذلك يزيد من تقبل العاملين لعملية التغيير وبالتالي يكون التغيير أكثر فعالية. (نقلا عن حيدر، 2018)

10. دراسة آلان هوبر وبوتر Hopper & Potter (2001)

بعنوان: *"Intelligent change leadership"*

"الإدارة الذكية للتغيير"

هدفت الدراسة إلى الإطلاع على أهم الأدبيات التي تناولت موضوع التغيير، حيث كانت الدراسة وصفية، واستعرضت بعض الأساليب التي يمكن أن تسهم في تطبيق إدارة التغيير بفعالية، كما تناولت أبرز القضايا التي تواجه القادة التريبيين أثناء تطبيق التغيير في مناطقهم . وقد قام الباحثان بإجراء مقابلات ميدانية تضمنت (15) سؤالاً مفتوحاً تناولت جوانب عملية التغيير، و قد اشتملت هذه المقابلات على (25) قائداً تميزوا بإدارة التغيير ادخل مناطقهم التعليمية بفعالية. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أ. التأكيد على الأنشطة القيادية الحديثة المتمثلة في بناء شبكات من العلاقات للتواصل بين الأفراد من مختلف المستويات التنظيمية، و الدور التكاملي لقائد التغيير.

ب. أن إحساس العاملين بأنهم مشاركون فعلياً في عملية التغيير يدفعهم للاستجابة لها بإيجابية تفوق استجابة من يفرض عليه التغيير فرضاً.

ج. ضرورة الانتقال من النمط القيادي المبني على إعطاء الأوامر والرقابة نحو النمط المبني على تمكين العاملين و تعزيز طاقاتهم بدلاً من مراقبة سلوكياتهم.

د. انتقال السلطة من القائد الفرد نحو تفويضها للعاملين في المؤسسة. (نقلا عن عابد، 2015)

11. دراسة Steven Appelbaum et. al. (1998):

قام الباحثون بإعداد هذه الدراسة بعنوان:

(Strategic Organizational Change: The Role of Leadership Motivation and Productivity), Learning

ناقش الباحثون تأثير عملية التغيير على مصدرين مختلفين، المصدر الأول هو البيئة المحيطة، ومثال ذلك المنافسون والأنظمة الحكومية والظروف الاقتصادية، والمصدر الثاني هو المنظمة نفسها، ويستعرض الباحثون عملية التغيير الاستراتيجي بقولهم: إن هذه العملية تشمل جزأين مهمين وقائي وعلاجي بالتركيز على المتغيرات الأساسية وهي، الأهداف والاستراتيجيات والتكنولوجيا والهيكل التنظيمي والقوى العاملة، وقد تم التطرق لنوعين من القيادة : النوع الأول: القيادة الانتقالية حيث يرى أنصار هذا النوع أن التغيير التكنولوجي يمثل حاجة ضرورية لحل المشكلات.

النوع الثاني: القيادة التحويلية وهنا يرى أنصار هذا النوع ضرورة التوافق بين التغيير التكنولوجي ومظاهر العلاقات الإنسانية، وهنا يملك المدراء القدرة على التعامل مع الأفراد بحرية ووضوح وتحويل مقاومة التغيير إلى دعم ومساندة لعملية التغيير.

التعقيب على الدراسات السابقة:

ساهمت الدراسات السابقة في إثراء المعرفة واعتبارها لبنة في الصرح العلمي الإنساني، إلا أن أي منها لم يتناول واقع إدارة التغيير وأثره على أداء العاملين في المؤسسات الجامعية حكومية أو خاصة، وبالأخص في الكليات الخاصة، وهنا يكمن الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة حيث أنه لم يتم الربط بين واقع إدارة التغيير وتأثيره على أداء العاملين، ورغم ذلك فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة مرزوق، (2006)

والعنزى، (2004) والشيخ خليل، (2008) والعنزى، (2004) (المربع، (2004) في تناول موضوع الأداء، وكذلك اتفقت مع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات الأولية استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في الإطار النظري للبحث وتكوين فكرة شاملة، عن موضوع الدراسة، كذلك في إعداد الاستبانة والتعرف على بيانات مختلفة وقطاعات مختلفة تناولت موضوع إدارة التغيير، وتكمن أهمية هذه الدراسة بتناولها لموضوع فريد ألا وهو واقع إدارة التغيير وأثره على أداء العاملين حيث يأمل الباحثان في أن تكون هذه الدراسة الخطوة الأولى للتعرف على واقع إدارة التغيير في مؤسسات خدمية أخرى. كما ساهمت الدراسات السابقة في إثراء المعرفة لدى الباحث في تصميم أداة قياس فعالة، واختيار المنهج في وصف وتحليل مشكلة الدراسة مستخدماً في ذلك برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

(Statistical Package for Social Sciences)

كذلك فرضيات الدراسة التي تبنتها الدراسات السابقة، ساهمت في بلورة أفكار الباحث في صياغة

الفرضيات.

كما أن طريقة عرض الإطار النظري في الدراسات السابقة ساهم في توسيع الأفق، وغزارة المعلومات والمراجع، فقد استفاد الباحث منها في إنجاز الإطار النظري بطريقة علمية جيدة.

الإطار الفكري للدراسة:

إدارة التغيير

ماهية التغيير :

التغيير سمة البيئة المعاصرة لذلك فإنه يشمل كافة نواحي نشاط المؤسسة والممارسات الإدارية فيها، فإنه حتمى سواء من خلال نظرة بعيدة تستهدف إحداثه، أو ظروف طارئة تفرضه، وباعتبار التغيير حقيقة تنظيمية فإن التعامل معه أصبح جزءاً من الدور الذى تؤديه الإدارة باستمرار وسيتم التطرق من خلال هذا المبحث لأهم جوانب التغيير التنظيمي. تهتم المؤسسات في وقتنا الحالي بعملية التغيير وذلك للاستجابة لمتطلبات البيئة، ويهدف تحسين مستوى الفعالية والفاعلية، لذلك من الضروري تحديد مفهوم التغيير التنظيمي.

والتغيير في أبسط صورته يعني "التحرك من الوضع الحالي الذي نعيشه إلى وضع مستقبلي أكثر كفاءة وفاعلية" والتغيير، إما أن يحدث بدون تخطيط معتمد، أو أن يحدث نتيجة جهود هادفة ومقصودة، ويسمى تغييراً مخططاً

ويعرف التغيير المخطط بأنه "عبارة عن تعديل هادف ومقصود في البنية التنظيمية، أو سلوك العاملين، يكون استجابة لضغوط من خارج المنظمة أو من داخلها (الهيبل، 1995: 9)

ويعرف العطيات (1426هـ: 94) التغيير بأنه "عملية التحول من الواقع الحالي للفرد أو المؤسسة إلى واقع آخر منشود يرغب في الوصول إليه خلال فترة زمنية محددة، بأساليب وطرق معروفة، لتحقيق أهداف طويلة وقصيرة المدى، كي تعود بالنفع على الفرد أو المؤسسة أو كليهما معاً.

في ضوء المفاهيم السابقة يمكن النظر إلى التغيير بأنه ذلك التغيير المقصود الهادف إلى تحسين أداء المؤسسة والانتقال بها من وضعها الراهن إلى وضع مستقبلي أفضل. (بحير، 1430هـ: 13).

يعرف التغيير في المنظمة على أنه: "إحداث تعديلات في أهداف وسياسات الإدارة، أو في أي عنصر من عناصر العمل التنظيمي مستهدفة أحد أمرين هما ملاءمة أوضاع التنظيم، أو استحداث أوضاع تنظيمية وأساليب إدارية وأوجه نشاط جديدة، يحقق للمنظمة على غيرها. (طارق رشيد، 1438هـ: 13).

خلاصة لهذه التعاريف يمكن القول أن التغيير في المنظمة هو عملية الانتقال من حالة إلى حالة أخرى أكثر ايجابية خلال فترة زمنية طويلة نسبياً، حيث تمس هذه العملية إحداث تغييرات على الجانب الثقافي للعاملين وعلى التغيير الفني والعمليات للمنظمة وعلى المنظمة عموماً ككيان اعتباري شامل النظم والآليات والبيئة والأهداف والسياسات، وهذا كله زيادة في فاعلية وأداء وجودة إدارة المنظمة وتحقيق أهدافها في تطوير نفسها وتحقيق التميز وتحديات البيئة الداخلية والبيئة الخارجية لها. (شريف، 2008: 4).

إدارة التغيير

يعتبر نمط إدارة التغيير من الأنماط الحديثة في الإدارة المدرسية، لما له من أثر في الانتقال بالمؤسسة التعليمية إلى القرن الحادي والعشرين والتعايش الفاعل معه، والاستجابة بشكل أفضل لمتطلباته وتحدياته وتقنياته

وتعرفه الشريدة، (2004:238). بأنه "تغيير في الأنظمة العاملة في المنظمة أو في ثقافتها وذلك بتحسين طريقة تأديتها لنشاطاتها وزيادة فعاليتها وصياغة قرارات التغيير بنوعية أفضل فيما يتعلق ببناء النظام أو مهامه واستخدام بعده التقني ومصادره البشرية، وكذلك أهدافه بقيادة إدارية واعية تجعل المرؤوسين يقومون بمشاركة إيجابية للمستويات الإدارية وبالتالي فهو:

"عمل جماعي مقصود يهدف لإحداث التكيف الأفضل ويشمل سلوك الأفراد وهياكل التنظيم، ونظم الأداء وتقومها، وذلك بغرض التفاعل والتكيف مع البيئة المحيطة".

وإدارة التغيير ليست عملية سهلة وبسيطة وإنما هي "عملية متشابكة متداخلة في عناصرها ومكوناتها تتسم بالإبداع والابتكار في ممارساتها ويعتمد نجاحها بالدرجة الأولى على العنصر البشري الذي يتمثل في جانبيين رئيسيين هما : حماس قادة التغيير من جهة، والتزام المتأثرين بالتغيير بتنفيذه من جهة أخرى ("عماد الدين، 1424 هـ :3) .

ويعتبر التغيير قانون الحياة ولا بد أن يرافقه هدف للتغيير ومعرفة أسبابه الداخلية

الحاجة إلى إدارة التغيير :-

عندما لا تعود الأساليب والممارسات مناسبة للأهداف المتوخاة لأن الزمن قد تجاوزها، أو لأنها لم تكن مناسبة أصلاً في أي وقت مضى، هنا تزداد دواعي التغيير وتصبح أكثر إلحاحاً عما كانت عليه من أي وقت مضى، لأنه إذا كان ثمن التغيير باهظاً، فإن ثمن عدم التغيير يزداد فداحة، ومن دواعي التغيير كما أوردتها بحيري، (2004: 378).

1. العولمة وما فرضته من تحديات اقتصادية وسياسية وثقافية واجتماعية على المجتمعات والدول.
2. الثورة العلمية والتكنولوجية والصناعية التي تفرض التغيير على كل المجتمعات والدول من حيث إعادة بناء شاملة في كافة المجالات .
3. تسارع المتغيرات العالمية والإقليمية التي فرضت واقعاً لا بد للدول أن تسارع بالتعامل الواعي معه بما يحمي مصالح شعوبها " .

ويذكر الطراونة، (2003: 100). بعض العوامل التي تدعو إلى التغيير وهي:

أ. التقدم العلمي والتقني والنمو الفكري السريع .

ب. تقدم وسائل الاتصال والانتقال.

ج. استغلال الثروات الطبيعية والموارد المادية والبشرية.

د. ظهور القادة والمفكرين والمصلحين.

هـ. الحروب والفتوحات والثورات". (الطراونة

متطلبات ومراحل إدارة التغيير :-

يتوقف نجاح المنظمة في مواجهة التحديات الحالية، بدرجة كبيرة على الإدارة الجيدة للتغيير ومعرفة

متطلباتها ومراحلها المختلفة.

أكد ويلسون(2001: 20) على أهمية إدارة التغيير، فقد اخترقت مفاهيم ومداخل التغيير كل جانب من جوانب السلوك التنظيمي، حيث أصبحت الفكرة المهيمنة لنظرية الإدارة الحديثة تتمثل في فهم وخلق التغيير والتكيف معه، وأصبح ينظر إلى التغيير على أنه المفتاح الأساسي لنجاح المنظمات وتميزها..

كما تبرز أهمية إدارة التغيير في تحقيقه المجموعة من النتائج أشار إليها السلمي(1422هـ: 30). على النحو التالي:-

1. تمكين قيادات المنظمات المعاصرة من التعامل الإيجابي مع محركات التغيير والمبادرة بالفعل قبل

أن يفرض عليه التغيير.

2. تطوير منهجية علمية لإدارة عمليات التغيير.

3. إدماج مفاهيم وتقنيات إدارة التغيير في نسيج الفكر الإداري ومهام المديرين في المنظمات المعاصرة

4. إدماج مفاهيم وتقنيات إدارة التغيير في نسيج الفكر الإداري ومهام المديرين في المنظمات المعاصرة

5. تمكين المديرين من تنمية وتطوير نماذج متميزة لإدارة التغيير توافق أوضاع منظماتهم وأهدافها

وإمكانياتها .

مما سبق يتضح أن نهوض المنظمات ونموها وتحقيقها لأهدافها مرهون بقدرتها على تحقيق التوازن مع

بيئتها المتغيرة، وهذا لن يتحقق إلا من خلال وجود قيادة إدارية قادرة على إدراك الحاجة للتغيير، وتصور

احتمالات المستقبل، ووسائل مواجهتها، والعمل على قيادة التغيير بنجاح . حيث أصبح التغيير جزءاً من حياة المنظمات، وضرورة حتمية في ظل سيادة عدم الاستقرار.

خصائص إدارة التغيير:

يشير عماد الدين (1424 هـ: 18) إلى مجموعة من الخصائص المطلوب توافرها لدى القائمين على إدارة التغيير في المؤسسات التربوية من أهمها:

أ. توافر إرادة جادة تسعى لإحداث التغيير من منطلق استيعاب القيادي الواعي لمعطيات الحاضر واقتناعها بضرورة التغيير ومسوغاته.

ب. امتلاك القدرة على المبادرة والإبداع والابتكار لإحداث التغيير والتطوير في جميع عناصر المؤسسة التعليمية وكافة فعاليتها.

ج. القدرة على توفير المناخ الملائم للتغيير، ووضع استراتيجيات فاعلة لإحداثه، وتطبيقها ومتابعة تنفيذها من خلال الموارد البشرية والمادية والفنية المتاحة بهدف الارتقاء بالأداء المؤسسي وصولاً إلى تحقيق الغايات المرجوة منه.

د. . الارتقاء بقدرات المؤسسة لتكون قادرة على مواجهة المستجدات المتلاحقة. واستيعاب متطلباتها والتعامل معها .

الأداء المؤسسي

مفهوم المؤسسة.

المؤسسة هي: نظام اجتماعي نسبي، وإطار تنسيقي عقلاني، بين أنشطة مجموعة من الناس تربطهم علاقات مترابطة ومتداخلة، يتجهون نحو تحقيق أهداف مشتركة، وتنظم علاقاتهم بهيكلية محددة في المؤسسة، (العدلوني، 2002: 14).

وأنها: هيكل لنظام اجتماعي يتكون من جماعات وأفراد يعملون معا لتحقيق أهداف المؤسسة، المتفق عليها"، (السالم، 2002: 8)

وهي " وحدة اجتماعية، هادفة، منسقة أنشطتها بوعي، ويتفاعل فيها الأفراد ضمن حدود معينة واضحة نسبياً من أجل تحقيق أهداف مشتركة. (القيوتي، 2000: 49)

من التعريفات السابقة أن المؤسسة تتميز بكونها : كيان اجتماعي يضم مجموعة من الأفراد والجماعات، تجتمع بتخطيط مسبق وليس بمجرد الصدفة.

مفهوم العمل المؤسسي

العمل المؤسسي، أو العمل من خلال مؤسسة، أو العمل بالذهنية المؤسسية، شكل من أشكال التعبير عن التعاون بين الناس لإنجاز هدف أو مجموعة من الأهداف، وقد فطر الناس على قبول العمل الجماعي وممارسته شكلا ومضمونا، والعمل المؤسسي ليس اختيارا طوعيا، بل هو ضرورة لتحقيق البقاء والحفاظ على الوجود، وهو ترجمة عملية لمبادئ وقيم دينية واجتماعية وقومية، وعلى الرغم من اختلاف الناس في فهم العمل المؤسسي وتباين نظرياته، إلا أن بعض الكتاب تطرق لمفهوم محدد للعمل المؤسسي، حيث عرفه بأنه: "المنظومة المتكاملة لنتاج أعمال المؤسسة في ضوء تفاعلها مع عناصر بيئتها الداخلية والخارجية. المفاهيم المرتبطة بالأداء المؤسسي:

نظرا لارتباط مفهوم الأداء بمدى نجاح وقدرة المؤسسة على تحقيق الأهداف المسطرة، فإن تحقيقها يرتبط بمفهوم فعالية وكفاءة المؤسسة وكذا الملاءمة، فهناك مفاهيم لها ارتباط وعلاقة بالأداء وهي:

1. الإنتاجية: فهي مقياس لأداء فرد أو قسم أو إدارة، أي هي تعبير عن قدر الناتج المحقق من استخدام قدر معين من المدخلات أو الموارد في فترة زمنية محددة يوم، شهر، سنة، وتزيد الإنتاجية كلما أمكن زيادة الناتج أو المخرجات بنفس القدر المستخدم من المدخلات. (مصطفى، 2001: 68).

2 . الأهداف:

تعرف على أنها " :تعبيرات محددة عن ما ترغب المنظمة في تحقيقه خلال فترة زمنية محددة، أي هناك أهدافا بعيدة المدى، إستراتيجية، وأهداف أخرى مرحلية، أو قصيرة المدى.

3 . الفعالية:

هناك من يركز على الأهداف كمؤشر لقياس الفعالية بناء على الموارد المتاحة على مستوى البيئة الخارجية، ويرى أنها تعبر عن " : بلوغ الأهداف وسد الاحتياجات عن طريق تحقيق أقصى إنتاج ممكن من خلال استخدام الموارد المتاحة أحسن استخدام (جعلوك، 1999: 101).

" أما بالمفهوم المعاصر فإن الفعالية التنظيمية أصبحت ترتبط أكثر في إطار تحقيقها للأهداف المسطرة

مع مكونات البيئة غير المستقرة، مما جعل المؤسسة في وضعية البحث الدائم عن التوازن الديناميكي لتضمن نموها وبقائها. (العامري، 2007: 121

4 . الكفاءة:

الكفاءة " تعني القدرة على خفض أو تحجيم الفاقد في الموارد المتاحة للمنظمة، وذلك من خلال استخدام الموارد بالقدر المناسب وفق معايير محددة للجدولة (أي قدر من الناتج أو مخرجات في زمن محدد ، والجودة والتكلفة. (المصري، 2004: 7)

الكليات الخاصة بولاية الجزيرة

الكليات الخاصة بولاية الجزيرة (6)، وهذا وصف لهذه الكليات من حيث الغمكانيات والموقع:

1. كلية ودمدني للعلوم الطبية والتكنولوجيا

الموقع: ودمدني شارع بركات. تتكون من مجمعين : تأسست عام (2015)
التجهيزات: الكلية متعاقدة مع مستشفى ودمدني التعليمي كما يوجد مستشفى للكلية تحت الانشاء
الميزات: يوجد بالكلية طاقم تدريس على درجة عالية من الكفاءة كما إنه يتم تدريس مناهج جامعة الجزيرة والتي تعتبر من أعلى الجامعات في السودان من حيث الكفاءة وايضا تشتغل الكلية بالنظام الامريكي وهو نظام الكورسات .

التخصصات: الطب والجراحة. الصيدلة. علوم المختبرات. التمريض. العلوم الإدارية. تقانة المعلومات

2. كلية الحصاصيما للعلوم الطبية والتكنولوجيا

هي كلية تم إنشاؤها في العام (2017) بمدينة الحصاصيما لتسهم مع رصيفاتها من الكليات الطبية في توفير كوادر متخصصة في مجال الطب والجراحة وعلوم المختبرات الطبية وعلوم التمريض، بالإضافة لبعض العلوم والتقانات الأخرى.

تبنى فلسفة الكلية على الإنتماء للمجتمع وخدمة قضاياها والإسهام في تقديم الخدمات الصحية والمجتمعية، وإجراء البحوث العلمية التي تستهدف حل كآفة مشكلات المجتمع .

البرامج المجازة بالكلية : برنامج الطب والجراحة، برنامج علوم المختبرات الطبية، برنامج علوم التمريض، برنامج العلوم الإدارية، بالإضافة لبرنامج تقانة المعلومات قيد الإجازة .
بالكلية عدد مقدر من الطلاب الوافدين إليها من خارج السودان.
البرامج: الطب والجراحة. علوم المختبرات الطبية. التمريض:

3. كلية الكاملين الأهلية

تأسست كلية الكاملين الأهلية منذ 2005/3/15، وقد تمّ فعلياً افتتاح الكلية وإستئناف الدراسة في برنامج الدبلومات: تقنية المعلومات، المحاسبية، وتقنية المعلومات الإدارية، واللغة الإنجليزية في يوليو (2007)، ومن ثم اتجهت الكلية إلى قيام برامج جديدة تدعم مسيرتها في هذا المجال بقيام برنامج بكالوريوس الإقتصاد والعلوم الإدارية والذي يحتوي على بكالوريوس الإقتصاد وبكالوريوس المحاسبة وبكالوريوس العلوم الإدارية .
أهداف الكلية: تبني برامج أكاديمية متميزة وتطويرها بصورة دائمة. رفع مستوى التعليم والتعلم لطلاب الكلية. إستقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين في مختلف التخصصات . توفير مناخ علمي مناسب لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الكلية.

4. كلية الاندلس:

تقع الكلية في شارع مدن يسنا في مارنجان بالقرب من مستشفى علوب
تخصصات الكلية: طب وجراحة، علوم المختبرات، التمريض، علوم إدارية، القانون، ومن المقرر إدخال باقي التخصصات مثل الهندسات والصيدلة هذا العام
تم انشاؤها في عام 2020 وتم قبول أول دفعة في عام (2021)
يتم تدريس برنامج الطب، والكلية مجهزة ومهيئة باحدث التقنيات التعليمية والمعامل الحديثة والمشرفة، وتسعى الكلية لإنشاء مستشفى خاص بها تخصصي وتعليمي

5. كلية أقرأ للعلوم والتكنولوجيا

تأسست كلية إقرأ للعلوم والتكنولوجيا في عام (2011) كصرح عملاق للعلم والمعرفة فقد شيدت الكلية مباني صممت خصيصاً لتكون كلية جامعية مكتملة البنيات بالطريقة التي تهيئ المناخ الداعم للطلاب وتسهل مسيرته التعليمية ونظراً لما تتمتع به الكلية من بنية تحتية فقد أشادت الإدارة العامة للتعليم العالي

الأهلي والاجنبي بالتجهيزات المتكاملة إضافة لاعتماد المجلس العلمي لبرامج الكلية .اصبحت كلية إقرأ للعلوم والتكنولوجيا تُدرس فيها العديد من البرامج الاكاديمية مثل، الطب والجراحة: برنامج طب الاسنان ، برنامج التمريض، الصيدلة، العلوم الإدارية، علوم المختبرات الطبية، علوم التمريض في اربع سنوات، بكالوريوس الدراسات الإسلامية

6. كلية الجزيرة للعلوم الطبية والتكنولوجيا

الموقع: ودمدني شارع بركات بالقرب . تأسست في عام(2015)
التجهيزات: الكلية متعاقدة مع مستشفى ودمدني التعليمي، يوجد مستشفى للكلية تحت الإنشاء.
التخصصات: الطب والجراحة، الصيدلة، علوم المختبرات، التمريض، العلوم الإدارية، تقانة المعلومات.
إجراءات الدراسة الميدانية..

1 . مجتمع الدراسة.

يقصد بمجتمع الدراسة، المجموعة الكلية للعناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة، ويتكون مجتمع الدراسة من جميع الأساتذة والإداريين والموظفين بالكليات الجامعية الخاصة الخمسة بولاية الجزيرة والبالغ عددهم (450)

2: عينة الدراسة:

قام الباحث بتوزيع (100) إستبانة على المبحوثين باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة، بنسبة (22%) من مجتمع الدراسة، وقد إستجاب عدد (81)، بنسبة (17 %) من مجتمع الدراسة، حيث أن هنالك بعض الإستبانات لم تكن البيانات فيها مكتملة، وما تم جمعه من إستبانات أعطى مؤشرا أوليا ممتازا لمدى تفاعل المبحوثين مع الدراسة.

3: أداة الدراسة:

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة، إستتبط الباحثان محاور وعبارات الإستبانة، حيث تكونت من ثلاثة أقسام :

- القسم الأول: يتضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة : (النوع، الوصف الوظيفي، سنوات الخبرة، الكلية).

• القسم الثاني: وهو عبارة عن متغيرين: واقع إدارة التغيير، وتطوير الأداء لمؤسسي في الكليات

الخاصة بولاية الجزيرة، ويتكون من (26)

جدول (1) يوضح محاور وعبارات إستبانه واقع إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي.

المحور	الموضوع	
الأول	إدارة التغيير	15
الثاني	تطوير الأداء المؤسسي	11
مجموع عبارات المحاور		26

وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس إستجابات المبحوثين لفقرات الإستبانه حسب الجدول أدناه.

جدول (2) يوضح درجات مقياس ليكرت الخماسي

الإستجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

تم عرض الإستبانه في صورتها الأولية على عدد من المحكمين في مجال الإدارة، بغرض التأكد من الصدق الظاهري لمحاور وعبارات الإستبانه، وفي ضوء آراء المحكمين تم الإجراء، من حيث الحذف أو الإضافة أو التعديل، لتستقر الإستبانه في صورتها النهائية في (26) عبارة.

وللتأكد من ثبات وصدق الإستبانه، تم توزيعها على عينة إستطلاعية من مجتمع الدراسة قدرها (25)، وتوصل الباحثان على مؤشرات إحصائية عالية لمعامل الثبات حيث كان: (0.758)، ومعامل الصدق لجميع محاور الإستبانه كان: (0.871)، مما يعطي ذلك الثقة في مقدرة الإستبانه لقياس ما وضعت لقياسه، وهو: أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي من وجهة نظر الكوادر العاملة بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم تفرغ وتحليل الإستبانه من خلال برنامج التحليل الإحصائي للحزم الاجتماعية. *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)*، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. النسب المئوية والتكرارات (*Percentages, Frequencies* &)، لوصف العينة

2. اختبار ألفا كرونباخ.
 3. معامل ارتباط بيرسون.
 4. إختبار (ت). *Dependent – Independent Samples Tests*.
 5. تحليل التباين الأحادي. *One Way Analysis of Variance (ANOVA)*.
- عرض وتحليل بيانات الدراسة.

الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق البيانات الشخصية.

للخروج بنتائج دقيقة قدر الإمكان حرص الباحثان على تنوع مجتمع وعينة الدراسة من حيث شمولها، فيما يلي عرضاً لخصائص عينة الدراسة وفق البيانات الشخصية:
 والجداول أدناه توضح التوزيع التكراري للعينة حسب المتغيرات:
 جدول رقم (3) يوضح عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.

النوع	المجموع	
	ذكر	أنثى
عدد	عدد	النسبة
28	53	%65
الوصف الوظيفي		
عميد	مدير إدارة	رئيس قسم
عدد	عدد	عدد
5	11	8
الخبرة		
أقل من 3 سنوات	3 سنوات وأقل من 6	6 سنوات وأقل من 9
عدد	عدد	عدد
22	28	14
الكلية		
الكاملين	إقرأ	ودمدني
عدد	عدد	عدد
16	10	14

عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفرضية الأولى:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ ، بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي في الكليات الخاصة بولاية الجزيرة.

لمعرفة العلاقة الارتباطية بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بالجزيرة، استخدم الباحث، معامل ارتباط بيرسون. (Pearson)، والجدول أدناه يشير إلى ذلك.

جدول (4) يوضح المؤشرات الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بالجزيرة

الفرضية	قيمة (r)	مستوى الدلالة	التفسير
توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ ، بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي في الكليات الخاصة بولاية الجزيرة	0.451	0.004	توجد علاقة ارتباطية موجبة

النتيجة أعلاه تشير إلى معامل الارتباط (0.451)، ومستوى دلالة (0.004) وهي أقل من $(0.05) \leq a$ ، وهذا يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي في الكليات الخاصة بولاية الجزيرة.

يعزو الباحث هذه العلاقة إلى أن إدارة التغيير بمحاورها مرتبطة بعلاقة طردية بتطوير الأداء المؤسسي، وبقدرات جميع الكوادر العاملة بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة

هذه العلاقة أكدتها نتيجة دراسة: دراسة: مرزوق، (2006)، والتي أشارت إلى وجود علاقة طردية ايجابية بين اتباع أسلوب التخطيط الاستراتيجي وقدرة المؤسسة على عملية إدارة التغيير والتطوير التنظيم. كما أشارت الدراسة إلى أن هناك علاقة طردية ايجابية بين قدرة المنظمة على إدارة التغيير وتنمية وتطوير مهارات العاملين لديها.

كما اتفقت مع دراسة: المربع، (2004) التي أشارت إلى أن هناك علاقة قوية بين التطوير التنظيمي وأداء العاملين، وأهم الانعكاسات الإيجابية للتطوير التنظيمي على الأداء تنحصر في المساعدة على رفع

قدرات ومهارات العاملين والدقة والسرعة والفاعلية في أداء العمل وتمكين الرؤساء من متابعة وتوجيه المرؤوسين بدقة وزيادة قدرة العاملين على تحمل المسؤولية.

دراسة هوبر وپوتر *Hopper & Potter* (2001)، أكدت على فاعلية الأنشطة القيادية الحديثة المتمثلة في بناء شبكات من العلاقات للتواصل بين الأفراد من مختلف المستويات التنظيمية، والدور التكاملي لقائد التغيير. كذلك أكدت الدراسة على أن إحساس العاملين بأنهم مشاركون فعلياً في عملية التغيير يدفعهم للاستجابة لها بإيجابية تفوق استجابة من يفرض عليه التغيير فرضاً.

دراسة (*Buoy*: 2002) أكدت على أن إدراك الموظفين لعملية التغيير من خلال الإتصال الجيد، من حيث ما هو التغيير المستهدف وكيفية تحقيقه وما هي الاحتياجات اللازمة لعمل ذلك يزيد من تقبل العاملين لعملية التغيير وبالتالي يكون التغيير أكثر فعالية.

الفرضية الثانية.

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) لإدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي للكليات الخاصة بولاية الجزيرة.

للتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحثان اختبار معامل الانحدار الخطي المتعدد، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5) يوضح المؤشرات الإحصائية لدلالة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بلكليات الخاصة بولاية الجزيرة.

المتغير	معاملات الانحدار	قيمة اختبار (T)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي	.570	3.165	.000	يوجد أثر ذو دلالة إحصائية
معامل الارتباط = 0.724	معامل التحديد المعدّل = 0.74			
قيمة F = 92.167	القيمة الاحتمالية = 0.000			

من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن:

- معامل الارتباط = (0.724)، ومعامل التحديد المعدل = (0.74)، هذا يعني أن (74%) من التغيير في الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة، تم تفسيره من خلال العلاقة الخطية بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي
- قيمة الاختبار (F) المحسوبة بلغت (92.167)، كما أن القيمة الإحتمالية بلغت (0.000)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية، والقبول بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة.
- دراسة عرقسوسي، (2008) أشارت إلى أن أهم أدوار القائد المغير التخطيط والتنفيذ و المتابعة، و الجانب الجديد في الفكر الإداري.
- دراسة:المربع، (2004) أكدت على أن هناك علاقة قوية بين التطوير التنظيمي وأداء العاملين، وأهم الانعكاسات الإيجابية للتطوير التنظيمي على الأداء تنحصر في المساعدة على رفع قدرات ومهارات العاملين والدقة والسرعة والفاعلية في أداء العمل وتمكين الرؤساء من متابعة وتوجيه المرؤوسين بدقة وزيادة قدرة.
- أشار عماد الدين، (2003: 3) إلى إدارة التغيير ليست عملية سهلة وبسيطة، وإنما هي "عملية متشابهة متداخلة في عناصرها ومكوناتها تتسم بالإبداع والابتكار في ممارساتها، ويعتمد نجاحها بالدرجة الأولى على العنصر البشري الذي يتمثل في جانبين رئيسيين هما حماس قادة التغيير من جهة والتزام المتأثرين بالتغيير بتنفيذه من جهة أخرى."
- أشار، (Steven Appelbaum et. al (1998)، إلى أن عملية التغيير والتي هي جزء من التخطيط وتشكيل الإستراتيجيات، لذا فإن التغيير الإستراتيجي يمتد من هذا السياق، كما أن تأثير عملية التغيير على مصدرين مختلفين، المصدر الأول هو: البيئة المحيطة، ومثال ذلك الأنظمة الحكومية، والمصدر الثاني هو: المنظمة نفسها.
- الفرضية الثالثة:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تقسم هذه الفرضية إلى الفرضيات الفرعية التالية حسب المتغيرات الديموغرافية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة

حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغير النوع :
(ذكر، أنثى)

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة والاحتمالية ومستوى الدلالة، لاستجابات العاملين بالكليات الخاصة بالجزيرة في إستبانة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي، تبعا لمتغير: النوع (ذكر، أنثى)

جدول رقم (6) يوضح قيمة (ت) لاستجابات العاملين بالكليات الخاصة بالجزيرة في إستبانة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي، تبعا لمتغير: النوع (ذكر، أنثى)

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (Sig)	الاستنتاج
أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي	4.54	.559	.812	.340	لا توجد
	4.42	.599			فروق

من الجدول أعلاه تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية، حيث أن قيمة (ت) الاحتمالية (Sig)، أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، حيث أن إستجابات أفراد العينة كان متقاربة من حيث المتوسط، وكان الفارق بين المتوسطين (0.12)، بدون دلالة إحصائية، حيث أن الرؤية بين الجنسين في أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي.

هذه النتيجة أكدتها نتيجة دراسة دقاسمة، (2003)، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في معوقات ومتطلبات نجاح جهود التغيير التنظيمي، تبعا لمتغير الشخصية. كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة خليل (2003) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في كل من اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي تعزى لمتغير الجنس.

أشار الخضيرى، (2003:20) أن إدارة التغيير تحتاج إلى التفاعل الإيجابي، والسبيل الوحيد لتحقيق ذلك هو المشاركة الواعية للقوى والأطراف التي تتأثر وتتفاعل مع قادة التغيير، ومن ثم إحاطتهم بالمتغيرات التي تحيط بعملية التغيير، وتفهمهم لمتطلباته بشكل سليم ومن ثم تنفيذهم للتوجيهات بدقة وإيجابية. عليه يمكن قبول النتيجة، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغير النوع : (ذكر، أنثى)

2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغير، الوصف الوظيفي: (عميد، مدير إدارة، رئيس قسم، موظف)

للتحقق من صحة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات العاملين بالكليات الخاصة بالجزيرة في إستبانة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي، تبعا لمتغير، الوصف الوظيفي: (عميد، مدير إدارة، رئيس قسم، موظف) استخدم الباحثان:

تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

جدول رقم (7) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات العاملين بالكليات الخاصة بالجزيرة في إستبانة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي، تبعا لمتغير، الوصف الوظيفي: (عميد، مدير إدارة، رئيس قسم، موظف)

مستوى الدلالة (Sig))	قيمة (ف)	المتوسطات				المتغير
		موظف	رئيس قسم	مدير إدارة	عميد	
.524	.752	4.50	4.56	4.43	4.43	أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي

الجدول أعلاه يشير إلى أن القيمة الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين الأحادي أكبر من مستوى (0.05)، وبذلك يمكن إستنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة تُعزى للوصف الوظيفي: (عميد، مدير إدارة، رئيس قسم، موظف)

يعزو الباحثان النتيجة إلى أن الأعباء لها وصف وظيفي، حيث أن كل مؤهل أو درجة علمية، أو مسمى وظيفي، فالعميد مهامه محددة ، وكذلك مدير الإدارة أو رئيس القسم أو الموظف، بالتالي وصف المهام يجعل لها دور يحتم على الكل ألا يتجاوزها إلى مهام وصلاحيات مهمة أخرى، من هنا جاءت النتيجة أنه لا توجد فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير الوصف الوظيفي.

إنفقت هذه النتيجة مع دراسة العنزي (2008) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الإلتزام التنظيمي تبعا لمتغيرات المسمى الوظيفي.

كما إنفقت مع نتيجة دراسة الزهراني، (2009) والتي أشارت إلى أن مديري مراكز الإشراف والمشرفين التربويين أنهم يمارسون قيادة التغيير، دونما تمييز بين الوظائف أو الأعباء الإدارية..

كذلك دراسة الهبيل، (2009) والتي أكدت على أن القيادات الإدارية يمارسون بدرجة كبيرة جداً مهام التركيز على إدارة التطوير والتغيير، والقيادة الفاعلة لإحداث التغيير وتطوير.

كذلك إنفقت مع دراسة خليل (2003)، بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائية اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي والعوامل المؤثرة عليها تعزى إلى المركز الوظيفي.

أكد شريقي (2008: 4)، أن التغيير في المنظومة هو عملية الإنتقال من حالة إلى حالة أخرى أكثر إيجابية خلال فترة زمنية طويلة نسبيا، حيث تمس هذه العملية إحداث تغييرات على الجانب الثقافي للعاملين وعلى التغيير الفني والعمليات للمنظمة

عليه يمكن قبول النتيجة الصفرية (H_0)، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغير الوصف الوظيفي: (عميد، مدير إدارة، رئيس قسم، موظف).

3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغير سنوات الخبرة: (أقل من 3 سنوات، 3 وأقل من 6 سنوات، 6، وأقل من 9 سنوات، أكثر من 9 سنوات)

للتحقق من صحة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات العاملين بالكليات الخاصة بالجزيرة في إستبانة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي، تبعاً لمتغير، سنوات الخبرة: (أقل من 3 سنوات، 3 وأقل من 6 سنوات، 6، وأقل من 9 سنوات، أكثر من 9 سنوات) استخدم الباحث:

تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

جدول رقم (8) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات العاملين بالكليات الخاصة بالجزيرة في إستبانة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي، تبعاً لمتغير، سنوات الخبرة: (أقل من 3 سنوات، 3 وأقل من 6 سنوات، 6، وأقل من 9 سنوات، أكثر من 9 سنوات)

المتغير	المتوسطات				قيمة (ف)	مستوى الدلالة (Sig)
	أقل من 25 سنة	25 وأقل من 35	35 وأقل من 45	45 سنة فأكثر		
أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي	4.27	4.68	4.59	4.18	3.757	.214

من الجداول أعلاه تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين الأحادي أكبر من مستوى (0.05)، وبذلك يمكن إستنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة:

(أقل من 3 سنوات، 3 وأقل من 6 سنوات، 6، وأقل من 9 سنوات، أكثر من 9 سنوات)

يعزو الباحثان ذلك إلى أن أثر التغيير وتطوير الأداء لمؤسسي عبارة عن محاور يطلع عليها جميع من هم في مجتمع الدراسة، ولا يعتقد الباحثان أنها محل اختلاف وفروقات في الإستجابة إتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العنزي (2008)، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الالتزام التنظيمي تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

عرقسوسي، (2008) أشارت إلى أن أهم أدوار القائد المغير: التخطيط والتنفيذ والمتابعة، والجانب الجديد في الفكر الإداري الإسلامي فيما يتعلق بمهارات قائد التغيير هو، المهارة الشرعية وهي الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهناك حاجة ماسة إلى قائد يتمتع بالمهارات القيادية الإسلامية ويجيد فن إدارة التغيير

كما يصنعها الفكر الإداري الإسلامي

أشار أوبوكر (2005، 312) إلى أن الثقافة التنظيمية تعتبر من الملامح المميزة للمنظمة، ومصدر فخر واعتزاز للعاملين بها، خاصة إذا كانت تؤكد قيما معينة، الإبتكار والتميز والريادة والتغلب على المنافسين، والثقافة القوية تمثل رابطة متينة تربط عناصر المنظمة ببعضها البعض. عليه يمكن قبول النتيجة الصفرية (H_0)، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغير سنوات الخبرة:

(أقل من 3 سنوات، 3 وأقل من 6 سنوات، 6، وأقل من 9 سنوات، أكثر من 9 سنوات)

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغير الكلية: (الكاملين، إقرأ، ودمدني، الجزيرة، الحاصيصة).

للتحقق من صحة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات العاملين بالكليات الخاصة بالجزيرة في إستبانة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي، تبعا لمتغير الكلية: (الكاملين، إقرأ، ودمدني، الجزيرة، الحاصيصة). استخدم الباحثان:

أولاً: تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

جدول رقم (9) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات العاملين بالكليات الخاصة بالجزيرة في إستبانة أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي، تبعا لمتغير، الكلية: (الكاملين، إقرأ، ودمدني، الجزيرة، الحاصيصة).

مستوى الدلالة (Sig))	قيمة (ف)	المتوسطات					المتغير
		الحاصيصة	الجزيرة	ودمدني	إقرأ	الكاملين	
.077	2.702	4.38	4.25	4.65	4.80	4.25	أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي

من الجدول أعلاه تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig) (Sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين الأحادي أكبر من مستوى (0.05)، وبذلك يمكن إستنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة تُعزى لمتغير الكلية: (الكاملين، إقرأ، ودمدني، الجزيرة، الحصاصي). يعزو الباحثان النتيجة إلى أن الكليات الخاصة بالولاية تتشابه في لوائحها وشروط القبول، حيث الضامن في ذلك هو التعليم العالي من حيث الشروط والمواصفات للتصديق على إنشاء الكلية، لذا جاءت النتيجة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابة العينة تبعا للكلية. دراسة مرزوق (2006) أشارت إلى أن المؤسسة تعتبر ذات فاعلية إذا راعت ملائمة الهيكل التنظيمي ومراعاة تعديله وتغييره وتقييمه بشكل دوري بما يتلاءم مع احتياجات المنظمة. وهذا من مهام إدارات الكليات في مراجعة اللوائح المنظمة للعمل الأكاديمي، وهذا الاتجاه تنفق فيه جميع الكليات. هنالك ضرورة لتبني المؤسسات (الكليات) سياسة التغيير بغية تطوير الأداء المؤسسي لخصها القريوتي(1993:234) في الآتي:

1. التطور الذي يحصل على الأساليب المستخدمة في العمل.
 2. التغييرات في السياسات والقوانين والأنظمة.
 3. تطور وعي العاملين وزيادة طموحاتهم وحاجاتهم.
 4. تغير نظرة الجمهور وتوقعاته من المؤسسات العام أو الخاصة.
 5. تطور المعرفة الإنسانية في مجال العلوم السلوكية والإنسانية.
 6. زيادة إدراك العلاقة بين البيئة الادارية وبين رغبة العامل في تسخير كافة قدراته الكامنة للعمل.
 7. إدراك الصلة بين أسلوب التعامل مع العامل وإفصاح المجال له للمشاركة في اتخاذ القرارات وبين انتاجيته.
- عليه يمكن قبول النتيجة الصفرية (H_0)، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 \leq \alpha$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعا لمتغير الكلية:
- (الكاملين، إقرأ، ودمدني، الجزيرة، الحصاصي).

الخاتمة.

1. نتائج الدراسة:

- من خلال عرض تحليل عبارات إستبانة " أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي في الكليات الخاصة بولاية الجزيرة خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:
1. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ ، بين إدارة التغيير وتطوير الأداء المؤسسي في الكليات الخاصة بولاية الجزيرة
 2. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ لإدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي للكليات الخاصة بولاية الجزيرة.
 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعاً لمتغير النوع.
 4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعاً لمتغير الوصف الوظيفي .
 5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .
 6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسط إستجابات أفراد العينة حول أثر إدارة التغيير في تطوير الأداء المؤسسي بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة. تبعاً لمتغير الكلية
- ### 2. توصيات الدراسة:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- أ. تصميم برامج تُعنى بتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالكليات الخاصة والتي تُعنى بتطوير الأداء المؤسسي.

- ب. تصميم قنوات تواصل بين الكلية والمجتمع على مستوى الوحدة الإدارية والمحلية والولاية بصفة عامة، لتجعله مطلعاً على إنجازات الكلية، والدوافع وراء القرارات التي يتم اتخاذها.
- ج. الاهتمام بالتواصل مع والإختصاصيين والأكاديميين في مجالات العلمية وأولياء الأمور ومشاركتهم في الأمور التي تخص الجوانب الاجتماعية والأكاديمية التي تخص الطلاب.
- د. الحفاظ على مستويات ومكانة وسمعة الكليات الخاصة لما تقدمه من خدمة أكاديمية وعلمية في الوسط المحلي.

هـ. على الكليات الخاصة وضع رؤية ورسالة وأهداف واضحة بشأن التطوير المؤسسي، تتطرق منها الخطة الإستراتيجية للمرحلة القادمة لتوحيد جهود العاملين وتحقيق الأهداف.

3. دراسات مستقبلية:

يقترح الباحثان عدداً من الدراسات التي ستكمل الدراسة الحالية وذلك من خلال متغيرات مستقلة وتابعة وديموغرافية جديدة، والتي يمكن للباحثين تناولها لاستكمال بعض جوانب النقص في الدراسة الحالية، وهي على النحو التالي:

1. دراسة واقع التغيير وأثره في تطوير الأداء المؤسسي في مؤسسات خدمية أخرى.
 2. سياسة التغيير وأثرها على الرضا الوظيفي لدى العاملين بالكليات الخاصة بولاية الجزيرة.
- يتم واقع الأداء المؤسسي للكليات الخاصة من وجهة نظر الطلاب.

المصادر والمراجع.

المصادر:

- القرآن الكريم

المراجع العربية

1. السلمي، علي (1422هـ)، أساسيات إستراتيجيات الإدارة في الدول النامية ، القاهرة : مكتبة غريب .
2. دراسة الهبيل، عيسى (2009)
3. عنوان الدراسة: واقع ممارسة قيادة التغيير من قبل مديري مراكز الإشراف التربوي بمنطقة مكة المكرمة

4. الطراونة، محمد سالم، (2003) أثر جودة تكنولوجيا نظم المعلومات الإدارية المدركة على السلوك الإبداعي وفاعلية عملية اتخاذ القرارات في سلطة منطقة العقبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن
5. المصري، أحمد محمد (2004) الكفاءة الإنتاجية للمنشأة الصناعية (الوقت والأداء) مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
6. العطيّات، (2006)، إدارة التغيير والتحديات العصرية للمدير. دار حامد للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.
7. العدلوني، محمد، (2002) العمل المؤسسي، ط1، بيروت، دار ابن حزم للطباعة والنشر.
8. العنزّي، مبارك (2008)، التغيير التنظيمي وعلاقته بأداء العاملين : دراسة مسحية على العاملين في إدارة التغيير في إدارة مرور الرياض، جامعة نايف للعلوم الأمنية.
9. القريوتي، محمد قاسم، (2000) السلوك التنظيمي دراسة السلوك الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، ط1، عمان :دار الشروق.
10. الخضيرى، (2003)، إدارة التغيير.. مدخل إقتصادي للسلوكيات الإدارية للتعامل مع متغيرات الحاضر لتحقيق التفوق والإمتياز الباهر في المستقبل للمشروعات. دار الرضا للنشر. القاهرة.
11. الشريدة، (2004)، الأنماط القيادية للمدير في الإدارة في وزارة التربية والتعليم وتأثيراتها في التغيير التربوي من منظور رؤساء الأقسام.مجلة إتحاد الجامعات العربية.
12. بحيري، سعد صادق (2004)، إدارة توازن الأداء، الدار الجامعية، الإسكندرية.
13. بحيتّر، عبيد بن عبدالله ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية. (1430هـ). الأدوار القيادية لمديري التربية والتعليم في ضوء متطلبات التغيير.
14. جعلوك، محمد علي (1999). موسوعة العلوم الإدارية : دليل رجال المال والأعمال، ط 1، دار الراتب الجامعية.بيروت.
15. دقاسمة، (2001)، التغيير التنظيمي: دراسة ميدانية لاتجاهات الإداريين في الإدارات الحكومية في محافظة إربد. الأردن.
16. حيدر، بيبي حامد علي (2018)، إدارة التغيير وأثرها على أداء العاملين في البنوك التجارية، جامعة آل



البيوت. الأردن.

17. مصطفى، أحمد سيد ،(2002)"إدارة البشريه الأصول والمهارات، القاهرة : دارالكتاب النشر.
18. مؤيد السالم، (2002) تنظيم المنظمات، دراسة في تطور الفكر التنظيمي خلال مئة عام، ط1، عمان:دار عالم الكتاب الحديث.
19. خليل، فتح عوني(2009) واقع التغيير وأثره على أداء العاملين . الجامعة الغسلامي.غزة.
20. طارق، رشيد ((1438هـ) استراتيجيات جديدة لنجاح التغيير.الأمم المتحدة.
21. شريقي، مسعودة (2008) إدارة التغيير من خلال مدخل إدارة الجودة الشاملة ، مع الإشارة إلى الفرع الولائي للاتصالات . موبيليس بيشار. معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير. الجزائر.
22. مرزوق، نسيمة(2006)دور التكوين في عملية التغيير التنظيمي في المؤسسة جامعة أكلي مخند اولحاج، البويرة.الجزائر.
23. عابد، يوسف رجب(2015)، أثر مكونات الإدارة الإلكترونية على فاعلية القرارات في القطاع العام، دراسة حالة وزارة الداخلية الشق المدني، الجامعة الإسلامية.غزة.
24. عماد الدين، (1424هـ) إعداد مدير المدرسة بقيادة التغيير النمطي . مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن.

المواقع الالكترونية

5.2 : [peopleperproject//http ar](http://peopleperproject.org)

<http://ar Wikipedia. Org. wiki> . 26،

تأثير عنصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة
من 1987م/2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹ ، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد¹
1- جامعة الجزيرة - كلية التربية _ الحصاصيصة- قسم الجغرافيا والتاريخ
المستخلص:

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير الحرارة و الأمطار على انتاجية محصول القطن بمنطقة الدراسة و الوقوف على انتاجية القطن بمشروع الجزيرة ، اتبعت الدراسة المنهج التاريخي والوصفي والتحليلي الاحصائي وذلك بتحليل متوسطات الحرارة و الأمطار و انتاجية القطن في الفترة من 1987م _ 2017م تحليلًا دقيقًا عن طريق برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها: أن هنالك اختلاف في انتاجية القطن من عام لآخر؛ هنالك تذبذب في كمية الامطار واختلاف في درجات الحرارة في منطقة الدراسة، أن التغيرات في درجة الحرارة تؤثر على انتاجية محصول القطن ، كلما زادت درجة الحرارة زادت الانتاجية أي أن هنالك علاقة طردية بين درجة الحرارة و انتاجية محصول القطن ؛ هنالك علاقة عكسية بين كمية الامطار و انتاجية محصول القطن ؛ ليس للمساحة المزروعة تأثير كبير على انتاجية القطن بمشروع الجزيرة، كما أن كمية الامطار تؤثر على مساحة القطن المزروعة في مشروع الجزيرة. و توصي الدراسة بالآتي: إنشاء محطة ارساد جوي في مشروع الجزيرة لرصد التغيرات المناخية ، زيادة المساحات الزراعية وذلك بالتوسع الرأسي باتباع الدورات الزراعية و استخدام الأسمدة و المبيدات و البذور المحسنة ، معالجة مشكلة الأمطار وذلك بالتصريف الجيد و ازالة الحشائش بصورة منتظمة و أكثر فاعلية ، التثقيف و الارشاد للمزارعين بأهمية تأثير المناخ على الانتاج الزراعي.

الكلمات المفتاحية: الحرارة الأمطار إنتاجية القطن المساحة المزروعة البذور المحسنة

Abstract

The study aimed to explain the effect of heat and rainfall on the productivity of cotton crop in the study area of the Gezira project in order to achieve the study objectives and investigating its hypotheses. The study followed the historical and descriptive approach, the average temperature, precipitation and cotton productivity in the period from 1987 to 2017 were analyzed accurately by the Statistical Packages for Social Sciences (SPSS). The study found that there is a difference in the

percentage of cotton production from year to year, the amount of rain is irregular and there is a difference in temperature in the area of the study where it affects the productivity of the cotton crop, the higher of temperature increased cotton productivity, that is, there is a direct relationship between temperature and productivity of the cotton crop, there is an inverse relationship between the amount of rainfall and the productivity of the cotton crop, the cultivated area has no significant impact on the cotton productivity of the Gezira project, and the amount of rain affects the area of cotton cultivated in the Gezira project. The study recommends to establish of a meteorological station in the Gezira project to monitor climate change, increase the agricultural areas by vertical expansion, following the agricultural courses system and by using fertilizers, pesticides and improved seeds, addressing the problem of rainfall by good irrigation and weeding in a systematic and effective way, guiding and orienting farmers to the importance of the impact of the climate on agricultural production.

Key ward: Temperature Raincotton productivity cotton productivity

1-1 المقدمة :

يمثل المناخ عنصراً هاماً في المسرح الجغرافي للإنسان إذ يؤثر عليه كماً ونوعاً وموضوعاً . فهو يحدد طبيعة استغلال الموارد وكيفية الاستفادة منها (الجوهري : 1987م) يتألف المناخ من مجموعة عناصر أهمها درجة الحرارة والرياح والأمطار وتقوم محطات الارصاد الجوي برصد هذه العناصر باستمرار بواسطة أجهزة خاصة (التوم: 2005م) . يمكن اعتبار الحرارة أهم عنصر مناخي إذا ترتبط بجميع العناصر الأخرى من ضغط جوي ورياح ورطوبة كما تؤثر تأثير كبير في توزيع الحياة علي سطح الأرض ، من المعروف ان لكل نبات حد أدني لدرجة الحرارة يجب ألا يقل عنه والا توقف نموه ومات . وقد وجد ان هذا الحد في المعدل يساوي (5م) يطلق علي هذا المعدل صفر النمو وهناك نباتات أخرى تنمو في درجات حرارة عالية ترتفع أحيانا عن (90) درجة م في حين ان هناك نباتات اخري تنمو في درجات حرارة تعلق قليلاً عن درجة التجمد (الجوهري : 1987م) . تعد الامطار من أهم العناصر التي يتألف منها المناخ بعد الحرارة فعليها وحدها يتقرر مصير الاقليم هل يمكن استغلاله في الزراعة والرعي وهذان هما المصدران اللذان يستمد العالم منهما ثروته النباتية والحيوانية (ميلر: 1972م) ،

تختلف كمية الامطار من منطقة نباتية الي أخرى ويعتبر الماء واحد من اهم العوامل البيئية التي تؤثر في نمو الأنواع النباتية وانتشارها سواء علي المناطق الجغرافية المختلفة او في حدود المنطقة الواحدة (العودات وأخرون : 1990م . كما زرع القطن في المستعمرات و هذا أدى الي التوسع في زراعته(الزوكة: 1998م)،القطن من المحاصيل المدارية و شبه المدارية لذا يتطلب نموه بنجاح حرارة لا يقل متوسطها اليومي عن (77 درجة ف) خلال فصل الصيف يحتاج القطن الي كمية أمطار (20-35 بوصة) أو ما يعادلها من مياه الري.

1-2 مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي : هل تؤثر درجة الحرارة و الأمطار على انتاج القطن في مشروع الجزيرة ؟
ويتفرع منه :

- 1/ هل هنالك تذبذب في انتاج القطن ؟
- 2/ إلى اي مدي تؤثر درجة الحرارة علي إنتاج القطن ؟
- 3/ ما هو تأثير الأمطار علي إنتاجية القطن ؟
- 4/ هل كمية الامطار تؤثر على المساحات المزروعة قطنا في منطقة الدراسة ؟

1-3 أهمية الدراسة :

1. تسلط الدراسة الضوء علي انتاج محصول القطن باعتباره محصول نقدي يسهم في زيادة الدخل القومي للدولة و يلعب دورا كبيرا في التجارة الدولية.
2. تزويد المكتبة الجغرافية بالمعلومات عن القطن وعلاقته بعنصري الحرارة و الأمطار .
3. قلة الدراسات التفصيلية عن هذا الموضوع بمنطقة الدراسة .

1-4 أهداف الدراسة :تهدف الدراسة إلي :

1. التعرف عليتأثير الحرارة علي إنتاجية محصول القطن بمنطقة الدراسة .
2. التعرف علي تأثير الأمطار و المساحة المزروعة علي إنتاجية محصول القطن.
3. الوقوف على إنتاجية القطن في مشروع الجزيرة .
4. تتبع نشأة و تطور زراعة القطن في مشروع الجزيرة .

1-5فروض الدراسة :يسعي الباحث للتحقيق من الفروض التالية:

1. يعاني محصول القطن في منطقة الدراسة من تذبذب في الإنتاجية .
2. هنالك علاقة عكسية بين إنتاج القطن وكمية الأمطار .

3. تؤثر درجة الحرارة تأثيراً واضحاً في إنتاجية القطن .

4. كلما زادت المساحة المزروعة زاد إنتاج محصول القطن .

6-1 حدود الدراسة :

1-6-1 الحدود المكانية :

يقع مشروع الجزيرة في ولاية الجزيرة بين النيلين الأزرق و الأبيض يحده من الشمال ولاية الخرطوم و من الناحية الجنوبية خط السكة حديد الذي يربط بين مدينة كوستي و سنار ، بين خطي طول (32 درجة – 33 درجة شرق) ودائرة عرض (14 درجة-15 درجة شمال)

2-6-1 الحدود الزمانية :

تشمل الفترة من 1987 م الي 2017 م .

7-1 مناهج الدراسة :اتبعت الدراسة المناهج التالية :

1-7-1 الوصفي :

المنهج الوصفي في الجغرافيا بدأ قبل الميلاد بدراسات الاغريق مروراً بالحتمية والامكانية في القرن التاسع عشر والتي كانت تهتم بتقديم وصف للظواهر والاحداث دون ان تسي لتحليلها وتفسيرها (عثمان : 1995 م).

2-7-1 التاريخي :

دراسة الصورة الجغرافية بوجهيها الطبيعي و البشري في الماضي البعيد وهو الجزء الذي انقضى من المساحة الزمنية ، و يهتم هذا المنهج بدراسة الصورة الجغرافية بشكل متعاقب عبر العصور الزمنية المختلفة و رصد التغيرات المترتبة على الاستمرار بمنطقة الدراسة (الدليمي : 2007 م)

3-7-1 الإحصائي التحليلي :

يتصف المنهج الإحصائي بأنه اداة تقرير العلوم الانسانية من الموضوعية و تكريس اكبر قدر من اليقين للنتائج فترتفع بذلك درجة المصدقية (عثمان : 1995 م). تم تحليل بيانات العوامل المناخية من حرارة وأمطار وعلاقتها بإنتاج القطن تحليلاً دقيقاً .

8-1 مصادر جمع المعلومات :

1-8-1 المصادر الأولية :

1/الملاحظة : تعتبر الملاحظة أوسع وسائل جمع المادة انتشاراً فهي تستخدم في كافة أنواع البحوث كما تستخدم في جمع كل البيانات التي يصعب جمعها عن طريق المقابلة والاستبيان (غيث : 1990م) .

2/ المقابلة الشخصية : ويقصد بها الاتصال والتفاعل المباشر بين الباحث والمبحوث حول موضوع المشكلة قيد الدراسة.

1-8-2 المصادر الثانوية : تشمل الكتب و المراجع و التقارير و الدوريات و الرسائل الجامعية و الانترنت و المؤسسات الحكومية
1-9 الدراسات السابقة :

1 - متولي ، محمد فاروق علي (2013م) بعنوان تأثير تذبذب الامطار علي المساحات المزروعة والمنتجة لمحصول الذرة الرفيعة بمحلية شرق الجزيرة . توصلت الدراسة الي ان توزيع معدلات الامطار في منطقة الدراسة متذبذبة من موسم لآخر وان هنالك ارتباط كبير بين كمية الامطار و انتاجية الفدان لمحصول الذرة الرفيعة وأوصت باستنباط اصناف مقاومة للجفاف بواصفات نوعية جيدة ورفع انتاجية وحدة المساحة من الذرة الرفيعة و خفض تكلفة انتاجها .

2 - الترابي ، نعيمة محمد عبد الله ، (1995م) تأثير الامطار علي المحاصيل المزروعة صيفا في مشروع الجزيرة وقد تناولت هذه المحاصيل في تحديد كمية الري والمساحة المزروعة وموسم النمو للمحاصيل الصيفية بمشروع الجزيرة و أظهرت نتائج الدراسة أن المطر في المشروع يتسم بالتذبذب وأن المحطة لا يمكن الاعتماد عليها في الري وأوصت الدراسة بإنشاء محطة رصد جديدة بمشروع الجزيرة تقوم بقياس مياه الري المطلوبة بدقة .

3 - ابراهيم، احسان محمد توم ، (2009م) الآثار الاقتصادية والاجتماعية الناجمة عن مشكلات ري محصول القطن القسم الشمالي مشروع الجزيرة وتوصلت الي تدني دخل المزارع من ارباح محصول القطن في القسم الشمالي من مشروع الجزيرة وقلة مياه الري الناتجة من عدم انتظام القنوات وظهور حالات العطش . وأوصت بنظافة القنوات مرتين قبل وبعد الخريف لضمان انسياب المياه لري المحصول للحصول علي إنتاجية جيدة وتوفير التمويل اللازم لنظافة القنوات من الطمي والحشائش في الوقت المناسب .

4 - موسي ، فتح الرحمن عدلان ، (2008م) تأثير العوامل الطبيعية علي زراعة القمح في القسم الشمالي مشروع الجزيرة توصلت الدراسة الي تأثير إنتاجية القمح في القسم الشمالي بدرجة الحرارة المرتفعة وقلة الرطوبة مما انعكس علي قلة الإنتاجية وان العلاقة طردية بين الانتاج والرطوبة النسبية ويزيد التسميد من انتاج القمح ، أوصت بإنشاء محطة إرصاد جوي في القسم الشمالي لرصد التغيرات المناخية والزراعة المبكرة للقمح في أول نوفمبر .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في :-

الاطلاع على الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة كون له معرفة نظرية للموضوع .والاستفادة من طريقة البحث في الترتيب والتنظيم .ومعرفة كيفية تحليل البيانات المناخية من حرارة و امطار وعلاقتها بإنتاجية القطن والمنهج المناسب للبحث وتفسير نتائج البحث وربط الدراسات السابقة مع بعضها . وتحدثت الدراسات السابقة عن العوامل الطبيعية و عناصر المناخ المختلفة التي تؤثر على الزراعة وأكدت الدراسات أن للعوامل الطبيعية والمناخية تأثير على الزراعة والانتاج وسوف تقوم الباحثة لمعرفة أثر الحرارة والامطار على انتاج القطن .

2_2 المدخل النظري:

1. مفهوم المناخ :

يمكن تعريف المناخ بأنه عبارة عن متوسطات الطقس أو معدلات الطقس المحسوبة على أساس فترات طويلة تمتد إلى 30 سنة (التوم : 2005م)، والفرق بين الطقس والمناخ هو أن المناخ متوسط الأحوال الجوية على المدى الطويل بينما الطقس يصف الأحوال الجوية في مدة من يوم إلى أسبوع

يأتي المناخ بعناصره المختلفة في مقدمة العوامل الطبيعية المؤثرة في الإنتاج الزراعي فكل محصول زراعي يحتاج إلى ظروف مناخية معينة , ويفسر ذلك تجمع المحاصيل الزراعية وقيامها في منطقة دون أخرى فمع تباين مواقع تلك المحاصيل الزراعية إلا أنها تشابهت من حيث الإنتاج وطبيعته , وتختلف أهمية وتأثير المناخ المختلفة , من محصول لآخر فقد تكون كمية الأمطار هي أهم هذه العناصر بالنسبة لغلة معينة , وقد تكون درجات الحرارة هي العامل الفعال , فنجاح زراعة القطن تتطلب ساعات ضوئية كثيرة وكلما زادت الساعات الضوئية كلما زاد الإنتاج .

2-3 مفهوم المناخ الزراعي :

هو العلم الذي يهتم بدراسة تأثير العناصر المناخية المختلفة خاصة الحرارة والأمطار والإشعاع الشمسي في النباتات من حيث الإنتاج ونمو الأمراض (شرف : 2000م) .

2-4 مفهوم الزراعة :

الزراعة Agriculture كلمة مشتقة من كلمتين Agree أي الحقل والتربة وكلمة Culture أي العناية والرعاية لذلك يمكن القول بأن الزراعة هي العناية بالأرض (عجيمة : 1987م) ، وقد اختلفت الآراء والقدرات ووجهات النظر حول تحديد الموطن الأول للزراعة إذ يرجع بعضهم اكتشاف الزراعة وممارستها إلى التغيرات التي تمت في العصر الجليدي المسمى البلايستوسين حيث تبعها تغيرات في انتقال النباتات والحيوانات ويرى آخرون أن الزراعة ضرورة اقتضتها التغيرات التي طرأت على المناخ في شمال أفريقيا بعد انقضاء الفترات المطيرة (النور : 2005م) .

2-5 محصول القطن :

القطن من المنتجات الزراعية ذات الألياف التي تستعمل في صناعة الملابس والمنسوجات القطنية ويزرع في فصل الصيف وهو شجيرة صغيرة تنمو ويبلغ طول ساقها في بعض الأحيان إلى ارتفاع أربعة أقدام ، أن الموطن الأصلي لزراعته الهند والصين في المناطق المدارية والمعتدلة ثم انتشرت زراعة هذا النبات إلى أنحاء العالم القديم التي لها نفس الظروف الطبيعية المشابهة لظروف البيئات الأصلية التي جاء منها ، لم يلبث هذا المحصول حتى انتقلت زراعته إلى العالم الجديد وقد ازدادت أهميته وأقبل المزارعون على إنتاجه بعد أن تم اختراع آلة غزل القطن في عام 1793م وأخذ يدخل في صناعة الأنسجة المختلفة ويعتبر القطن من أهم الخيوط التي تدخل في عمليات النسيج ، إذ يبلغ ما يستهلك منه حوالي نصف مجموع وزن الخيوط المستهلكة (البرازي ، المشهدان : 1980م) .

2-6 الوصف النباتي لمحصول القطن :

القطن نبات عشبي أو شجري معمر بطبيعة ولكن يعامل معاملة النباتات الحولية للمحافظة على قدرته الإنتاجية وحمايته من الخط والتدهور حتى لا تستغل الأرض طول العام بالقطن والقطن يتبع جنسياً التابع للعائلة الخبازية التي تتصف بأنها نباتات ذات أوراق متبادلة مفصصه والزهرة خنثى سفلية ومن خمسة سبلات وتعرف ثمرة القطن باللوزة أو الكبسولة أما البذرة يختلف لونها بين البني والأسود وهي صلبة نوعاً ما ومنها يستخلص الزيت . توجد أنواع

كثيرة من القطن في العالم منها البري والمزروع وتنتمي الأنواع المزروعة في العالم، (خيري : 1986م).

2-7 الظروف البيئية لنمو القطن :

تتفاعل العوامل الوراثية الموجودة في تركيب النبات مع العوامل البيئية التي ينمو فيها النبات وهي عوامل الماء والحرارة والضوء والتربة والتغذية وعوامل الوراثة بالنسبة لصنف القطن ثابتة ولكن عوامل البيئة تتغير وتتحكم فيها الظروف السائدة في موسم النمو بالنسبة لكل عامل. أكثر هذه التغيرات هي العوامل الجوية حيث كثيراً ما تؤدي التغيرات المفاجئة في درجة الحرارة أو قلة الأمطار أو كثرتها إلى نقص النمو وكمية الإنتاج أما عوامل التربة والتغذية لا تتغير كثيراً خصوصاً أن المزارع يمكن التحكم فيها أثناء النمو ويحتاج القطن إلى فصل إنبات طويل لا يقل عن 180 ويفضل أن يكون 200 يوم خالية من الصقيع الذي يضر شجرة القطن ضرراً بالغاً لذا يزرع في أواخر فصل الشتاء ويجمع في نهاية فصل الخريف (الزوكة : 1989م).

2-7-1 الحرارة :

القطن من المحاصيل المدارية وشبه المدارية لذا يتطلب نموه بنجاح حرارة لا يقل متوسطها اليومي عن 7° خلال أشهر الصيف التي تمثل فصل النمو مما يساعد على إعطاء إنتاج مرتفع إذ لوحظ أن إنتاجية الشجرة تنخفض إذا انخفضت درجة الحرارة إلى أقل من 60° ف لذا تنمو زراعة القطن علي النطاق الممتد بين 37° شمال خط الاستواء و 23° جنوب خط الاستواء وأن كان الاتحاد السوفيتي قد نجح في زراعته في دائرة العرض 50° شمالاً تقريباً بعد استنباط فصائل يمكنها أن تنمو في فصل إنبات قصير نسبياً .

2-7-2 ضوء الشمس :

وتتأثر كمية الإنتاج ونوعيته بكمية ضوء الشمس التي يحتاج إليها النبات خلال مراحل نموه الأخيرة بصفة خاصة وقد لوحظ أن محصول القطن الجيد يحتاج ما بين 2400 – 2500 ساعة مشمسة (الزوكة : 1989م).

2-7-3 الأمطار :-

يحتاج القطن إلى كمية أمطار 20 – 35 بوصة أو ما يعادلها من مياه الري وعلى توافر فترة الجفاف مع نضج المحصول لأن الأمطار تفقده بريقه لذلك فإن المناطق المدارية ليست بها فصل جاف لا تصلح لزراعة القطن (هارون : 2006م).

2-7-4 التربة :-

لا تصلح كل الأراضي الواقعة ضمن النطاق شبه المداري لزراعة القطن إلا إذا كانت التربة غطاء من الحشائش حيث أن الحشائش تزيد من خصوبة التربة وتجدد زراعته في السهول الفيضية فالأراضي الطينية المتوسطة هي أصلح التربات لزراعة القطن مع جودة الصرف لأن القطن محصول مجهد للتربة فلا بد من استخدام الأسمدة وإتباع الدورات الزراعية (الديب : 1983م).

2-8 أنواع القطن في السودان وأماكن زراعته :

يزرع القطن في مشروع الجزيرة ودلتا طوكر والقاش كما يزرع بالطلمبات على النيل الأزرق جنوب الخرطوم وهنا تزرع الأنواع طويلة التيلة سكلاريوس ويزرع القطن قصير التيلة في مناطق جبال النوبة ويروى بالأمطار (الزوكة : 1989م) ، وأدخلت نباتات جديدة مثل الأكاله وبركات وحامد وعابدين وأخيراً المحور وراثياً (الصين) (فارس 2016م) ، التي تضمن للمزارعين ربح أكبر في أقصر مدة كما أنهم يعرفون بخبرتهم في نظام الدورة الزراعية التي تمكنهم من زراعة ثلاثة أو أربعة محاصيل خلال العام (النور : 2005م).

2-9 الأهمية الاقتصادية للقطن في السودان :

- 1 - السودان من أهم البلدان المنتجة للأقطان الطويلة اذ ينتج حوالي 22% من جملة انتاج العالم و يأتي في المرتبة الثالثة بعد مصر و الاتحاد السوفييتي ، كما أن السودان يأتي في المرتبة العاشرة بين دول العالم المنتجة للأقطان بأصنافها المختلفة .
- 2 - القطن يتصدر قائمة صادرات البلاد من حيث العملات الصعبة اذ يشكل ما بين 65 - 40 % من عائدات البلاد الصعبة .
- 3 - يشكل حوالي 13% من القوة العاملة بالبلاد في معيشتها و كسب قوتها بطريقة أو بأخرى على محصول القطن وذلك عن طريق امتلاك الأراضي الزراعية و ايجارها أو العمل بالأجر أو أي أعمال أخرى مرتبطة بمحصول القطن كالترحيل و التسويق و التخزين و غيرها .
- 4 - يعتبر القطن عدة محاصيل في محصول واحد بهذه الصفة برزت استعمالاته المختلفة في الغزل و زيوت الطعام و أعلاف الحيوانات و غيرها من الاستعمالات و تصلح سيفان القطن كمصدر للطاقة أو لصناعة الورق.

5 - اكتسب السودان سمعة طيبة كمنتج لصنف الأقطان الطويلة الممتازة مكنته من دخول أسواق العالم حيث أصبح مورد هام و أساسي من موارد هذا الصنف من الأقطان الطويلة . القطن السوداني أصبح معروفا في أكثر من 45 دولة في غرب و شرق اوربا و الشرق الأقصى .

6 - يعتبر من المحاصيل الغير قابلة للتلف السريع و هو بهذه الخاصية ذو احتمال أكبر للترحيل عبر مسافات طويلة و يمكن تخزينه دون أن يصاب بأضرار تقلل من قيمته (وزارة الزراعة و الموارد الطبيعية و الثروة الحيوانية : 1990م).

2-10 الخصائص الطبيعية لمنطقة الدراسة :

- الموقع والمساحة :

تقع أرض الجزيرة في وسط السودان بين النيلين النيل الأزرق من الناحية الشرقية والنيل الأبيض من الناحية الغربية وتحدها من الشمال ولاية الخرطوم ومن الجنوب ولاية سنار وحدودها الشرقية مع ولاية القضايف كما يعتبر النيل الأبيض الحد الفاصل بينها وبين ولاية شمال كردفان وتقع بين خطي طول (25-32) و (18 – 34) درجة شرق وخطي عرض (29-15) و (13-36) درجة شمال ويلتقي النيلان شمالاً في الخرطوم عند خط عرض (15-15) وتمتد حدود الجزيرة جنوباً حتى مشارف الحدود السودانية الأثيوبية فقد كانت تعرف بجزيرة سنار وجزيرة الخرطوم كما عرفت محلياً بجزيرة مالكوذ أبو روف زعيم قبيلة رفاعة . (أحمد : 2002م) .

2-11 تأثير عنصري الحرارة و الامطار على انتاجية القطن في مشروع الجزيرة ، 2017م

استخدم الباحث اختبار كلو مجروف-سيمر نوف في تحليل الأمطار و علاقتها بإنتاجية القطن و معامل ارتباط بيرسون في معرفة مدى تأثير درجة الحرارة على إنتاجية القطن .
أولاً: اختبار كلو مجروف-سيمر نوف :-

القاعدة العامة لقبول أو رفض الفرض العدمي باستخدام P. VALUE

(الاحتمال) اذا كانت قيمة الاحتمال أقل من أو تساوي المعنوية الذي يحدده الباحث فإننا نرفض

الفرض العدمي و نقبل الفرض البديل و العكس صحيح (سليمان: 2007).

الفرض العدم هو الذي ينفي العلاقة بين المتغيرات والفرض البديل هو الذي يشير الى العلاقة بين

المتغيرات P.VALUE =5%

ثانياً: معامل ارتباط بيرسون:

الارتباط في معناه الدقيق هو التغيير الاقتراني أو بمعنى اخر هو النزعة ؛ أي اقتران التغيير في ظاهرة بتغيير في ظاهرة أخرى (السيد، 1979 م)

يعبر عن معامل ارتباط بيرسون بقيمة تتراوح بين +1 و -1 و صفر
يعبر معامل ارتباط صفر و +1 حالة ايجابية كاملة ، أما معامل الارتباط -1 يعبر عن حالة سلبية كاملة . و في حالة انعدام الارتباط بين متغيرين تتشتت الدرجة بغير أدنى قدر من فان العلاقة في الحالة منعدمة يعبر عنها بالصفر و تعطى القيمة العددية لمعامل الارتباط بين المتغيرات فالقيم المنخفضة أو القريبة من الصفر تشير الى وجود ارتباط ضعيف و نجده بالقانون التالي :-

$$r = \frac{(n \text{ مـج س ص} - \text{مـج س مـج ص})}{\sqrt{((n \text{ مـج س ص})^2 - (n \text{ مـج س})^2)}$$

ر = معامل الارتباط ن = أفراد العينة س = القيمة الفردية ص = القيمة الزوجية (السيد: 1979)
- ثبات صدق الفروض :

الجدول (1) متوسط درجات الحرارة العليا و الدنيا و المدى الحراري في الفترة من 1987م-

2017م

الرقم	السنة	متوسط درجات الحرارة العليا (Max)	متوسط درجات الحرارة الدنيا (Min)	المدى الحراري
1	1987	37.7	21.0	29.35
2	1988	37.2	21.1	29.15
3	1989	36.5	19.8	28.15
4	1990	38.3	21.1	29.7
5	1991	37.5	20.6	29.05
6	1992	36.5	19.2	27.85
7	1993	37.3	20.1	28.7
8	1994	36.7	19.9	28.3
9	1995	37.2	19.8	28.5
10	1996	37.1	20.0	28.55
11	1997	37.2	20.4	28.8
12	1998	37.0	19.8	28.4
13	1999	37.4	19.6	28.5
14	2000	37.6	21.0	29.3
15	2001	37.5	21.0	29.25
16	2002	37.8	20.8	29.3
17	2003	37.7	21.2	29.45
18	2004	38.1	21.2	29.65
19	2005	37.9	21.4	29.65
20	2006	37.4	21.1	29.25
21	2007	37.2	20.8	29
22	2008	38.0	20.9	29.45

114 تأثير عنصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م/2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹ ، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد لعدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022 ، ص(104-133)

29.65	21.1	38.2	2009	23
30	21.5	38.5	2010	24
29.45	20.5	38.4	2011	25
29.2	21.0	37.4	2012	26
29.65	21.4	37.9	2013	27
29.35	21.6	37.1	2014	28
29.65	21.0	38.3	2015	29
29.6	21.4	37.8	2016	30
29.5	21.4	37.6	2017	31

المصدر : الأرصاد الجوي- الخرطوم 2020م

من الجدول (1) ان أعلى درجة حرارة عليا في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م-2017 كانت في شهر مايو و أبريل حيث بلغت درجة الحرارة العليا 43.7 °م في عام 2010 ثم يليها شهر أبريل 43.1°م و تنخفض درجة الحرارة العليا لتصل 42.1°م في شهر يوليو ثم شهر مارس فبلغت 41.8°م . أما درجة الحرارة الدنيا فترتفع في شهر مايو 26.8°م ثم شهر أبريل 26.7°م و تنخفض في شهر فبراير إلى 11.1°م كما يتضح من الجدول أن متوسط أعلى درجة حرارة عليا بلغت 38.5°م في عام 2010 ثم تنخفض في عام 2015 و عام 1992 لتصل إلى 36.5°م وأقل متوسط حراري كان في عام 1992 ليصل إلى 85°م

الجدول (2) متوسط درجات الحرارة العليا و الدنيا و المدى الحراري في الفترة من 1987م-

1996م

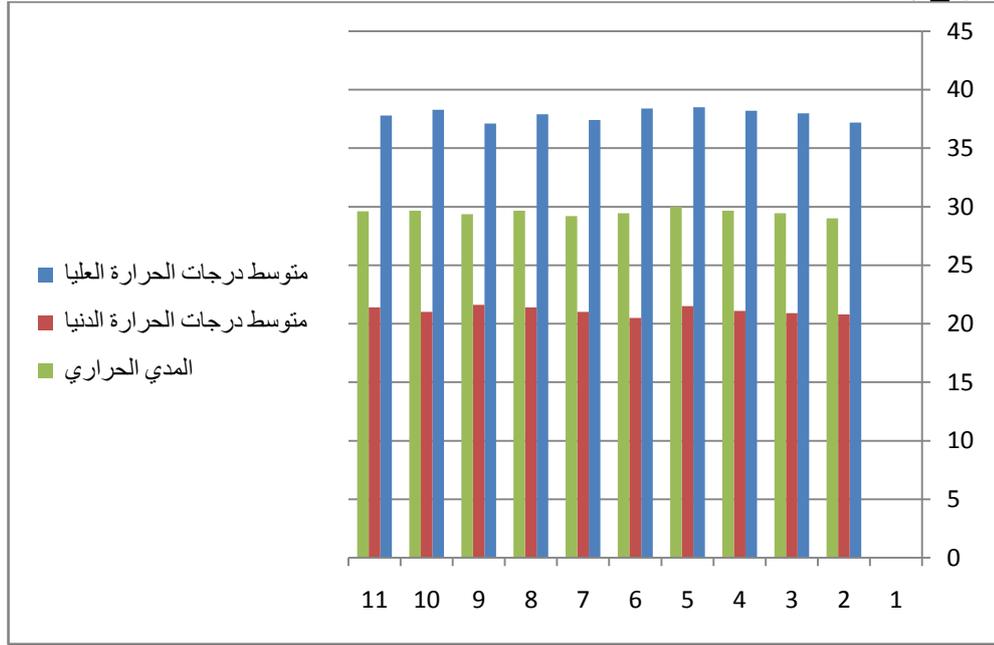
الرقم	السنة	متوسط درجات الحرارة العليا (Max)	متوسط درجات الحرارة الدنيا (Min)	المدى الحراري
1	1987	37.7	21.0	29.35
2	1988	37.2	21.1	29.15
3	1989	36.5	19.8	28.15
4	1990	38.3	21.1	29.7
5	1991	37.5	20.6	29.05
6	1992	36.5	19.2	27.85
7	1993	37.3	20.1	28.7
8	1994	36.7	19.9	28.3
9	1995	37.2	19.8	28.5
10	1996	37.1	20.0	28.55

المصدر : الارصاد الجوي - الخرطوم 2018م

من الجدول (2) ان أعلى درجة حرارة سجلت عام 1991 وكانت 37.5°م وأقل درجة حرارة كانت في عامي 1989م و 1992م وكانت 36.5°م و أن أعلى مدى حراري كان في عام 1992 و هو 27.85°م

الشكل (1) متوسطات درجة الحرارة العليا و الدنيا و المدى الحراري في الفترة من 1987م-

1996م



المصدر: العمل الميداني، 2020م

الجدول (3) متوسط درجات الحرارة العليا و الدنيا و المدى الحراري في الفترة من 1997م-

2006م

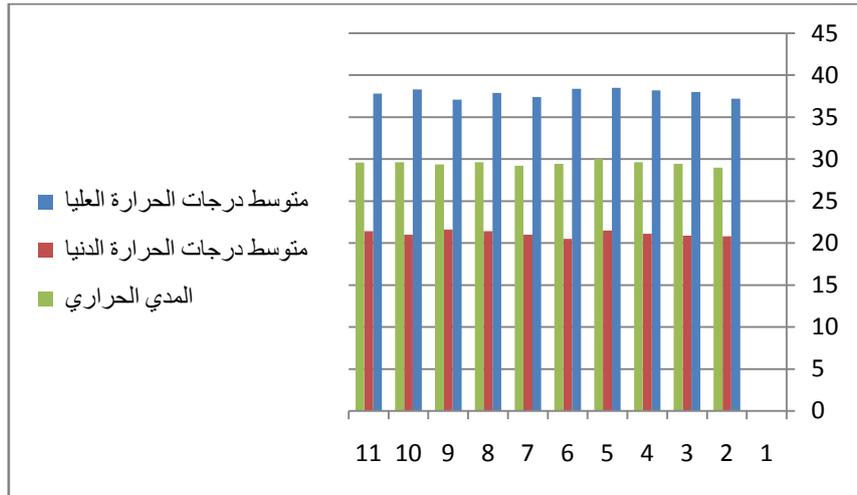
الرقم	السنة	متوسط درجات الحرارة العليا (Max)	متوسط درجات الحرارة الدنيا (Min)	المدى الحراري
1	1997	37.2	20.4	28.8
2	1998	37.0	19.8	28.4
3	1999	37.4	19.6	28.5
4	2000	37.6	21.0	29.3
5	2001	37.5	21.0	29.25
6	2002	37.8	20.8	29.3
7	2003	37.7	21.2	29.45
8	2004	38.1	21.2	29.65
9	2005	37.9	21.4	29.65
10	2006	37.4	21.1	29.25

المصدر : الارصاد الجوي – الخرطوم 2018م

من الجدول (3) ان أعلى درجة حرارة عليا في مشروع الجزيرة في الفترة من 1997م-2006 كانت 38.1°م و سجلت درجة الحرارة الدنيا 19.6°م وأعلى مدى حراري كان في عامي 2004م و 2005م ليصل الى 29.65°م و أقل مدى حراري سجل في عم 1998م و هو 28.4°م.

الشكل (2) متوسطات درجة الحرارة العليا و الدنيا و المدى الحراري في الفترة من 1997م-

2006م



المصدر : العمل الميداني: 2020م

الجدول (4) متوسط درجات الحرارة العليا و الدنيا و المدى الحراري في الفترة من 2007م- 2017م

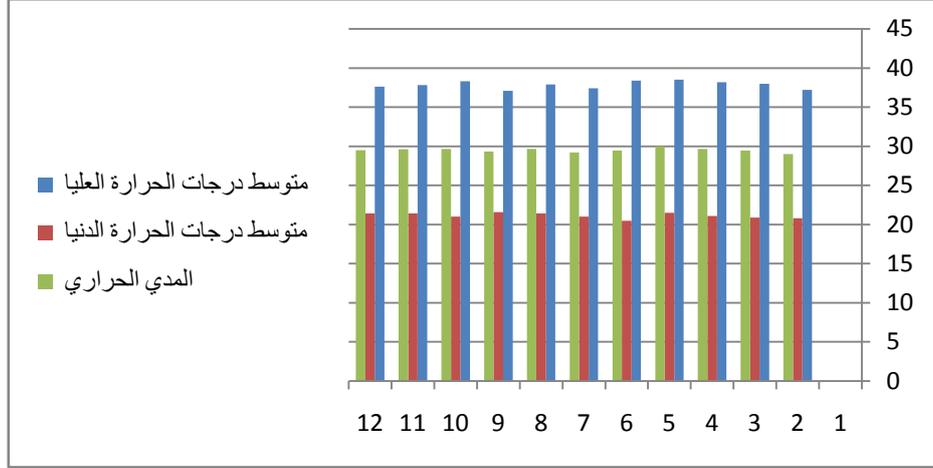
الرقم	السنة	متوسط درجات الحرارة العليا (Max)	متوسط درجات الحرارة الدنيا (Min)	المدى الحراري
1	2007	37.2	20.8	29
2	2008	38.0	20.9	29.45
3	2009	38.2	21.1	29.65
4	2010	38.5	21.5	30
5	2011	38.4	20.5	29.45
6	2012	37.4	21.0	29.2
7	2013	37.9	21.4	29.65
8	2014	37.1	21.6	29.35
9	2015	38.3	21.0	29.65
10	2016	37.8	21.4	29.6
11	2017	37.6	21.4	29.5

المصدر : الارصاد الجوي – الخرطوم 2018م

من الجدول (4) ان أعلى درجة حرارة كانت سنة 2011م و كانت 38.4م° و أقل درجة حرارة كانت في عام 2014م وكانت 37.1م° أما الحرارة الدنيا فسجلت أقل درجة حرارة في عام 2009م و كانت 21.1م° .

الشكل (3) متوسطات درجة الحرارة العليا و الدنيا و المدى الحراري في الفترة من 2007م-

2017م



المصدر: العمل الميداني، 2020م.

الجدول (5) متوسط الأمطار في الفترة من 1987م- 2017م

الرقم	السنة	متوسط الأمطار بالمليمتر
1	1987	44.6
2	1988	56.6
3	1989	40.8
4	1990	25.1
5	1991	16.1
6	1992	41.8
7	1993	49.5
8	1994	43.1
9	1995	60.5
10	1996	55.9
11	1997	50.9
12	1998	76.5
13	1999	54.7
14	2000	34.2
15	2001	37.8
16	2002	54.7
17	2003	71.0
18	2004	33.1



58.5	2005	19
53.4	2006	20
52.7	2007	21
35.8	2008	22
73.8	2009	23
37.5	2010	24
33.0	2011	25
46.5	2012	26
44.1	2013	27
47.8	2014	28
17.8	2015	29
67.5	2016	30
71.8	2017	31

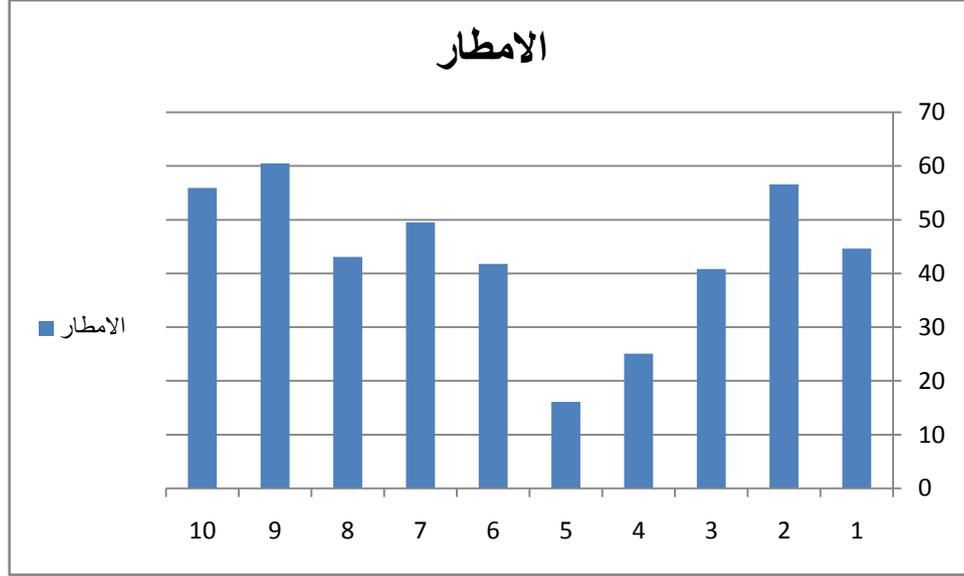
المصدر : الارصاد الجوي – الخرطوم 2020م
من الجدول أعلاه أعلى متوسط أمطار كان في عام 1998م و كان 76.5 ثم يليه عام 2009م
ليصل متوسط أمطاره 73.8 وأن أقل متوسط أمطار كان في عام 1991م ليصل الى 16.1.
كما نلاحظ في الفترة من 1987م-2017م أن أعلى كمية أمطار في شهر يوليو بلغت 342.1
يليه شهر أغسطس 215.4 ، وهناك فترات تنعدم فيها الامطار في شهر يناير و فبراير و مارس
وأبريل.

الجدول (6) متوسط الأمطار في الفترة من 1987م-1996م

الرقم	السنة	متوسط الامطار بالمليمتر
1	1987	44.6
2	1988	56.6
3	1989	40.8
4	1990	25.1
5	1991	16.1
6	1992	41.8
7	1993	49.5
8	1994	43.1
9	1995	60.5
10	1996	55.9

المصدر : الارصاد الجوي – الخرطوم 2020م
من الجدول السابق متوسط أعلى أمطار كان في عام 1995م حيث بلغ 60.5 وانخفض متوسط
الأمطار في عام 1991م ليصل الى 16.1 .

الشكل (4) تذبذب متوسط الأمطار في الفترة من 1987م- 1996م



المصدر : العمل الميداني، 2020م

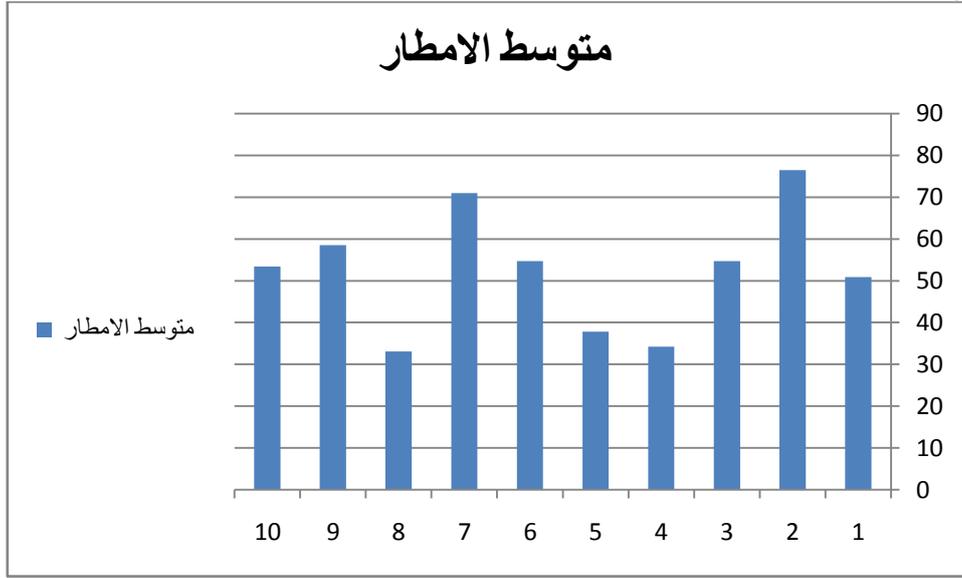
الجدول (6) متوسط الأمطار في الفترة من 1997م- 2006م

الرقم	السنة	متوسط الأمطار بالمليمتر
1	1997	50.9
2	1998	76.5
3	1999	54.7
4	2000	34.2
5	2001	37.8
6	2002	54.7
7	2003	71.0
8	2004	33.1
9	2005	58.5
10	2006	53.4

المصدر : الارصاد الجوي - الخرطوم 2018م

من الجدول أعلاه أعلى متوسط أمطار كان في عام 1998م حيث بلغ 76.5 حيث تراجع متوسط الأمطار ليصل الى 33.1 في عام 2004م.

الشكل (5) متوسط الأمطار في الفترة من 1997م- 2006م



المصدر: العمل الميداني, 2020م

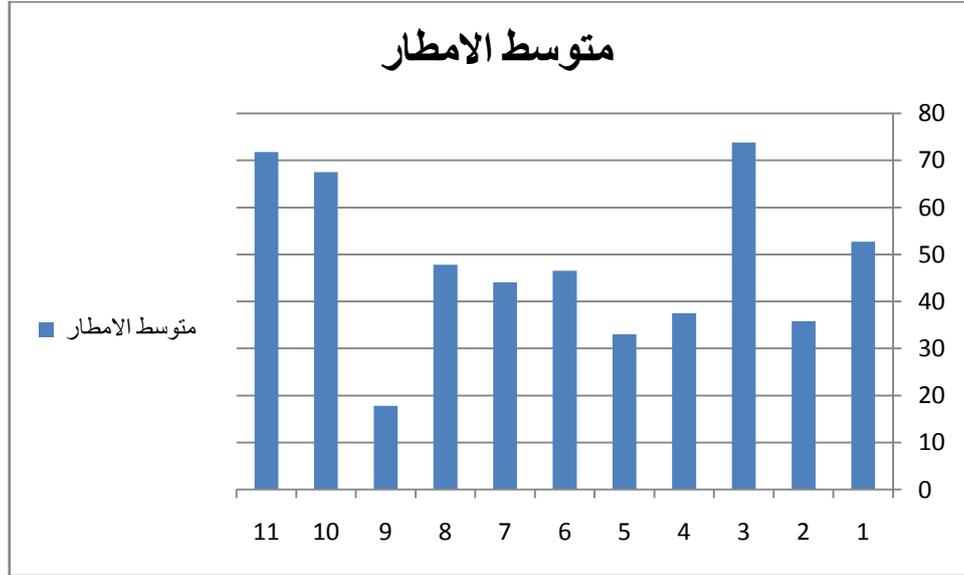
الجدول رقم (7) يوضح متوسط الأمطار في الفترة من 2007م- 2017م

الرقم	السنة	متوسط الأمطار بالملليمتر
1	2007	52.7
2	2008	35.8
3	2009	73.8
4	2010	37.5
5	2011	33.0
6	2012	46.5
7	2013	44.1
8	2014	47.8
9	2015	17.8
10	2016	67.5
11	2017	71.8

من الجدول أعلاه أعلى متوسط أمطار كان في عام 2017م حيث وصل الى 71.8 و أقل متوسط أمطار وصل الى 17.8 في عام 2015م .

الشكل (6) يوضح متوسط الأمطار في الفترة من 2007م- 2017م

121 تأثير عنصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م/ 2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد لعدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص(104-133)



المصدر : العمل الميداني , 2020م

الجدول (8) يوضح متوسط الأمطار و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م- 1996م

الرقم	السنة	متوسط الامطار بالملي متر	متوسط الإنتاجية ق/ف
1	1987	44.6	4.57
2	1988	56.6	5.19
3	1989	40.8	4.13
4	1990	25.1	3.68
5	1991	16.1	5.62
6	1992	41.8	3.99
7	1993	49.5	3.50
8	1994	43.1	3.89
9	1995	60.5	0.42
10	1996	55.9	3.81

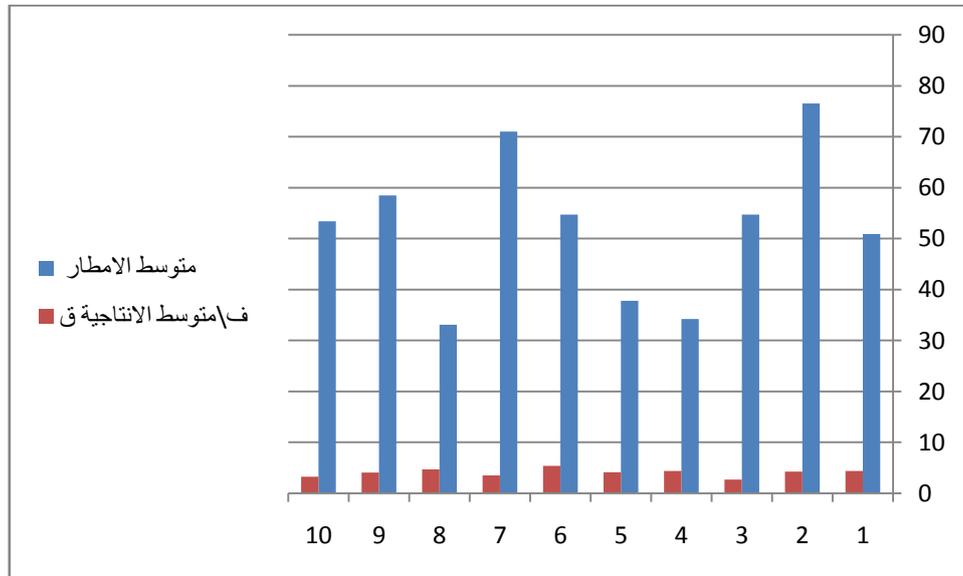
المصدر : الأرصاد الجوي – الخرطوم 2020م

من الجدول أعلاه أعلى متوسط أمطار كان 60.5 في عام 1995م في مشروع الجزيرة و سجلت الانتاجية للفدان الواحد 0.42 ق/ف بينما سجل أقل متوسط أمطار في عام 1991م كانت 16.1 حيث سجلت انتاجية الفدان الواحد 5.62 ق/ف.

الجدول (9) متوسط الأمطار و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في الفترة من 1997م - 2006م

الرقم	السنة	متوسط الامطار بالمليمتر	متوسط الانتاجية ق/ف
1	1997	50.9	4.39
2	1998	76.5	4.24
3	1999	54.7	2.67
4	2000	34.2	4.38
5	2001	37.8	4.13
6	2002	54.7	5.42
7	2003	71.0	3.53
8	2004	33.1	4.73
9	2005	58.5	4.09
10	2006	53.4	3.26

المصدر : الارصاد الجوي - الخرطوم 2020م
من الجدول رقم (9) أعلى متوسط أمطار كان 76.5 عام 1998م و كانت انتاجية الفدان الواحد في مشروع الجزيرة 4.24 ق/ف بينما كان أقل متوسط أمطار 33.1 وصلت انتاجية القطن 3.53 ق/ف و بينما في عام 2004م انخفض متوسط الامطار الى 33.1 ووصلت الانتاجية الى 4.73 ق/ف .
الشكل رقم (8) يوضح متوسط الأمطار و الانتاجية للقطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1997م-2006م



المصدر : العمل الميداني, 2020م .
الجدول (10) متوسط الأمطار و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في الفترة من 2007م-2017م

الرقم	السنة	متوسط الامطار بالمليمتر	متوسط الإنتاجية ق/ف
-------	-------	-------------------------	---------------------

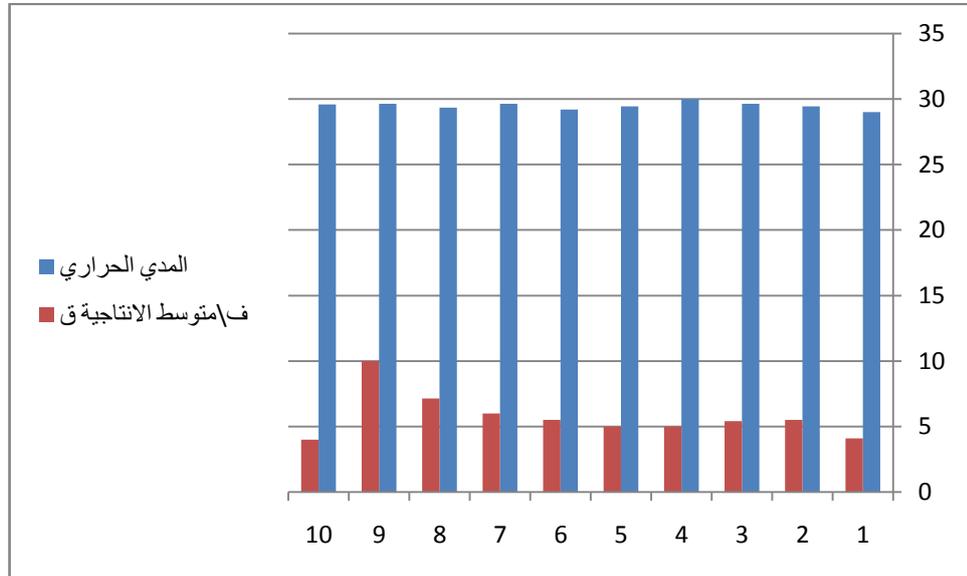
123 تأثير عنصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م/2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد لعدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص(104-133)

4.10	52.7	2007	1
5.50	35.8	2008	2
5.40	73.8	2009	3
5	37.5	2010	4
4.99	33.0	2011	5
5.50	46.5	2012	6
6	44.1	2013	7
7.14	47.8	2014	8
10	17.8	2015	9
4	67.5	2016	10
4.08	71.8	2017	11

المصدر : الارصاد الجوي - الخرطوم، 2020م

من الجدول (10) يتبين أن أعلى متوسط أمطار كان في عام 2009 م وهو 73.8 ووصلت فيه الانتاجية الى 5.40 ق/ف وكان أقل متوسط أمطار 17.8 في عام 2015م ووصلت الانتاجية الى 10 ق/ف .

الشكل (9) متوسط الأمطار و الانتاجية للقطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 2007م- 2017م



المصدر : العمل الميداني , 2020م .

من الجداول السابقة و بعد التحليل الاحصائي يتضح لنا أنه كلما ارتفع متوسط الأمطار قلت الانتاجية و كلما انخفض متوسط الأمطار زادت الانتاجية ، أي أن هنالك علاقة عكسية بين متوسط الأمطار و انتاجية القطن في مشروع الجزيرة .

الجدول (11) المدى الحراري و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م-1996م

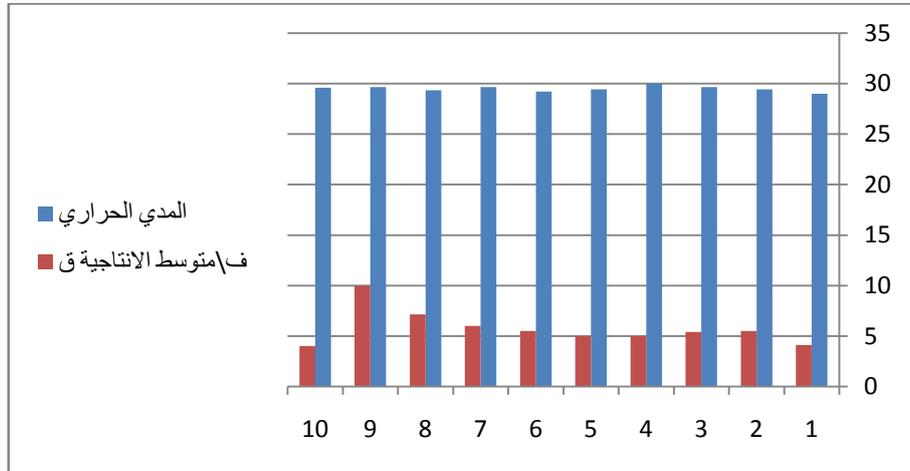
الرقم	السنة	المدى الحراري	متوسط الانتاجية ق/ف
-------	-------	---------------	---------------------

124 تأثير عصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م/2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹ ، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد لعدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص(104-133)

4.57	29.35	1987	1
5.19	29.15	1988	2
4.13	28.15	1989	3
3.68	29.7	1990	4
5.62	29.05	1991	5
3.99	27.85	1992	6
3.50	28.7	1993	7
3.89	28.3	1994	8
0.42	28.5	1995	9
3.81	28.55	1996	10

المصدر : الارصاد الجوي – الخرطوم 2018م
من الجدول أعلاه أعلى مدى حراري كان في عام 1987 م وهو 29.35°م و سجل متوسط الانتاجية للفدان 4.57 ق/ف وانخفض المدى الحراري ليصل الى 28.55 في عام 1996م ووصلت الانتاجية 3.81 ق/فو أقل مدى حراري وصل الى 28.3°م و سجلت الانتاجية 4.89 ق/ف.

الشكل (10) المدى الحراري و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م-1996م



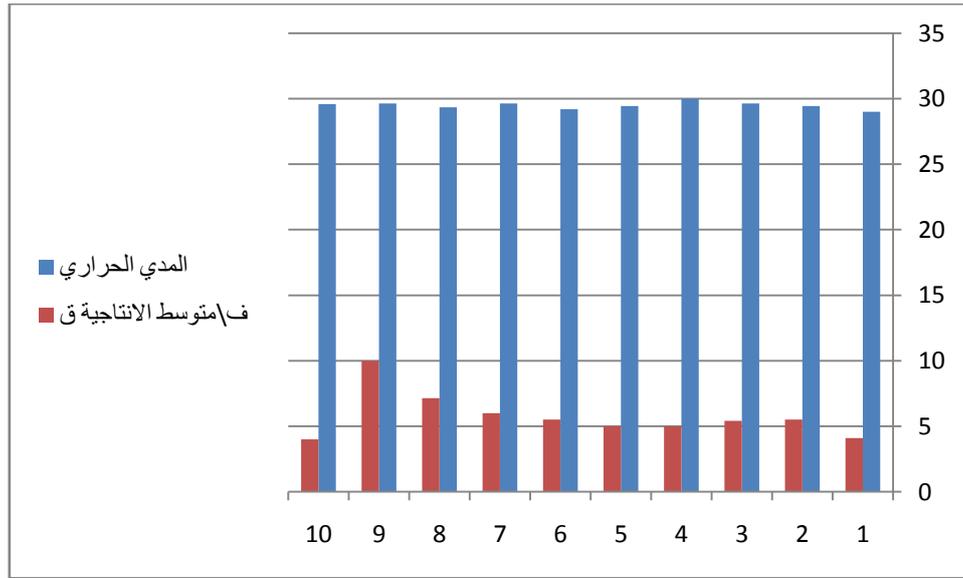
الجدول (12) المدى الحراري و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في الفترة من 1997م - 2006م

الرقم	السنة	المدى الحراري	متوسط الانتاجية ق/ف
1	1997	28.8	4.39
2	1998	28.4	4.24
3	1999	28.5	2.67
4	2000	29.3	4.38
5	2001	29.25	4.13
6	2002	29.3	5.42
7	2003	29.45	3.53

4.73	29.65	2004	8
4.09	29.65	2005	9
3.26	29.25	2006	10

المصدر : الارصاد الجوي – الخرطوم 2018
من الجدول (12) أعلى مدى حراري سجل 29.65°م وفي عام 2005 م و سجل متوسط
الانتاجية 4.9 ق/ف و أقل مدى حراري سجل في عام 1998 م وهو 28.4°م لتصل الانتاجية
الى 4.24 ق/ف .

**الشكل (11) المدى الحراري و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في
الفترة من 1997م - 2006م**



المصدر : العمل الميداني , 2020م .

**الجدول (10) المدى الحراري و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في
الفترة من 2007م - 2017م**

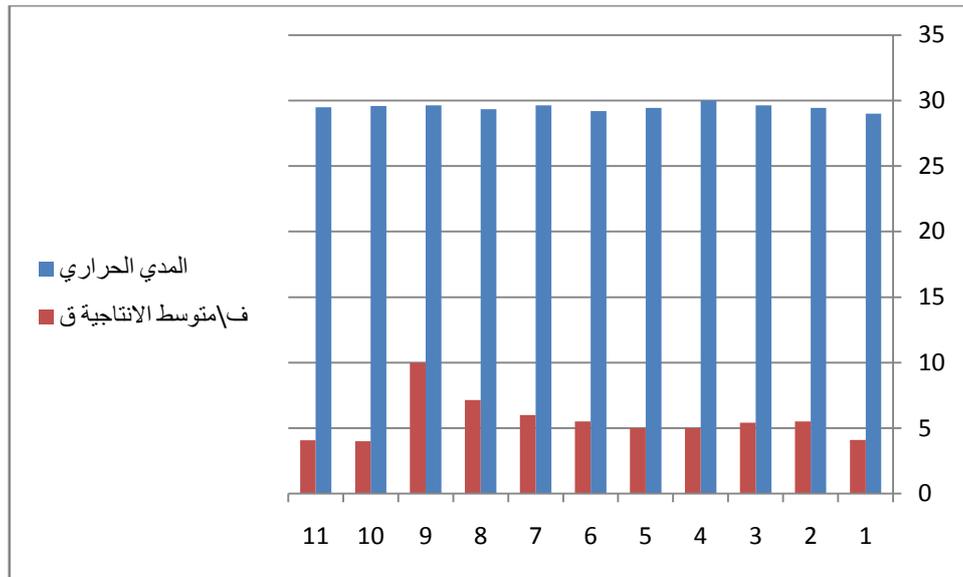
الرقم	السنة	المدى الحراري	متوسط الانتاجية ق/ف
1	2007	29	4.10
2	2008	29.45	5.50
3	2009	29.65	5.40
4	2010	30	5
5	2011	29.45	4.99

126 تأثير عنصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م/2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹ ، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد لعدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص(104-133)

5.50	29.2	2012	6
6	29.65	2013	7
7.14	29.35	2014	8
10	29.65	2015	9
4	29.6	2016	10
4.08	29.5	2017	

المصدر : الارصاد الجوي – الخرطوم 2018م
من الجدول (12) أعلى مدى حراري سجل في عام 2010 م كان 30°م حيث كانت الانتاجية لنفس العام 5 ق/ف و انخفض المدى الحراري الى 29 °م و سجلت الانتاجية 4.1 ق/ف .

الشكل (12) المدى الحراري و متوسط انتاجية القطن قنطار للفدان في مشروع الجزيرة في الفترة من 2007م - 2017م



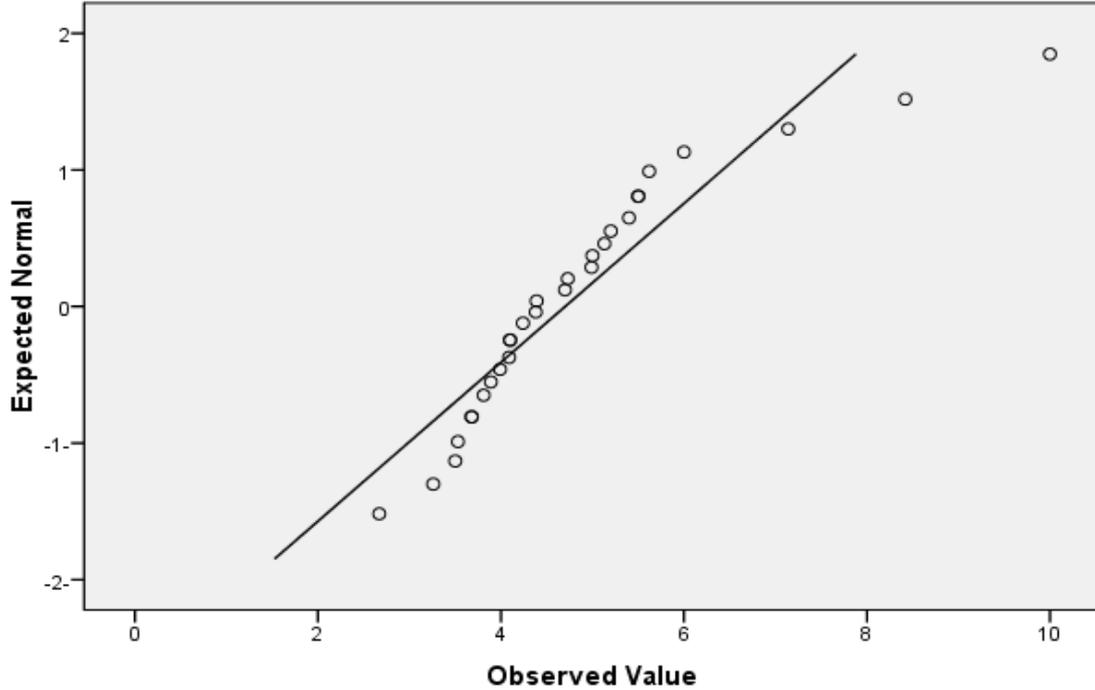
المصدر : العمل الميداني , 2020م

من الجداول السابقة و بعد التحليل الاحصائي يتضح لنا أنه كلما ارفعت درجة الحرارة زادت الانتاجية و كلما انخفضت درجة الحرارة قلت الانتاجية ، أي أن هنالك علاقة طردية بين درجة الحرارة و انتاجية القطن في مشروع الجزيرة .

الجدول (11) :تحتاج اختبار اعتدالية التوزيع الاحتمالي للإنتاجية باستخدام اختبار كلو مجروف- سيمرنوف

الإحصائي الاختبار	درجة الحرية	الاحتمال
0.163	30	.040

Normal Q-Q Plot of الإنتاجية

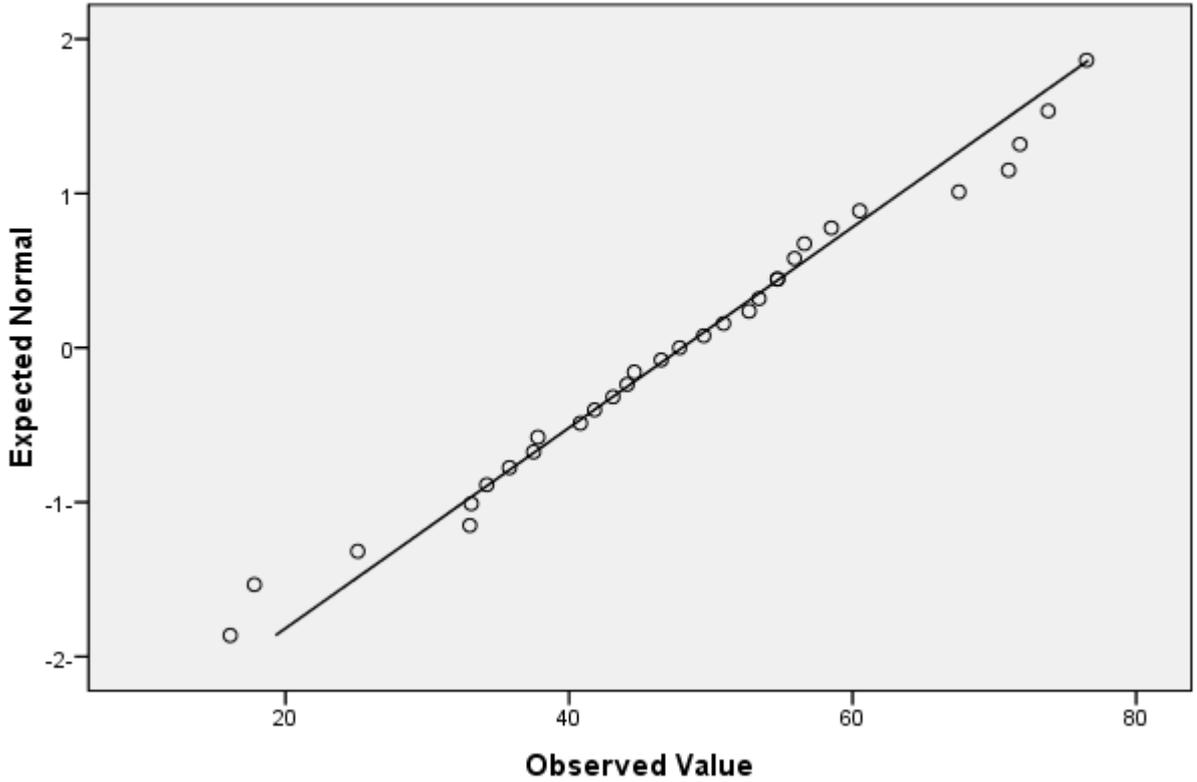


الجدول (12): نتائج اختبار اعتدالية التوزيع الاحتمالي للأمطار باستخدام اختبار كلومجروف - سيمرنوف

احصائي الاختبار	درجة الحرية	الاحتمال
0.200	31	.040

من خلال دراسة الجدول و دراسة نتائج التحليل الاحصائي لاختبار كلومجروف-سيمرنوف يتضح لنا أن قيمة الاحتمال تساوي 0.04 و هي أقل من مستوى المعنوية 5% بالتالي فأنا نرفض الفرض العدمي القائل بعدم وجود علاقة بين الأمطار و إنتاجية القطن .

المطر Normal Q-Q Plot of



الجدول (13) علاقة متوسط الانتاجية لمحصول القطن بالمدى الحراري باستخدام معدل ارتباط

h بيرسون

المدى الحراري	الانتاجية	ارتباط بيرسون	الانتاجية
0.363	1	درجة الحرية	
0.044	31	التكرارات	
31	0.363	ارتباط بيرسون	المدى الحراري
1	0.044	درجة الحرية	
31	31	التكرارات	

المصدر: العمل الميداني، 2020م

من الجدول (13) استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة الحرارة و متوسط الانتاجية للقطن في مشروع الجزيرة و كانت النتيجة هي + 1 أي أن هناك علاقة قوية بين درجة الحرارة و متوسط إنتاجية القطن . و من خلال دراسة الجداول السابقة نجد أن هناك علاقة طردية بين درجة الحرارة و الإنتاجية أي أنه كلما ارتفعت درجة الحرارة زادت الإنتاجية و كلما انخفضت درجة الحرارة قلت الإنتاجية للقطن .

129 تأثير عنصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م/2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد لعدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص(104-133)

الجدول (14) المساحة المزروعة قطنا و انتاجية محصول القطن ق/ف في الفترة 1987م-

2017 م بمشروع الجزيرة .

الرقم	السنة	المساحة المزروعة فدان	متوسط الإنتاجية ق/ف
1	1987	383037	4.574
2	1988	404505	5.196
3	1989	357894	4.136
4	1990	251047	3.680
5	1991	215504	5.620
6	1992	174701	3.990
7	1993	150965	3.500
8	1994	253482	3.890
9	1995	296904	0.420
10	1996	331038	3.810
11	1997	246572	4.390
12	1998	150113	4.240
13	1999	243192	2.670
14	2000	207041	4.380
15	2001	195309	5.130
16	2002	144123	8.420
17	2003	280601	3.530
18	2004	315772	4.730
19	2005	304711	4.090
20	2006	249900	3.260
21	2007	89600	4.100
22	2008	83600	5.500
23	2009	22600	5.400
24	2010	38000	5.000
25	2011	167000	4.990
26	2012	47000	5.500
27	2013	75000	6.000
28	2014	47600	7.140
29	2015	54000	10.00
30	2016	298401	10.5
31	2017	116081	-

المصدر :إدارة مشروع الجزيرة ،بركات ،ولاية الجزيرة ،2020م
من الجدول رقم (14) أكبر متوسط انتاجية كانت في عام 2016 م وهي 10.5 ق/ف و كانت المساحة المزروعة هي 298401 فدان بينما كانت أكبر مساحة مزروعة في عام 1996م هي 331038 فدان و كان متوسط الانتاجية 3.81 ق/ف ، يليه عام 2004 بمساحة 315772 فدان
130 تأثير عنصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م/2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹ ، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد لعدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022 ،ص(104-133)

و سجل متوسط انتاجية الفدان 4.73 ق/ف ثم انخفضت المساحة عام 1994م 253483 فدان و سجلت الانتاجية 3.89 ق/ف ، بينما في عام 1991م كانت المساحة 215504 فدان و الانتاجية 5.62 ق/ف، مما سبق يتضح أن المساحة المزروعة قطنا في مشروع الجزيرة ليست لها علاقة في تدني الانتاجية و قد يعزى ذلك بالتوسع الرأسي للمساحة المزروعة وذلك عن طريق اتباع الدورات الزراعية و استخدام الأسمدة و المبيدات و استخدام البذور المحسنة و غيرها .

الجدول (15) متوسط الامطار و المساحة المزروعة قطنا في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م-2017م

الرقم	السنة	متوسط الامطار بالمليمتر	المساحة المزروعة فدان
1	1987	44.6	383037
2	1988	56.6	404505
3	1989	40.8	357894
4	1990	25.1	251047
5	1991	16.1	215504
6	1992	41.8	174701
7	1993	49.5	150965
8	1994	43.1	253482
9	1995	60.5	296904
10	1996	55.9	331038
11	1997	50.9	246572
12	1998	76.5	150113
13	1999	54.7	243192
14	2000	34.2	207041
15	2001	37.8	195309
16	2002	54.7	144123
17	2003	71.0	280601
18	2004	33.1	315772
19	2005	58.5	304711
20	2006	53.4	249900
21	2007	52.7	89600
22	2008	35.8	83600
23	2009	73.8	22600
24	2010	37.5	38000
25	2011	33.0	167000
26	2012	46.5	47000
27	2013	44.1	75000
28	2014	47.8	47600
29	2015	17.8	54000
30	2016	67.5	298401
31	2017	71.8	116081

المصدر: مصلحة الإرساد الجوي، ودمدني 2020م
من الجدول أعلاه أعلى متوسط أمطار كان في عام 1998م و كانت المساحة المزروعة 150113 فدان ثم يليه عام 2009م ليصل متوسط أمطاره 73. وسجلت المساحة

131 تأثير عنصري الحرارة والأمطار علي إنتاجية محصول القطن في مشروع الجزيرة في الفترة من 1987م/2017م
د. عبدالرازق حسن إسماعيل إسحاق¹، أ. دعاء عبد الخالق حسن أحمد لعدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص(104-133)

المزروعه 22600 وأن أقل متوسط أمطار كان في عام 1991م ليصل الى 16.1. وكانت المساحة المزروعه 215504 بينما كانت أكبر مساحة مزروعة في عام 1996م هي 331038 فدان وكان متوسط الامطار 55.9 ، يليه عام 2004 بمساحة 315772 وكان متوسط الامطار 33.1 فدان ثم انخفضت المساحة عام 1994م 253483 فدان وكان متوسط الأمطار 43.1

2_12 النتائج :توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- 1_ أن هنالك اختلاف في إنتاجية القطن وفقا لعنصرى الحرارة والأمطار من عام لآخر .
- 2_ يوجد تذبذب في كمية الأمطار و اختلاف في درجة الحرارة من عام لآخر في منطقة الدراسة .
- 3_ أن هنالك علاقة طردية بين درجة الحرارة و انتاجية محصول القطن . أي أنه كلما ارتفعت درجة الحرارة زادت الانتاجية و كلما انخفضت درجة الحرارة قلت الانتاجية
- 4_ هنالك علاقة عكسية بين كمية الامطار و انتاجية محصول القطن .
- 5_ ليس للمساحة المزروعة تأثير كبير على انتاجية القطن بمشروع الجزيرة .

2_13 التوصيات :-

- 1/ إنشاء محطة أرصاد جوي في مشروع الجزيرة لرصد التغيرات المناخية
- 2/ زيادة المساحات الزراعية وذلك بالتوسع الرأسى بإتباع الدورات الزراعية و استخدام الأسمدة و المبيدات و البذور المحسنة
- 3/ معالجة مشكلة الأمطار وذلك بالتصريف الجيد و ازالة الحشائش بصورة منتظمة و أكثر فعالية
- 4/ التثقيف و الارشاد للمزارعين بأهمية تأثير المناخ على الانتاج الزراعي لإيجاد الحلول المناسبة و اختيار الأوقات المناسبة للزراعة .
- 5/ إجراء المزيد من البحوث لمعرفة تأثير بقية عناصر المناخ على انتاجية القطن

المصادر و المراجع

أولا : المصادر :

القران الكريم

ثانيا : المراجع :

1. ابوراضي ، فتحي عبد العزيز 1998م ، المناخ والبيئة ، دار المعرفة الجامعية بالإسكندرية .
2. ادم، حسين سليمان 1996م ، المناخ الزراعي الخرطوم ، دار الأصالة للنشر و الانتاج الاعلامي .
3. البرازي و المشهداني 1990
4. التوم ، مهدي أمين 1995م ، جغرافية الموارد الاقتصادية ، الناشر مكتبة الانجلو المصرية



5. الجوهري ، يسري 1987م ، الجغرافيا المناخية ، كلية الآداب ، جامعة المنيا ، مؤسسة شباب الجامعة
6. الدليمي ،خلف حسين 2007م ، الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر و التوزيع عمان .
7. الديب، محمد ابراهيم 1983م الجغرافيا الاقتصادية ،الانجلو المصرية القاهرة .
8. الزوكة ، محمد خميس ، 1989م ، الجغرافية الزراعية ، دار المعارف الجامعية ، الاسكندرية .
9. السيد ، سليمان سيد أحمد 2002م، مشروع الجزيرة الأسطورة الحية ، جامعة الخرطوم ، الخرطوم .
10. عثمان ، عبد الرحمن احمد 1995م ، مناهج البحث العلمي وطرائقه وطرائق كتابة الرسائل ، دار جامعة إفريقيا العالمية للطباعة والنشر ، الخرطوم
11. عجيمة ،محمد عبد العزيز 1978م، الموارد الاقتصادية ، دار الجامعة المصرية .
12. غيث ،محمد عاطف 1990 ،قاموس علم الاجتماع ،دار المعرفة الجامعية .
13. ميلر ،استن 1972م،تعريب محمد متولي ،مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة .
14. النور ، عبدالحميد بلة 2005م، الجغرافيا الزراعية ، جامعة السودان المفتوحة .
15. هارون ،علي أحمد 2006م، أسس الجغرافيا الاقتصادية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ..
16. يوسف،جلال الدين محمود 1993م ، مشروع الجزيرة القصة التي بدأت ، المركز الأفريقي ،الخرطوم .

ثالثا: رسائل الماجستير غير المنشورة

1. احمد، عبد الرؤوف عمر ، (2002م) اثر الخصخصة علي مشروع الجزيرة
2. فارس ، زحل المبارك عبدالله (2016م) مقارنة بين زراعة القطن المحور وراثيا و التقليدي من وجهة نظر المزارعين بمشروع الجزيرة
3. متولي ، محمد فاروق علي (2013م) بعنوان تأثير تذبذب الامطار علي المساحات المزروعة والمنتجة لمحصول الذرة الرفيعة بمحلية شرق الجزيرة
4. موسي ، فتح الرحمن عدلان ، (2008م) تأثير العوامل الطبيعية علي زراعة القمح في القسم الشمالي مشروع الجزيرة.



التحالفات في العلاقات الدولية وأثره على الأمن القومي

د. شوقي عبد المجيد عبيدي shawgibardawili@yahoo.com

كلية الشريعة والقانون - جامعة دنقلا

المستخلص

يقصد بالحلف الدولي علاقة اتفاقية رسمية بين دولتين أو أكثر تحدد واجبات وحقوق

الطرفين (أو الأطراف) المتعاقدين إزاء بعضهما. وهذه العلاقة الاتفاقية تتضمن تنظيم القضايا

الأمنية والدفاعية المتعلقة بالدول المتعاقدة. الفارق الأساسي الذي يميز الحلف عن ائتلاف

مجموعة من الدول لتحقيق أهداف معينة، هو أن الحلف ينبنى على وثيقة رسمية هي في العادة

معاهدة تأسيس الحلف. بينما الائتلاف هو في العادة علاقة غير رسمية. شهد العالم صراعات

وتوازنات في القوى أنتجت مفاهيم مختلفة، ولعل من أهم ما نتج من هذا الصراع الحرب الباردة

التي شكلت مقاييس في السياسة الدولية، وبانحسارها ساد مفهوم الأحادية القطبية، وكل ذلك

شكل علاقات مفصلية في العلاقات الدولية، وتعتبر أحداث الحادي عشر من سبتمبر 2001م

من أهم المفاصل المعاصرة التي قادت إلى شكل وفصل آخر في العلاقات الدولية.

Abstract

It means the international alliance relationship with a formal agreement between two or more define the duties and rights of the two parties (or parties) contractors about each other. This relationship agreement includes the organization of security and defense issues related to the contracting states. The difference that distinguishes the basic alliance, a coalition group of countries to achieve certain goals, is that the alliance is based on an official document is usually the founding of the alliance treaty. While the coalition is usually informal relationship. The world has witnessed conflicts and balances of power produced different concepts, and perhaps the most important result of this conflict of the Cold War that formed the standards in international politics, and after receded prevailed

concept of unipolarity, all in the form of articulated relations in international relations and is considered atheist ten of the events of September 2001 m of the most important contemporary joints that led to the form of another chapter in international relations.

مقدمة :-

العلاقات الدولية هي علاقات تبحث التفاعل بين الدول أو الشعوب من ناحية والدول من ناحية أخرى، وهي أيضاً تبحث التفاعل الدولي في كافة المستويات سواء كانت شعبية أو دولية سياسية كانت أم اقتصادية أو ثقافية أو اجتماعية أو عسكرية، وفي معظم الأحيان يرجع تاريخ العلاقات الدولية إلى أنه تفاعل عسكري اقتصادي سياسي كما حدث خلال الحربين العالميتين الأولى والثانية أكثر من غيره، ولكنها أيضاً قد تشمل السياسات الخارجية. فالعلاقات الدولية قائمة سواء أردنا أم لم نرد ودون حدود.

هنالك عدة أسباب لنشوء العلاقات الدولية، فقد تكون بدواعي التجارة وتبادل المنافع والسلع بصورة عامة إلى أن قاد ذلك إلى عامل جديد وهي الأطماع التي قادت بدورها إلى الغزوات والحروب لكنها عموماً مرت بالعديد من المراحل وشهدت الكثير من التطورات اعتباراً من مؤتمر وستفاليا في عام 1648م وتشكيل الدولة القومية مروراً بالإمبراطوريات وصولاً إلى فترة عصبة الأمم وما واجهته من صعوبات أدت إلى قيام الأمم المتحدة في محاولة لتعديلها.

أهمية البحث :-

يتضح أهمية البحث في أن الأحلاف تؤدي إلى التحديد الرسمي للالتزامات الدول وتحدد مسبقاً أنماط التفاعلات مع أعضاء الحلف وغير أعضاء الحلف. وبذلك فهي تعرقل التفاعل الدولي الحر وبالتالي تزيد من عدم الاستقرار. والواقع أن تأثير الأحلاف الدولية على استقرار

النسق الدولي يختلف باختلاف بنیان النسق، كما يختلف باختلاف القضايا المسيطرة على

العلاقات الدولية .

مشكلة البحث :-

مشكلة البحث حددها الباحث في سؤال رئيسي عن ما هي الاحلاف الدولية ولماذا دعي

الباحث الابتعاد عن هذه الاحلاف ؟ ويتفرع عنه اسئلة فرعية عن ما هي أشكال الحلف الدولي ؟

منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج التحليلي الوصفي في تناوله موضوع الابتعاد عن التحالفات الدولية .

التحالفات في سياسة السودان الخارجية وأثره على الأمن القومي

المطلب الأول : الأحلاف الدولية

يرتبط بالبنیان الدولي ظاهرة الأحلاف الدولية، والأحلاف هي إحدى الأدوات التي تلجأ

إليها الدول كإطار لتنسيق أنشطتها من أجل تحقيق أهداف مشتركة لا تستطيع أي منها تحقيقها

منفردة. فتكوين حلف دولي قد يتيح للدولة أن تزيد من مقدرتها العسكرية بتدخل الحلفاء إلى

جانبها في حالة وقوع عدوان خارجي، كما أنه قد يؤدي إلى ردع المعتدى المحتمل بدفعه إلى

الاعتقاد أن الدولة لن تكون وحدها في حالة نشوب حرب. إلا أن الحلف له تكاليفه بالنسبة للدول

الأعضاء، لأن الحلف يتضمن تنازلاً من الدولة عن جزء من قدرتها المنفردة المستقلة على اتخاذ

القرارات. فقد يعني دخول الدولة في حلف التزامها بتأييد الحلفاء في قضية معينة قد تغدو بتقادم

الزمن غير ذات أهمية لتلك الدولة، أو قد يغدو مثل هذا التأييد التعااقدي ضار بأهداف الدولة في

مرحلة لاحقة، كأن تضطر الدولة إلى دخول حرب لنصرة حليف رغم علمها بعدم جدوى تلك

الحرب. ولكن الملاحظ أن الأحلاف الدولية قد تعاضمت وأصبحت إحدى الظواهر الرئيسية

للعلاقات الدولية التي تزيد أهميتها عاماً بعد عام ففي الفترة من عام 1815 (مؤتمر فيينا) حتى عام 1939 (نشوب الحرب العالمية الثانية) أنشئ (130) حلفاً دولياً، بينما في الفترة من عام 1920 حتى 1957م تكون (137) حلفاً دولياً أي بمعدل ثلاثة أحلاف تقريباً لكل عام. وفي الفترة من عام 1958م حتى 1968م تبلور (40) حلفاً دولياً، أي بمعدل أربعة أحلاف لكل سنة⁽¹⁾.

يقصد بالحلف الدولي علاقة اتفاقية رسمية بين دولتين أو أكثر تحدد واجبات وحقوق الطرفين (أو الأطراف) المتعاقدين إزاء بعضهما. وهذه العلاقة الاتفاقية تتضمن تنظيم القضايا الأمنية والدفاعية المتعلقة بالدول المتعاقدة. فالفارق الأساسي الذي يميز الحلف عن ائتلاف مجموعة من الدول لتحقيق أهداف معينة، هو أن الحلف ينبنى على وثيقة رسمية هي في العادة معاهدة تأسيس الحلف. بينما الائتلاف هو في العادة علاقة غير رسمية، كما هو الحال في ائتلاف الدول الأفريقية للتصويت في الجمعية العامة للأمم المتحدة في موضوع معين إزاء قضايا معينة. كذلك فإن مجالات التعاون بين الأطراف عادة في الحلف تكون أكبر اتساعاً من مجال التعاون في الائتلاف الذي يقتصر على مجموعة محددة من القضايا قصيرة المدى. ويتخذ الحلف أحد الأشكال التالية⁽²⁾:-

1/ معاهدة دفاعية:

وهي ان تتعهد الدول الأعضاء للمشاركة الجماعية في الدفاع عن الدولة في حالة حدوث اعتداء دول غير عضو على أي من الدول الأعضاء.

¹ محمد السيد سليم، (دكتور)، تحليل السياسة الخارجية، مركز البحوث والدراسات السياسية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1989م، ص 51
² ريمون حداد، دكتور، العلاقات الدولية، دار النهضة، بيروت، الطبعة الأولى، 2000م، ص480.



ويسمى هذا الشكل في العادة حلف الأمن الجماعي، ومن أشكاله، معاهدة عام 1939م بين مصر وبريطانيا، وحلف الأطنطي عام 1949م وميثاق الدفاع المشترك بين الدول العربية عام 1950م.

2/ معاهدة عدم اعتداء:

وفي هذه الحالة تتعهد الدول الأعضاء بعدم الاعتداء على بعضها، وأن تتعهد بالدفاع المشترك في حالة وقوع عدوان من دولة أخرى، ومن أمثلة ذلك معاهدة عدم الاعتداء بين ألمانيا وبولندا عام 1934م.

3/ حلف الوفاق:

وهو أكثر الأشكال قوة وشمولاً. فهو يرتب التزامات دفاعية وتعاونية شاملة في المجالات العسكرية والسياسية، ومن أمثلة ذلك الوفاق الودي بين بريطانيا وفرنسا عام 1904 الذي أنهى الصراع الاستعماري بين الدولتين حول كثير من مناطق النفوذ في العالم. ومهدّ لدخولها معاً الحرب العالمية الأولى ضد ألمانيا.

أما الكتلة الدولية (International Bolc) فهو مفهوم جديد أضيف إلى أدب العلاقات الدولية بعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية. وتختلف الكتلة عن الحلف في عدة أمور، أهمها أن الكتلة هي ائتلاف قوى بين مجموعة من الدول غير المتكافئة في القوة، فهي مجموعة من الدول الصغيرة تتمحور حول قوة عظمى، كذلك فالعضوية في الكتلة الدولية شبه دائمة نسبياً، نظراً لحالة الاعتماد النفسي التي تخلقها لدى الدول الصغرى، وللضغوط التي تمارسها الدولة العظمى لإجبار تلك الدول على الاستمرار في عضوية الكتلة⁽³⁾.

³ - د. السيد عليوة، ، إدارة الصراعات الدولية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1988م، ص38.

المطلب الثاني:

أثر الأحلاف على السياسية الخارجية والأمن للدول الأعضاء:-

للأحلاف أثر على السياسة الخارجية للدول فعلى سبيل المثال نجد أن الحلف بمجرد أن يوفر الأمن لأعضائه فإنه يمكن أن يمد مظلة الأمن لتشمل أعضاء آخرين (محتملين) دون أن يتكاف الحلف تكاليف إضافية يعتد بها. فبمجرد أن يوفر حلف الأطلنطي الأمن لألمانيا الغربية(في فترة الحرب الباردة) ضد هجوم سوفيتي محتمل فإن تكاليف ضم أسبانيا للحلف (أي تكاليف الدفاع عنها) تكون زهيدة. ويرتبط بذلك أن ضم أعضاء آخرين للتحالف لا يعني حتماً الاقلال من حجم الأمن الجماعي المتوافرة لدى الأعضاء الأصليين.

على سبيل المثال نجد استحالة منع غير المشاركين في توفير سلعة الأمن من التمتع بها. فمجرد أن ينشئ الحلف قوة عسكرية من شأنها ردع العدوان والأقلاق من احتمالات الحرب، فإن الدول غير الأعضاء في الحلف تستفيد من هذا الناتج بصرف النظر عن عدم مشاركتها في توفيره.

هذا ما تحاول النظرية الاقتصادية للأحلاف اثباته بأن هناك اتجاهاً دائماً نحو عدم التناسب في توزيع تكاليف الحلف. فطبقاً لقاعدة التناسب، يكون من الضروري أن تساهم الدول الأعضاء في ميزانية الحلف بقدر يتناسب مع حجمها ومقدراتها النسبية. لكن الوضع العادي أن الدولة الأكبر تساهم بنسبة تفوق حجمها النسبي والدول الأصغر تساهم بنسبة تقل عن حجمها النسبي والدولة الأكبر تقبل بهذا الوضع (وضع عدم التناسب) وذلك لأسباب كثيرة منها:

أولاً: أن الأحلاف الدولية تتميز بظاهرة اللاعودة Irreversibility ونشرح ذلك بمثال أن

الدولة الأكبر (أ) هددت الدولة (ب) بخفض إنفاقها الدفاعي أو فك الحلف ما لم تدفع الأخيرة

نسبة في تكاليف الحلف تتناسب مع حجمها. إذا صدقت الدولة (أ) في تهديدها، فإنها ستنتهي إلى خفض في إنفاقها العسكري يقابله تدهور شديد في قدراتها العسكرية أو إلى إنهاء وجود الحلف، مما سيعطي العدو المشترك ميزة مطلقة عليها يمكن أن يستغلها للقضاء عليها. فإذا تحقق ذلك فإن الدولة (أ) لن تستطيع استرجاع وضعها الأول حتى ولو أرادت، وهذا ما أوضحناه بأن الأحلاف الدولية تتميز بظاهرة اللاعودة. ومن ثم فإنه من مصلحة الدولة الأكبر (أ) عدم تنفيذ تهديدها⁽⁴⁾.

ثانياً: أن التفاعل الاستراتيجي بين الحلفاء الدوليين يختلف عن التفاعل الاحتكاري في السوق. ففي حالة التفاعل الاحتكاري تندفع الشركات في منافسة قاتلة للقضاء على الشركات الصغيرة المنافسة، أما في حالة التفاعل الاستراتيجي فإن الدولة الأكبر في الحلف لا تستطيع أن تفعل ذلك لأن ذلك قد يعني إضطرار الدولة الأصغر إلى الانضمام للحلف المعادي، مما سيعني خسارة محققة للدولة الأكبر (وليس مكسباً كما في حالة المنافسة الاحتكارية). نخلص من هذا إلى أن هناك قوى توازنية ضخمة داخل الحلف الدولي تدفعه نحو تحميل الدول الأكبر نصيب يفوق حجمها النسبي في ميزانية الحلف، وإلى تحميل الدول الأصغر نصيباً يقل عن حجمها النسبي. وهذا الأمر يعطي للدول الأصغر في الحلف قوة تساومية في مواجهة الدولة الأكبر، ومن ثم فإن طبيعة العلاقات التوازنية داخل الحلف تدفع بالدول الأصغر إلى تبني سياسات من شأنها تحمل نصيب يقل عن قوتها النسبية في تكاليف الحلف، كما تدفع الدول الأكبر إلى قبول تلك السياسات وتحمل نصيب في تكاليف الحلف يفوق قوتها النسبية في الحلف.

⁴ - د. اسماغيل صبري مقلد، العلاقات السياسية الدولية، دار النشر، الاسكندرية، الطبعة الاولى، 2001م، ص 86

140 التحالفات في العلاقات الدولية وأثره على الأمن القومي

د. شوقي عبد المجيد عبيدي

العدد (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص 134 - 147

يؤثر الحلف الدولي كذلك على سياسات الدول الأعضاء من زاويتين هما: أثر الحلف على استقرار النسق الدولي، وأثر الحلف على سياسات الدول الأعضاء.

الأول: أثر الحلف على استقرار النسق الدولي:-

دارسوا العلاقات الدولية اختلفوا في تحديد أثر الأحلاف الدولية على استقرار النسق الدولي. أنصار مدرسة توازن القوى يرون أن الأحلاف هي عنصر من عناصر الاستقرار الدولي، لأن الأحلاف تزيد من التوازن بين الكتل الدولية بتحديدتها الرسمي لالتزامات أعضاء الحلف. ويضرب أنصار هذا الاتجاه مثلاً بنظام الأحلاف الذي نظمته المستشار الألماني بسمارك في شكل سلسلة من المعاهدات الثنائية مع روسيا والنمسا، المجر، وإيطاليا، والذي نجح في خلق جو من الاستقرار السياسي في أوروبا خلال الفترة ما بين عامي 1890 - 1973م، فبمجرد خروج بسمارك وانهيار نظام الأحلاف البسماركي، اختفى الاستقرار الأوربي وحدث نوع من الاستقطاب الثنائي الذي سرعان ما أدى إلى نشوب الحرب العالمية الأولى^٥. وهناك اتجاه آخر تمثله مدرسة الأمن الجماعي يرى أن الأحلاف تزيد من عدم الاستقرار الدولي، فالاستقرار الدولي يتطلب إقامة نظام من الأمن الجماعي العالمي الذي بمقتضاه يتعهد كل دولة من دول العالم بمقاومة المعتدي على أي دولة، وبما أن الأحلاف تقسم الدول إلى مجموعات متعارضة، بل وتلزم الدول أحياناً بمساعدة المعتدي (إذا كان عضواً في الحلف ذاته) فأنها تشجع المعتدي وتزيد من احتمال الحروب، كذلك يرى أنصار هذا الاتجاه أن الاستقرار الدولي يتحقق من خلال التفاعلات الدولية الحرة، أي حين لا تكون هناك قوى تعرقل من حرية الدول في التعامل مع أي دولة أخرى. بيد أن الأحلاف تؤدي إلى التحديد الرسمي للالتزامات

^٥ علي صادق أبو هيف، القانون الدولي العام، دار النشر الاسكندرية، ص309.

141 التحالفات في العلاقات الدولية وأثره على الأمن القومي

د. شوقي عبد المجيد عبيدي

العدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص134 - 147

الدول وتحدد مسبقاً أنماط التفاعلات مع أعضاء الحلف وغير أعضاء الحلف. وبذلك فهي تعرقل التفاعل الدولي الحر وبالتالي تزيد من عدم الاستقرار.

والواقع أن تأثير الأحلاف الدولية على استقرار النسق الدولي يختلف باختلاف بنیان النسق، كما يختلف باختلاف القضايا المسيطرة على العلاقات الدولية. فمن غير المتصور أن يكون تأثير الأحلاف الدولية في بنیان القطبية المتعددة مماثلاً لتأثيرها على بنیان القطبية الواحدة، وتدلنا الاختبارات على تفاوت تأثير الأحلاف الدولية على استقرار النسق الدولي بتفاوت الأبنية.

فقد جرت دراسة حول العلاقة بين الأحلاف الدولية ووقوع الحروب الدولية. وقد غطت الدراسة الفترة الممتدة من عام 1815 (مؤتمر فيينا) حتى 1945م (نهاية الحرب العالمية الثانية). وقد خلص البحث أن زيادة عدد الأحلاف الدولية في القرن التاسع عشر قد ارتبطت بتناقص عدد الحروب الدولية أي بتزايد الاستقرار الدولي، بينما نفس الدراسة وجدت أن هناك علاقة إيجابية بين زيادة الأحلاف الدولية ونشوء الحروب في القرن العشرين. ولعل ذلك كان راجعاً إلى الاختلاف بين بنیان النسق الدولي في القرن التاسع عشر والقرن العشرين. فأحلاف القرن التاسع عشر قامت في إطار القواعد التي وضعها مؤتمر فيينا، وفي إطار نظام الأحلاف البسماركي، أما أحلاف القرن العشرين، وبالذات منذ عام 1890 فأنها لم تقم في إطار قواعد دولية محددة. كما أنها أدت إلى الاستقطاب الثنائي الدولي ومن ثم زادت من التوتر الدولي⁽¹⁾.

أيضاً دراسة أخرى على الأحلاف الدولية أجريت في الفترة من عام 1820 - 1964م وانتهى إلى أن تأثير الأحلاف الدولية على نشوب الحروب الدولية هو تأثير غير مباشر. فزيادة عدد الأحلاف الدولية يؤدي إلى زيادة حجم القوات المسلحة في النسق الدولي، مما يؤدي إلى زيادة احتمال نشوب الحروب.

الثاني: أثر بنين الحلف الدولي على سياسات الدول الأعضاء:-

يميز الدارسون بين نوعين من أنواع الأحلاف من حيث طبيعة بنين الحلف هما:

الأولى: الأحلاف ذات البنين الجمعي Pluralist Structure

الثانية: الأحلاف ذات البنين التدرجي Hierarchical Structure

ويقصد بالنوع الأول تلك الأحلاف التي لا تسود فيها دولة واحدة عملية انفاذ القرار في

الحلف، وإنما تتخذ القرارات من خلال مناقشة عامة ينتهي بنوع من الحلول الوسط، ومن أمثلته:

حلف الأطلنطي.

أما النوع الثاني من الأحلاف فإنه يتميز بأن دولة واحدة تسيطر على عملية اتخاذ القرار

في الحلف، وتستطيع تلك الدولة أن تفرض آرائها على باقي الأعضاء إذا تطلب الأمر ذلك،

ومن أمثلته: المحالفات الأمريكية مع دول أمريكا اللاتينية، والمحالفات السوفيتية مع دول شرق

أوروبا (حلف وارسو).

تتميز الأحلاف التدرجية بحرص الدولة الأكبر على تأكيد سلطتها في الدولة المنضوية

تحت لواء الحلف، والحد من حريتها في اتباع سياسة خارجية مختلفة عن سياستها، وذلك حرصاً

منها على حماية ذلك الحلف وفرض نفوذها وقد يصل الأمر إلى حد التدخل المباشر للتأثير في

السياسات الخارجية لتلك الدول. ولعل من أشهر الأمثلة على ذلك (مبدأ جونسون) الموجه إلى

حلفاء الولايات المتحدة وأمريكا اللاتينية و(مبدأ بريجنيف) الموجه إلى حلفاء الإتحاد السوفيتي في

شرق أوروبا^(٧).

النتائج :-

^٦ - د. مصطفى علوي، صدام السياسات وحوار الحضارات، دار الشروق، القاهرة، 2004م، ص 39

143 التحالفات في العلاقات الدولية وأثره على الأمن القومي

د. شوقي عبد المجيد عبيدي

العدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص 134 - 147

- 1 أهم ما نتج من الصراعات و التوازنات في القوة والذي شهده العالم الحرب الباردة التي شكلت مقاييس في السياسة الدولية وبانحسارها ساد مفهوم الأحادية القطبية.
- 2 -الأحلاف تؤدي إلى التحديد الرسمي للالتزامات الدول و هي بذلك تعرقل التفاعل الدولي وبالتالي تزيد من عدم الاستقرار، والواقع أن تأثير الأحلاف الدولية على استقرار النسق الدولي يختلف باختلاف بنیان النسق كما يختلف باختلاف القضايا المسيطرة على العلاقات الدولية.
- 3 -الحلف يتضمن تنازلاً من الدولة عن جزء من قدرتها المنفردة المستقلة على اتخاذ القرارات لأن ذلك يعني دخول الدولة في حلف التزامها بتأييد الحلفاء في قضية معينة قد تغدو بتقادم الزمن غير ذات أهمية لتلك الدولة أو قد يغدو مثل هذا التأييد التعاقدى ضار بأهداف الدول في مرحلة لاحقة.
- 4 -الذي يميز الحلف عن ائتلاف مجموعة من الدول لتحقيق أهداف معينة، هو أن الحلف يبنني على وثيقة رسمية هي في العادة معاهدة تأسيس الحلف ، بينما الائتلاف هو في العادة علاقة غير رسمية ، كما هو الحال في ائتلاف الدول الأفريقية للتصويت في الجمعية العامة للأمم المتحدة في موضوع معين إزاء قضايا معينة ، فضلاً عن أن مجالات التعاون بين الأطراف عادة في الحلف تكون أكبر اتساعاً من مجال التعاون في الائتلاف الذي يقتصر على مجموعة محددة من القضايا قصيرة المدة.
- 5 -الكتلة الدولية هو مفهوم جديد أضيف إلى أدب العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية وتختلف الكتلة الدولية عن الحلف في عدة أمور أهمها أن الكتلة هي ائتلاف بين

^٧ - د. احمد ابراهيم السيد ، التغيير في النظام الدولي بعد الحرب الباردة ، رسالة ماجستير مقدمة لجامعة القاهرة ، 2009م، ص 78

مجموعة من الدول غير المتكافئة ، فهي مجموعة دول صغيرة تتمحور حول قوة عظمى ، ولتصبح العضوية في الكتلة الدولية شبه دائمة وذلك نسبة للضغوط التي تمارسها الدولة العظمى لإجبار تلك الدول على الاستمرار في عضوية الكتلة.

6- أنصار مدرسة توازن القوى يرون أن الأحلاف هي عنصر من عناصر الاستقرار الدولي لأن الأحلاف تزيد من التوازن بين الكتل الدولية بتحديداتها الرسمي لالتزامات أعضاء الحلف ، بينما أنصار مدرسة الأمن الجماعي يرى أن الأحلاف تزيد من عدم الاستقرار الدولي ، لكن الواقع أن تأتي الأحلاف الدولية على استقرار النسق الدولي يختلف باختلاف بنیان النسق.

7- دلت دراسة حول العلاقة بين الأحلاف الدولية ووقوع الحروب الدولية. وهناك نتيجة هامة بأن زيادة عدد الأحلاف الدولية في القرن التاسع عشر قد ارتبط بتناقص عدد الحروب الدولية أي بتزايد الاستقرار الدولي ، بينما نفس الدراسة وجدت أن هناك علاقة إيجابية بين زيادة الأحلاف الدولية ونشوء الحروب في القرن العشرين ، ولعل ذلك كان راجعاً إلى الاختلاف بين بنیان النسق الدولي في القرن التاسع عشر و القرن العشرين.

8+ الأحلاف الدولية لها تأثير في نشوب الحروب الدولية بطريق غير مباشر لأن زيادة الأحلاف الدولية يؤدي إلى زيادة حجم القوات المسلحة في النسق الدولي مما يؤدي إلى زيادة احتمال نشوء الحروب.

التوصيات :-

1 -نوصي بالابتعاد عن الاحلاف الدولية لوجود علاقة ايجابية بين زيادة الأحلاف الدولية ونشؤ الحروب في القرن العشرين والقرون القادمة .

2 توصي بالابتعاد عن الأحلاف الدولية لأنها تؤدي الي الاستقطاب الثنائي الدولي وتزيد

من التوتر الدولي

3 توصي بالابتعاد عن الاحلاف الدولية لأن انهيار نظام الاحلاف من شأنه أن يحدث نوع

من الآسقطاب الثنائي الذي يؤدي الي نشؤ الحروب .

4 -الأحلاف تزيد من عدم الاستقرار الدولي وأحياناً تلزم الدول بمساعدة المعتدي دون أن

تكون مقتنعة (إذا كان عضواً في الحلف نفسه) لذا فأنها تشجع المعتدي وتزيد من

احتمال الحروب ولذا نوصي بالابتعاد عن الاحلاف .

5 -الاحلاف تحدد مسبقاً أنماط التفاعلات مع أعضاء الحلف وغير الحلف وتؤدي الي

التحديد الرسمي لالتزامات الدول وهي بذلك تعرقل التفاعل الدولي الحر وتؤدي الي عدم

الاستقرار ، لذا لا نوصي بقيام الاحلاف .

6 توصي بالابتعاد عن التحالفات الدولية لان الحلف يتضمن تنازلاً من الدولة عن جزء من

سيادتها وعن جزء من قدرتها المنفردة المستقلة علي اتخاذ القرارات ولأن دخول الدولة في

حلف يعني التزامها بتأييد الحلفاء في قضية معينة قد تبدو لها غير ذات أهمية أو ضار

بأهداف الدولة في مرحلة لاحقة أو قد تعني دخولها حرب رغماً عن علمها بعدم جدوي

تلك.

7 وأخيراً نوصي بمنع الاحلاف والتكتلات الاقليمية بمنع استخدام الطائرات لقمع جهات

افتراضية ومعارضات سياسية من شأنها أن توقع خسائر كبيرة في المدنيين العزل . وهذا

يجعل أنه في سبيل قتل ارهابي او معارض واحد أن يدمر كل المبني الذي يعج بالعزل

من المدنيين . وهنا اوصي بمنع استخدام الطائرات الحربية علي أن تكون قاصرة للدول



الخمسة فقط والممثلة تمثيل دائم في مجلس الامن وقرار من مجلس الامن تطبيقا

للفصل السابع ..

المراجع والمصادر :-

- 1- د. السيد عليوة، ادارة الصراعات الدولية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة 1988م،
2. د. عبد المنعم المشاط، النظام الدولي والتحول إلى التعددية التوافقية، القاهرة، مؤسسة الأهرام، مجلة السياسة الدولية العدد 178، أكتوبر 2009.
3. د. إسماعيل صبري مقلد، أصول العلاقات الدولية: إطار عام، جامعة القاهرة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، 2007.
4. د. مصطفى علوي، صدام السياسات وحوار الحضارات ، دار الشروق، القاهرة، 2004 .
- 5- د. محمد السيد سليم ، تحليل السياسة الخارجية ، مركز البحوث والسياسات الخارجية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1989 م .
- 6- د. ريمون حداد ، العلاقات الدولية ، دار النهضة ، بيروت ، ط 1 ، 2000 م .
- 7- د. علي صادق أبو هيف ، القانون الدولي العام ، دار النشر الاسكندرية، 2011 م .

أحكام وضوابط زواج المسلم بالكتابية

د. عامرية فضل عثمان فضل amirifadol2@gmail.com

جامعة دنقلا - كلية القانون

مستخلص البحث

خلص الباحث في هذه الدراسة لمسألة منتشرة من مسائل الأحوال الشخصية وفقه الأسرة في المجتمع السوداني ويتعلق بجزئية عقد زواج المسلم بالكتابية في دراسة مقارنة بين المذاهب الفقهية المعتمدة وقانون الأحوال الشخصية السوداني 1991م . وتكمن الإشكالية في أن هذا الموضوع بحث قديما وحديثا غير أن المستجد هنا التعارض بين مواد القانون السوداني وأحكام الفقه الإسلامي لذا جاءت الدراسة لتزيل الغموض وكشف التناقض وتبين التعارض بين المواد القانونية والأحكام الشرعية القطعية ، كما هدف الباحث أيضا إلي معرفة أحكام الزواج بشقيه الفقهي والقانوني ، كما أن للموضوع أهمية بالغة لكونه يتعلق بحياة الناس وزواجهم وما يترتب عليه من آثار من حل وحرمة ونسب وميراث ، وللحاجة الشديدة للمراجعة المستمرة للجانب القانوني بإعتباره عملا بشريا لا يخلو من النقائص بقصد جعله يتناسب مع أحكام الشريعة الإسلامية . إعتد الباحث علي المنهج الإستقرائي القائم علي إستقراء نصوص الشريعة ومواد القانون مع تحليلها وفق المنهج الإستنباطي إضافة الي منهج المقارنة بين المذاهب الفقهية فيما بينها من جهة وما ترجح منها مع قانون الأحوال الشخصية السوداني من جهة أخرى . ومما خلس إليه البحث من النتائج أنه يجوز للمسلم أن يتزوج كتابية في دار الآسالم ولكن بقيود وضوابط لا بد من مراعاتها ونص قانون الأحوال الشخصية السوداني أنه يحظر الزواج بإختلاف الدين لكنه في الواقع يحدث هذا الزواج بطريقتين تحايلا علي مواد القانون . ومما أوصي به الباحث في هذه الدراسة أهمية التوعية لضرورة الحفاظ علي الأسرة المسلمة ومراعاة تسهيل زواج المسلمات في البلاد الإسلامية وإنشاء صناديق لإقراض الشباب قروض حسنة ميسرة .

الكلمات المفتاحية : أحكام وضوابط زواج المسلم بالكتابية



Abstract

The research deal with the circulating case of jurisprudence in the society of Sudan which concernes about marriging non muslim women he compared with the scholaus views and jurisprudence law of sudan. The research with this complicatiandtion topic which was been study a long time ago and now but they knew in this study is the contradiction between the low of sudan and jurisprudence. The research carried out this study to make it caler the contradiction between the sudan law and jurisprudence and he aimed the research to now move about principle of marriage in both of sudan and jurisprudence. In this point consists the important of the topic obstacles challenges problem of the topic and this impact so that can be. In this point consisties the method which was been used by the research such us extaction and investigation method in jurisprudence and law with this methods compored jurisprudence and sudan law. The summary of this topic is approved to marriage non muslim women with conditions which was been considerby Indonesia law. And at the last the research suggested the important of this topic and to enlightenment,in the society with it is condition in the marriage non muslim wamen.

الشعراوي ، المرجع السابق ، ص 28)

اذن الايات الكريمة أعلاه ترشدنا الي : (محمد علي الصابوني ، روائع البيان ، تفسير آيات الأحكام ، المكتبة العصرية ، ج1 ، بيروت 2007م ص 80)

1- حرمة الزواج بالمشركة الوثنية التي ليس لها كتاب سماوي

2.- حرمة تزويج الكفار (وثنيين أو أهل كتاب) من النساء المسلمات

3- اباحة الزواج من الكتابية (اليهودية أو النصرانية) اذا لم يخش الضرر علي الاولاد

4- . التفاوت بين الناس بالعمل الصالح ، فالأمة المؤمنة أفضل من الحرة المشركة

5- . المشرك يجهد نفسه لحمل المؤمنة علي الكفر بالله فلا يليق أن يقترن بها

أقوال أهل العلم في تفسير هذه الآية :

روى الإمام ابن جرير الطبري - رحمه الله - في تفسيره بإسناد حسن عن قتادة أنه قال في قوله تعالى : " وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَ " : يعني مشركات العرب اللاتي ليس فيهن كتاب يقرأنه

وقد استثنى الله من هؤلاء المشركات اللاتي ليس لهن دين سماوي نساء أهل الكتاب قال تعالى : " وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ " [المائدة: 5]

قال ابن جرير - رحمه الله - بعد ذكر الأقوال في مسألة نكاح المشركة) : وأولى الأقوال بتأويل هذه الآية ما قاله قتادة من أن الله تعالى ذكره عنى بقوله : " وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَ " من لم يكن من أهل الكتاب من المشركات وأن الآية عام على ظاهرها خاص باطنها ، لم ينسخ منها شيء وأن نساء أهل الكتاب غير داخلات فيها . وذلك أن الله تعالى ذكره بقوله : " وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ " للمؤمنين من نكاح محصناتهن ، مثل الذي أباح لهم من

نساء المؤمنات (الموطأ للإمام مالك ، برواية محمد بن الحسن الشيباني ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية
القاهرة ، 1420هـ ، ص 290

وقال ابن كثير في تفسيره (الموطأ للإمام مالك ، المرجع السابق ، ص 292) : هذا تحريم من الله عز وجل على المؤمنين أن يتزوجوا من المشركات من عبدة الأوثان ثم إن كان عومها مراداً وأنه يدخل فيها كل مشركة من كتابية ووثنية فقد حُص من ذلك نساء أهل الكتاب بقوله : " وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ

قال علي بن أبي طلحة عن ابن عباس في قوله : " وَلَا تَتَّكِفُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمَنَّ " استثنى الله من ذلك نساء أهل الكتاب . وهكذا قال مجاهد وعكرمة وسعيد بن جبيرة ومكحول والحسن والضحاك وزيد بن أسلم والربيع بن أنس وغيرهم . وقيل : بل المراد بذلك المشركون من عبدة الأوثان ولم يُرد أهل الكتاب بالكلية والمعنى قريب من الأول

قال تعالى : " وَلَا تُمْسِكُوا بِعِصَمِ الْكُوفِرِ

قال ابن كثير في تفسيره:(جامع البيان للطبري ، 2 / 377 - 378) تحريم من الله عز وجل على عباده المؤمنين نكاح المشركات ، والاستمرار معهن عن المسور ومروان بن الحكم : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما عاهد كفار قريش يوم الحديبية جاء نساء من المؤمنات ، فأُنزل الله عز وجل : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمْ الْمُؤْمِنَاتُ مُهَاجِرَاتٍ فَاْمْتَحِنُوهُنَّ " إلى قوله : " وَلَا تُمْسِكُوا بِعِصَمِ الْكُوفِرِ " فطلق عمر بن الخطاب يومئذ امرأتين ، تزوج إحداهما معاوية بن أبي سفيان ، والأخرى صفوان بن أمية رواه البخاري فهذه الأقوال في حق المشركة التي ليس لها دين سماوي

أما الكتابية من يهودية أو نصرانية فقد جاء القرآن بتخصيص الكتابيات من عموم المشركين والكفار والمجوسيات والوثنيات ، فيجوز التزوج بهن ولكن بشرط أن تكون عفيفة (الجامع لأحكام القرآن للإمام القرطبي الأندلسي ، طبعة دار الغد ، القاهرة ، 1409هـ ، ص 427) قال تعالى : " الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ

مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ]
المائدة : 5

فالاية تعني العفيفات من أهل الكتاب ، وهذا قول جمهور العلماء وبه قال الائمة الأربعة والشاهد من هذه الآية قوله تعالى : " وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ " فنساء أهل الكتاب حلال لنا والمراد بالإحصان العفة من الزنا

وذهب ابن عمر رضي الله عنهما الي تحريم نكاح الكتابيات ، وكان اذا سئل عن نكاح الرجل النصرانية أو اليهودية قال : وحرم الله المشركات علي المسلمين ، ولا أعرف شيئاً من الاشرار أعظم من أن تقول المرأة : ربها عيسي ، أو عبد من عباد الله تعالى (

والي هذا ذهب الامامية ، وبعض الزيدية اية المائدة منسوخة بهذه الاية نسخ الخاص بالعام (المحلي لابن حزم الظاهري ، تحقيق أحمد محمد شاكر ، دار التراث ، القاهرة ، بدون تاريخ ، ص 223)

حجة الجمهور :

أ- احتج الجمهور بأن لفظ (المشركات) لا يتناول أهل الكتاب لقوله تعالى : (ما يود الذين كفروا من أهل الكتاب ولا المشركين) وقوله : (لم يكن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين) فقد عطف المشركين علي اهل الكتاب ،والعطف يقتضي المغايرة ، فظاهر لفظ (المشركات) لا يتناول الكتابيات

ب- واستدلوا بما روي عن السلف (أحكام القرآن لأبي بكر أحمد بن علي الرازي الجصاص ، دار الفكر ، القاهرة ، بدون سنة ، 503) من اباحة الزواج بالكتابيات ، فقد قال قتادة في تفسير الاية ان المراد بالمشركات (مشركات العرب) اللاتي ليس لهن كتاب يقرأنه . وقوله تعالى : (ولا تتكحوا

المشركات) انما المعني بهم المجوسيات وأهل الآوثان

ت- وقالوا : لا يجوز أن تكون اية

البقرة ناسخة لآية المائدة ، لأن البقرة من أول ما نزل بالمدينة ، والمائدة من اخر ما نزل ،
والقاعدة أن المتأخر ينسخ المتقدم لا العكس

ث- واستدلوا بما روي أن حذيفة تزوج

يهودية ، فكتب اليه عمر خل سبيلها ، فكتب اليه أتزعم أنها حرام فأخلي سبيلها ؟ فقال : لا أعلم
أنها حرام ، ولكن أخاف أن تعاطوا المومسات منهن ، فدل علي أن عمر فعل هذا من باب
الحيطة والحذر ، لا أنه حرم نكاح الكتابيات (أحكام القرآن لأبي بكر أحمد بن علي الرازي الجصاص ،
المرجع السابق ، 506)

ج - واستدلوا بالحديث الذي رواه

عبدالرحمن بن عوف عن رسول الله صلي الله عليه وسلم أنه قال في المجوس : (سنوا بهم سنة
أهل الكتاب ، غير ناكحي نسائهم ، ولا اكلي ذبائحهم) فلو لم يكن نكاح نسائهم جائزا لم يكن
لذكره فائدة (الحديث رقم 6 ، باب الفرائض ، سنن ابن ماجه)

وقال الطبري بعد سرده لهذه الاقوال : (وأولي الأقوال بتأويل الاية ما قاله قتادة من أن الله تعالى
ذكره قصد بقوله : (ولا تتكحوا المشركات) من لم يكن من أهل الكتاب من المشركات ، وأن
الاية عام ظاهرها ، خاص باطنها ، لم ينسخ منها شيء ،

قال ابن كثير في تفسيره وهو قول الجمهور ها هنا ، وهو الأشبه ، لئلا يجتمع فيها أن تكون
ذمية وهي مع ذلك غير عفيفة ، فيفسد حالها بالكلية ، ويتحصل زوجها على ما قيل في المثل :
" حشفا وسوء كيلة " والظاهر من الآية أن المراد بالمحصنات العفيفات عن الزنا . وقد تزوج



بعض الصحابة من الكتابيات

وعن عامر بن عبدالله بن نسطاس : أن طلحة بن عبيد الله نكح بنت عظيم اليهود ، قال فعزم عليه عمر إلا ما طلقها . رواه عبدالرزاق في المصنف (السنن الكبرى ، للإمام الحافظ أبي بكر أحمد بن الحسين البيهقي ، دار الفكر القاهرة ، بدون ، ص 279)

قال ابن جرير تعليقا على ما أمر به عمر طلحة وحذيفة وإنما كره عمر لطلحة وحذيفة رحمة الله عليهم - ورضي عنهم - نكاح اليهودية والنصرانية ، حذارا من أن يقتدي بهما الناس في ذلك ، فيزهدوا في المسلمات ، أو لغير ذلك من المعاني فأمرهما بتخليتهما (جواهر العقود ومعين القضاة والموقعين والشهود ، شمس الدين، السيوطي ، تحقيق مسعد السعدني، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1417هـ ، ص 125)

نخلص من هذا ما يلي :

- 1- أن لا يجوز التزوج من المشركة التي ليس لها دين سماوي
- 2- جواز التزوج من الكتابية سواء كانت يهودية أو نصرانية بنص كتاب الله المخصص من عموم المشاركات

أن تكون الكتابية المراد التزوج بها عفيفة من الزنا كما هو رأي الجمهور

-3-

- 4- ثبوت تزوج بعض الصحابة من الكتابيات دليل على أنه أمر جائز ، واعتراض عمر ليس الزواج من الكتابيات وإنما خشية أن يزهدهم الناس في المسلمات (ابن جرير الطبري ، المختصر في تفسير الإمام الطبري ،)



المطلب الثاني

الزواج بالكتابية في القانون السوداني

غير المسلم" في قانون الأحوال الشخصية السوداني للمسلمين "

1991

منذ بواكير استقلال السودان في 1956 نالت مسألة الدين ودوره في الحياة السياسية نقاشاً مستفيضاً، وجدلاً حامياً مستعراً بين مختلف قوى المجتمع وتياراته، ورغم أن الدين لم يكن مؤججاً للصراع وسبباً في اندلاع الحرب التي دار رحاها في جنوب السودان، حيث يمكن الجزم أن السودان لم يشهد مشكلة دينية بين سكانه، فمؤشرات التسامح بين السودانيين والتعايش - وهي أكثر من أن تحصى - تقف دليلاً على تلك وشاهداً على هذه القيمة. ومع هذا فإنّ (الدين) قد دخل طرفاً في الصراع الذي امتد عقوداً بين الشمال والجنوب، سيما بعد إعلان التشريعات الإسلامية في سبتمبر 1983م (دكتور محمد يوسف موسي ، مرجع سابق ، ص 26)

ورغم النفي المكرر من (الإنقاذ) التي تسلمت مقاليد الحكم في 30 يونيو 1989م أن تكون الحرب الدائرة في جنوب السودان هي حرب دينية بين مسلمين عرب من جانب، ومسيحيين أفارقة من جانب آخر، فإنّ (الجهاد) كان هو المحرض لفئات غفيرة ناصرت الإنقاذ في حرب الجنوب، وفي المقابل نفسه لم تألو الحركة الشعبية نفسها - رغم علمانيتها المعلنة - في الاستقواء بالقوى المسيحية في الغرب واستقطاب دعمها باعتبار أن الحرب التي تشنها الخرطوم هي حرب دينية تهدف لاستئصال شأفة المسيحية وبسط نفوذ الإسلام جنوباً

معضلة وضع الدين والدولة :-

لقد خلص إتفاق السلام الذي أنهى الحرب في الجنوب إلى إقرار صيغة حول الدين تمثلت في الآتي :-

أقر الاتفاق بالتعدد الديني في السودان، وأنه مصدر قوة معنوية للسودانيين دون تمييز لدين على آخر

جعل الاتفاق المواطنة أساساً لكسب الحقوق وممارسة الواجبات دون تمييز بسبب الدين

اعتبرت الشريعة وإجماع الشعب مصدراً للتشريع في الشمال، بينما إجماع الشعب وقيم وأعراف الشعب السوداني بما فيها تقاليده ومعتقداته الدينية هو مصدر التشريع في الجنوب . أتاح الاتفاق حرية واسعة في ممارسة الشعائر الدينية، وكفل لكل طائفة حق الاحتكام في شئونها الشخصية لقوانينها الخاصة (إتفاق السلام الشامل 2005م وبروتوكول مشاكوس والذي أعطي الجنوب حق تقرير المصير)

تعتبر شريحة واسعة في السودان تلك الصيغة المتعلقة بالدين المضمنة في (بروتوكول

ميشاكوس) معادلة توفيقية بين رغبتين متناقضتين، هما رغبة الحكومة في الاحتكام إلى الشريعة مقابل مطلب الحركة الشعبية في أن لا يكون الدين سبباً للتمييز بين السودانيين. ولم تسلم تلك الصيغة نفسها من تحفظ عليها، فقد اعتبرتها جماعات أنها أهدرت حاكمية الشريعة في بعض جوانبها، بل جنحت آراء إلى اعتبار تلك الصيغة صيغة حاملة تحلق في فضاء المثال، وتراهن

على أنها تحمل في طياتها نصوصاً متعارضة يصعب تطبيقها على الواقع (إتفاق السلام الشامل 2005م ، مرجع سابق)

هذه الورقة ليست معنية بالمنافحة عن أيّ من تلك الآراء والمدافعة عنها بقدر ما هي تعنى برصد لقانون مهم هو قانون الأحوال الشخصية للمسلمين الصادر في 1991م، الذي ينظم شأن الأسرة المسلمة في السودان، وتتبع موقفه من غير المسلم ، والهدف من هذا الرصد والتتبع التعرف على موقف القانون الذي يركز على الشريعة السمحة من الآخر ومدى قبوله له وأسس التعامل معه، ثم تدلف الورقة لخلاصات عسى أن تعين القارئ الفطن لنظرات أوسع ورؤى أعمق في هذه المسألة المهمة في حياة السودانيين

الأحوال الشخصية في السودان :

لم يعرف الفقه الإسلامي مصطلح "الأحوال الشخصية" فقد ألحق الفقهاء المسائل المتعلقة بالزواج والطلاق والوصية والإرث وغيرها بقسم المعاملات دون أفراد قسم خاص بها. ويرى (دكتور معوض عبد التواب ، الأحوال الشخصية ، ط1 ، دار النشر ، القاهرة ، 1995م ، ص 77) أن أصل المصطلح "الأحوال الشخصية" يرجع إلى الفقه الإيطالي في القرنين الثاني والثالث عشر الميلادي. وقد صدر أول قانون في السودان يحمل اسم قانون الأحوال الشخصية للمسلمين في عام 1991م(قانون الأحوال الشخصية للمسلمين 1991م)، وارتكز القانون إلى تجربة ثرة للقضاء الشرعي الذي انتظم السودان منذ عام 1902م (لائحة تنظيم المحاكم الشرعية ، 1902م) حين صدرت لائحة تنظيم المحاكم الشرعية التي خولت لفاض القضاة وقتذاك بعد أخذ موافقة الحاكم العام لتنظيم العمل في المحاكم الشرعية، ويمكن القول أن قانون الأحوال الشخصية - محل الدراسة - ما هو إلاّ تجميعاً وتبويباً للمنشورات والنشرات والمذكرات والتعليمات التي كانت سائدة من قبل، فقد تبنى القانون ما كان قائماً في معظم أحكامه. ويعتبر الراجح من المذهب الحنفي هو الأصل الذي استتبعت منه الأحكام إلا أن القانون قد حاد في بعض المسائل المعتمدة عن المذهب الحنفي إلى المذهب المالكي الذي يدين به أهل السودان

نتناول موقف القانون من (غير المسلم) في المحاور الآتية :

الزواج ، الشهادة ، الحضانة ، الهبة والوصية والوقف والإرث

الزواج من غير المسلم :-

لايجوز الزواج من المرأة التي لا تؤمن بكتاب من الله ولا نبي من أنبيائه أي مشركة أو وثنية كانت أم مجوسية أم كافرة أم صابئة لقوله تعالى : (ولا تتكحوا المشركات حتي يؤمنن ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو اعجبتكم) (البقرة الاية 221) ، وذلك لأن الاديان نوعان ، أديان سماوية (وهي ثلاثة أديان باقية في العالم ، الاسلام ، النصرانية واليهودية) واما أديان غير سماوية ، وهي أديان اخترعها بعض البشر كالمجوسية (يعبدون النار) والوثنية (يعبدون الاوثان والاصنام) والصابئة (يعبدون الكواكب والأجرام السماوية والنجوم)

اذن يفهم من ذلك أن الشريعة الآسلامية قد أباحت للرجل المسلم أن يتزوج بالمرأة المسلمة وبالمرأة التي تدين بدين سماوي كالنصرانية التي تؤمن بعيسي بن مريم (الانجيل) ، وكاليهودية التي تؤمن بموسي (التوراة) وهذان الفريقان يسميان بأهل الكتاب ، والدليل قوله تعالى : (اليوم احل لكم الطيبات وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم

وطعامكم حل لهم والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم) 1 المائدة الاية 5 ، اذن الشريعة الاسلامية حرمت علي المرأة أن تتزوج رجلا غير مسلم سواء أكان كتابيا أم كان مشركا ، والحكمة من ذلك أن الزواج مبني علي أن يسكن الرجل الي صاحبه وتسكن المرأة الي الرجل ويجد كل منهما الارتياح وسرور النفس وهذا لا يتوفر مع اختلاف الدين اذن قضت الشريعة الغراء بمنع زواج المسلمة من غير المسلم كتابياً كان أم غير كتابي، ورغم أن فتوى معتبرة أجازت للمرأة التي اعتنقت الإسلام وما زال زوجها علي دينه أن تبقى في عصمة ذلك الرجل لضرورة معتبرة تقدر بقدرها وهذه من نوازل الفقه ، إلا أن

تلك الفتوى جعلت ذلك حالة طارئة ونازلة وليس الأصل في العلاقة مع غير المسلم ابتداء ،
والناظر لأحكام قانون الأحوال الشخصية للمسلمين 1991م المتعلقة بأحكام الزواج وآثاره نجده
لا ينص صراحة على منع المرأة المسلمة من الزواج من غير المسلم، فالقانون أشار إلى أنه
يحرم بصورة مؤقتة التزوج بالمرأة التي لا تدين بدين سماوي ، وهذا يتعلق بالزوج لا بالزوجة التي
لها أن تتزوج بالرجل المسلم فقط دون غيره. فالواضح أن القانون قد سكت عن هذه المسألة
(الزواج من غير المسلم)، فلم ينص صراحة على هذا المنع إلا إن هذا لا يعني جواز ذلك، فقد
عالج القانون نفسه 2 تلك المسألة حين نص (يعمل بالراجح من المذهب الحنفي فيما لا حكم فيه
بهذا القانون) ، فالمذاهب جميعها بما فيها المذهب الحنفي لا تجيز للمسلمة الزواج من غير
المسلم (سوداني ، ط 1 ، ص د. إبراهيم أحمد عثمان ، قانون الأحوال الشخصية ال 55)

واشترط القانون في من يشهد على عقد الزواج أن يكونا رجلين أو رجل وامرأتين مسلمين، ومن
ثم فإن شهادة غير المسلم على عقد الزواج غير مقبولة

إشارة أخرى لمسألة الدين وردت في الفصل المتعلق بالكفاءة في الزواج، فقد جعل القانون العبرة
في الكفاءة (الدين والخلق) ، ويقصد بالدين هنا مدى التمسك بأحكام الإسلام والالتزام بها،
واشترط القانون في الولي أن يكون عاقلاً، با لغاءً، مسلماً إذا كانت الولاية على مسلم. أما غير
المسلمة فلا يشترط الإسلام لوليها في عقد زواجها، وإن كان الزوج مسلماً (د.محمد علي الصابوني
، تفسير آيات الأحكام ، المكتبة العصرية ، الجزء الأول ، بيروت ، 2007 ، ص 31)

الشهادة و غير المسلم :-

أجاز القانون للزوجة طلب التطلق من زوجها لعيب أو مرض مستحکم أصيب به قبل العقد، ولم
تعلم به ، وقد فتح القانون باب الاستعانة بأهل الخبرة من الاختصاصيين في معرفة العيب أو
المرض، ولم يشترط القانون الإسلام في أولئك، فغير المسلم يمكن الاستعانة به في معرفة العيب
أو المرض ومن ثم يتوقف تطلق الزوجة على تلك الشهادة ولكن إن نظرنا في سبب آخر أجاز

فيه القانون للزوجة طلب التطليق بسبب عنة زوجها سواء كانت العنة قبل العقد أو كانت حادثة بعد العقد والدخول، فقد قصر (د. حسن السيد حامد خطاب ، حكم الزواج بغير المسلمة ، مرجع سابق ، ص 63)

الاستعانة بأهل الخبرة والاختصاص على الأطباء المسلمين فقط دون غيرهم .

الحضانة و غير المسلم :

عرّف القانون الحضانة بأنها (حفظ الولد وتربيته وتعليمه ورعايته بما لا يتعارض مع حق الولي ومصصلحة الصغير)، ونصّ القانون على أنّ المحضون يتبع خير الأبوين ديناً ، ومع هذا أتاح القانون للحاضنة غير المسلمة التمتع بحضانة المحضون المسلم لكنه وضع شرطين لسقوط حضانة الحاضنة غير المسلمة هما: (د. علاء الدين عبد الفتاح ز ، أحكام الزواج والطلاق وأثارهما، مطبعة جامعة النيلين ، الخرطوم ، 2013 ص 98)

أ- عند إكمال المحضون السنة الخامسة من عمره

ب- عند خشية استغلال الحاضنة لحضانتها لتنشئة المحضون على غير دين أبيه

كما اشترط القانون إن كان الحاضن رجلاً أن يكون متحداً مع المحضون في الدين مما يدل على أن الحاضن الرجل يشترط فيه أن يكون مسلماً

الهبّة والوصية والوقف والإرث و غير المسلم :

عرّف القانون الهبة بأنها تمليك مال أو حق مالي لآخر حال حياته دون عوض، لم يقيد القانون شروط الموهوب له بدين معين، فقد اشترط القانون في الموهوب له أن يكون موجوداً حقيقة ولم يشترط فيه الإسلام (د. محمد فهمي السرجاني ، حكم الميراث ، ط2 ، دار الفكر ، القاهرة ، 1408 هـ ، ص

(47)

أما الوصية التي هي تصرف على وجه التبرع، ماف إلى ما بعد موت الوصي، فقد نصّ القانون صراحة على جواز أن يكون الموصى له مخالفاً في الدين، لكن القانون جعل من مبطلات

الوصية ارتداد الموصي، أو الموصى له عن الإسلام وما لم يرجع إليه

ولم يشترط القانون في الوقف الذي هو حبس مال على حكم ملك الله تعالى والتصرف بمنفعته في الحال أو المال، سوى أن يكون الموقوف عليه قرية في حكم الإسلام، ومن ثم لا حرج على غير المسلم من الاستفادة من الوقف (قانون الأحوال الشخصية للمسلمين 1991م انظر المادة 323) أما الإرث الذي هو انتقال حتمي لأموال ومنافع وحقوق مالية بوفاء مالها لمن استحقتها، فقد جعل القانون اختلاف الدين مانعاً من موانع الإرث حين نصّ (لا توارث مع اختلاف الدين) (حديث رقم 6 ، باب الفرائض ، سنن ابن ماجه)

قواعد القانون في التعامل مع غير المسلم :-

باستقراء لقانون الأحوال الشخصية للمسلمين وموقفه من (غير المسلم) نجده يركز على قواعد يمكن إجمالها في :- القسط والبر ، الحماية والخصوصية ، الاعتراف والاستفادة

القسط والبر :-

تقوم الشريعة الغراء في التعامل مع غير المسلم على قاعدة القسط والبر ما دام غير محارب، أي على العدل والإحسان، {لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ} الممتحنة 8. وقد جاء القانون متسقاً مع هذه القاعدة متناعماً معها، فلم يقيد التصرفات التي هي من قبيل التبرع كالهبة والوصية والوقف بدين معين للمستفيد، بل أجاز القانون الوصية لغير المسلم وحرّم منها المسلم الذي ارتد زجراً له، ومع هذا أعاد له الحق إن عاد للإسلام (حديث رقم 6 ، باب الفرائض ، سنن ابن ماجه)

الحماية والخصوصية:-

جعل القانون حماية الأسرة في دينها مقصداً ومبتغىً، لذا حرمت المرأة المسلمة الزواج من غير المسلم حماية لها من أن تتأثر بدين زوجها، وحماية للذرية من بعد في أن تدين بدين الأب غير المسلم، وقرر القانون قاعدة "يتبع المحضون خير الأبوين ديناً تبعاً لمبدأ الحماية، وأجاز القانون للحاضنة غير المسلمة التمتع بالحضانة لكنه - أي القانون - حدَّ عمراً معيناً هو الخامسة تسقط عنده حضانة غير المسلمة افتراضاً من القانون أن تلك السنة هي التي تتشكل فيها فطرة المحضون، وكان القانون صارماً في إسقاط حضانة غير المسلمة إن حاولت التأثير عليه في دينه، وإن لم يبلغ المحضون الخامسة، كما حرم الحاضن الرجل من التمتع بالحضانة إن كان غير مسلم، (دكتور إبراهيم أحمد عثمان ، مرجع سابق ، ص 36)

أما الخصوصية فتظهر في أن القانون حصر شعائر خاصة متعلقة بأمر الأسرة على المسلمين فقط دون غيرهم، كالشهادة على العقد والولاية على المسلمة، ولا غرابة في هذا، فالأديان والمعتقدات تقف على هذا المبدأ "الخصوصية" الذي يميز أي دين أو معتقد عن غيره، وتوسع مبدأ الخصوصية في القانون ليحرم المسلم وغير المسلم من الإرث - على حد سواء - إن كان هناك اختلاف في الدين بين الوارث والمورث (دكتور محمد مصطفى شحاتة ، الأحوال الشخصية ، ط3 ، 1990م ، القاهرة ، ص 47)

الإعتراف والإستفادة:-

لم ينكر القانون (غير المسلم)، بل اعترف به وتواصل معه للاستفادة من خبراته وقدراته التي قد لا تتوفر في المسلمين، لذا لم يشترط القانون في من يحدد المرض الموجب للتطبيق من أهل الاختصاص ديناً بعينه، ومن ثم يكون مصير الأسرة المسلمة رهناً لشهادة غير المسلم ما دام مختصاً وأميناً، وإن كان القانون قيد إثبات العنة الموجبة للتطبيق أن يكون الطبيب الذي يشهد بها مسلماً، ولكن ليس هناك من حجة تسند هذا المنع، ما دامت الخبرة والاختصاص هي الفيصل في إثبات العنة - وهي نوع من المرض - وليس الدين، وهو ما أخذ به القانون في إثبات المرض الموجب للتطبيق. وعلى كلِّ فإن القانون اعترف ب(غير المسلم) واستفاد من

خبرته واختصاصه حين أجاز شهادة غير المسلم في المرض الموجب للتطبيق

هذه هي القواعد الكلية التي قام عليها قانون الأحوال الشخصية للمسلمين في السودان، بل قامت عليها الشريعة الغراء في التعامل مع غير المسلم على أساس من توازن معقول وواقعية مبصرة (دكتور إبراهيم أحمد عثمان ، مرجع سابق ، ص 38)

القسمان الآخران للفقهاء بجانب المعاملات هما العفائد والعبادات

لا يخفى أن أفضل أنواع الزواج ما تلاقت عليه الرغبات، وخلصت له القلوب، وتناجت به الأرواح. ومن ضرورة ذلك أن تتفق العقيدة، وتتناسب الأخلاق، وتتحد الأهداف، وفي ظل ذلك التناسب يبسط الزواج على الحياة الزوجية نسيج السكن، والمودة، والرحمة؛ فتطيب الحياة وتسعد الأبناء والأسرة. ولا يتحقق ذلك على الوجه الأكمل -في نظر الإسلام- إلا إذا اتفق الزوجان في الدين والعقيدة، وكانا مسلمين يأتزمان بأمر الإسلام وينتهيان بنهيه، ويشد الإسلام ما بين قلوبهما من رباط فأذا كان هناك افتراضين :- (إبراهيم بن فرحان بن إبراهيم ، أحكام الكتابية في الفقه الإسلامي ، رسالة ماجستير مقدمة لجامعة أم القري ،كلية الشريعة ، مركز الدراسات الإسلامية ، 2013م ص 40):
الآول : أن يكون الزوج غير مسلم والزوجة مسلمة

الثاني : أن يتزوج المسلم بغير المسلمة وغير الكتابية

فهو بالنسبة للفرض الأول: وهو أن يكون الزوج غير مسلم والزوجة مسلمة، فحكمه الحرمة القطعية والمنع البات، وهو من الأحكام التي أجمعت عليها الأمة من عهد الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يومنا هذا، وصار منعه في الإسلام من الأحكام التي يقول عنها الفقهاء: إن العلم بها ضروري، يحكم على من أباحه بالأحكام التي يقول عنها الفقهاء

أما الفرض الثاني: وهو تزوج المسلم بغير المسلمة، فيجب أن يفرق أولاً- في غير المسلمة، بين المشتركة التي لا تقر بالله ولا بكتاب سماوي، وبين الكتابية التي تعترف بالألوهية وتعترف بمبدأ رسالات الله إلى خلقه وتؤمن بيوم البعث والجزاء. فالإسلام يرى بالنسبة للمشركة أن زواجها

باطل، ولا يحل لمسلم أن يبني معها حياة زوجية، وقد جاء ذلك المنع في صريح القرآن الذي لا يحتمل تأويلاً، ومن هنا كان محل إجماع أيضاً بين

علماء الإسلام، ولم يُعرف لأحد منهم رأي يحله، وذلك قوله تعالى: ﴿وَلَا تَتَّكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَ وَلَأَمَةٌ مُؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ﴾ (البقرة الآية 221)

أما تزوج المسلم بالكتابية ذات الدين السماوي والكتاب الإلهي، فقد اختلف فيه علماء الإسلام فمنهم من أباحه؛ مستندا في ذلك إلى ظاهر قوله تعالى: ﴿وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِن قَبْلِكُمْ﴾، قالوا: فرقت هذه الآية بين المشركة التي حرم الله التزوج بها، بقوله تعالى: ﴿وَلَا تَتَّكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَ﴾ وبين الكتابية؛ فأباح التزوج بها. ومنهم من طرد المنع ورأى حرمة التزوج بالكتابية مطلقاً، وأن شأنها شأن المشركة، ونُسب ذلك الرأي إلى عبد الله بن عمر وغيره، وبه يقول بعض التابعين، ودرج عليه بعض الأئمة رحمهم الله، وحبنتهم في ذلك: أن الكتابية إذا غيرت وبدلت وأنكرت رسالة محمد عليه السلام، كانت داخلة في عموم المشركات، وإيمانها بالله فقط لا يخرجها عن دائرة الشرك (إبراهيم بن فرحان بن إبراهيم، مرجع السابق، ص 42)، فإن الله تعالى يقول: ﴿وَمَا يُؤْمِنُ أَكْثَرُهُمْ بِاللَّهِ إِلَّا وَهُمْ مُّشْرِكُونَ﴾، ويستندون أيضاً في هذا المنع إلى الآيات الدالة على وجوب المباحة عن الكفار كقوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ﴾

، وقوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بَطَانَةً مِّن دُونِكُمْ﴾، وقوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ ثُلُفُونَ إِلَيْهِمْ بِالْمُؤَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِّنَ الْحَقِّ﴾

ولهم في تفسير قوله تعالى: ﴿وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِن قَبْلِكُمْ﴾ 1 وجوه

وآراء، ليس هذا موضع شرحها. وسواء أصح رأي هؤلاء بالحرمة والمنع أم صح رأي الأولين بالإباحة والجواز، من جهة النظر في مصادر التشريع، فإن رأي الذين أباحوا مبني على القاعدة الشرعية الطبيعية، وهي أن الرجل صاحب القوامة على المرأة، وصاحب السلطان على التوجيه

في الأسرة والأبناء، ومن شأن الزوج المسلم أن ينشئ أبناءه وأسرته على الأخلاق الإسلامية، وقد أبيض له أن يتزوج بغير المسلمة الكتابية؛ ليكون ذلك التزوج بمثابة رسول من رسل المحبة والألفة، فيزول ما في صدرها للإسلام من جفوة، وتلقى من حسن معاملة زوجها المسلم لها، ومن محاسن الإسلام وفضائله

عن طريق عملي مباشر، تجد أثره في راحتها وحرمتها الدينية، وحصولها على حقوق الزوجية كاملة غير منقوصة، وهذه هي حكمة الإسلام في إباحة التزوج بالكتابية على رأي هؤلاء الذين يرون إباحته من جهة المصادر التشريعية

أما إذا كان الزوج على ما نشاهده الآن في أحوال كثير من الرجال، وانسلخ الرجل عن حقه في القوامة، وألقى بمقاليد نفسه وأسرته وأبنائه وبناته إلى زوجته الكتابية، فتصرفت فيه وفي أبنائه بمقتضى عقيدتها وعاداتها، ووضع نفسه تحت رأيها، واتخذها قدوة له يتبعها، وقائدا يسير خلفها، ولا يرى نفسه إلا تابعا لها مسائرا لرأيها ومشورتها، فإن ذلك يكون عكسا للقضية، وقلبا للحكمة التي أحل الله لأجلها التزوج من الكتابيات، وهذا هو ما نراه اليوم في بعض المسلمين الذين يرغبون التزوج بنساء الإفرنج، لا لغاية سوى أنها إفرنجية تنتمي إلى شعب أوروبي، يزعم أن له رقياً فوق رقي المسلمين الذين ينتسب هو إليهم ويعدُّ نفسه واحدا منهم، فيتركها تذهب بأولاده إلى الكنيسة كما تشاء، وتسميهم بأسماء قومها كما تشاء، وترتبط في صدورهم شعار اليهودية أو النصرانية، وترسم في حجرات منزلها وأمام أعين أولادها ما نعلم، وما لا نعلم، ثم بعد ذلك كله تنتسئهم على ما لها من عادات في المأكل والمشرب والاختلاط وغير ذلك، مما لا يعرفه الإسلام ولا يرضاه، أو مما يعتبر الرضا به والسكوت عليه كفرا وخروجاً عن الملة والدين (دكتور يوسف القرضاوي، فتاوي معاصرة، مرجع سابق، ص 29)

وإذا كان الله قد حرم على المسلمة أن تتزوج بالكتابي؛ صوتاً عن التأثر بسلطان زوجها

وقوامته عليها، فإن الإسلام يرى أن المسلم إذا شذ عن مركزه الطبيعي في الأسرة بحكم ضعفه، وألقى بمقاليد أمره بين يدي زوجته غير المسلمة، وجب منعه من التزوج بالكتابية، ويوجب في الوقت نفسه على الحكومة التي تدين بالإسلام ومبادئه في الزوجية، وتغار على قوميتها وشعائرها في أبنائها أن تضع لهؤلاء الذين ينسلخون عن مركزهم الطبيعي في الأسرة حدا يردهم عن غيهم (دكتور حسن السيد حامد ، مرجع سابق ، ص 62)

ويكفي في المنع العام أن ترى الحكومة أكثرية الذين يتزوجون بأجنبيات يضعون أنفسهم من زوجاتهم هذا الوضع الذي يفسدون به أسرتهن

إن حفظ مبادئ الدين لمن أوجب الواجبات على الحكومة الإسلامية، وما ضعف المسلمون وانحلت روابطهم إلا بهذا الذوبان، الذي كثيرا ما كان منشؤه الافتتانَ برقي الأجنبية وتقدمها في تنظيم البيوت وتربية الأبناء، وهي في الواقع تعمل على هدم الكيان وتقويض القومية، وقد كان يتم لها الأمر على أيدي هؤلاء السفهاء ضعاف الإيمان، (دكتور يوسف القرضاوي ، مرجع سابق ، ص 44) يؤازرهم في ذلك من يقرعون عليهم -من غير فهم ولا تدبر ولا إدراك لحكمة التشريع- قوله تعالى: {وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ} . وكم لعبت الزوجة الكتابية من أدوار في خدمة أمتها وحكومتها، وهي مقيمة في بلاد الإسلام ترزق بخيراتها، وتنعم بحياتها تحت رجل مسلم غر خدعته، واتخذت منه جسرا تخطو على ظهره إلى نكبة بلاده، والعمل على تركيز قومها فيها إن العمل على تقييد هذا الحكم في التشريع الإسلامي -أو منعه منعا باتا- أُلزم وأوجبُ مما ينادي به بعض المسلمين، ويرجون تشريعه: من تحديد سن الزواج للفتاة، وتقييد تعدد الزوجات، وتقييد الطلاق، ... وما إلى ذلك من النداءات النادرة التي ينشط لها كثير من أبناء المسلمين؛ سيرا وراء مدنية الغرب المظلمة. ألا وإن انحلال الكثرة الغالبة ممن يميلون إلى التزوج بالكتابيات لما يوجب الوقوفَ أمام هذه الإباحة التي تتلقاها مطلقاً؛ جهلا بغير علم، والتي أصبحت حالتنا تنادي بالغاءها، وأنها لا تتفق والغرض المقصود منها، ولا تتناسب مع نهضتنا الحالية التي قوامها الاحتفاظ بالتعاليم الإسلامية، وصونها عن عبث العابثين وهدف المغرضين

الكائدين. والله الهادي إلى سواء السبي (دكتور عبد الغفار صالح ، النكاح وأحكامه ، مرجع سابق ، ص

(74

المطلب الثالث

الضوابط الشرعية للزواج من المرأة غير المسلمة

الأصل أن يتزوج المسلم من المرأة المسلمة لاتحاد الدين بينهما ، لأن هذا أمر أساس في العلاقة الزوجية وضمن استمرارها . ولما كان أهل الكتاب أهل دين سماوي كان قائما قبل الاسلام فقد أباح الله للمسلم أن يتزوج منهم عملا بقوله تعالى : " الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ " المائدة : 5

والمراد بأهل الكتاب كما أسلفنا اليهود والنصارى كما أشار الي ذلك قوله تعالى : (أن تقولوا انما أنزل الكتاب علي طائفتين من قبلنا) الأنعام 156 . وكما أباح الله للمسلم أن يتزوج منهم حرم عليه أن يتزوج من غيرهم من المشركين عملا بقوله عز وجل : (ولا تتكحوا المشركات حتي يؤمن ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم....) البقرة 221 . وقوله تعالى : (.....ولا تمسكوا بعصم الكوافر ...) الممتحنة 10

وقد تباينت اراء العلماء في تأويل هذه الاية فمنهم من قال ان لفظ الاية يقتضي العموم في كل كافرة والمراد بها الخصوص في الكتابيات قط

فالضوابط الشرعية للزواج من المرأة غير المسلمة يمكن حصره في ثلاثة شروط هي:-1

الشرط الأول : -

الاحصان ، ومصدره الحصانة بالفتح ، أي : العفة والحصان بالفتح ، أي المرأة العفيفة و الأصل في شرط الاحصان قوله تعالي في الآية السابقة : (والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم)

والمحصنات هنا أي العفيفات المحصنات لفروجهن . فوجود العفة في المرأة شرط للزواج منها سواء كانت مسلمة أو كتابية ، فالأديان السماوية كلها توجب عفاف المرأة ولا مجال لأي قول خلاف ذلك . ويقول الله تعالي (... محصنين غير مسافحين ولا متخذي أخدان ...) والخدين هو الخليل الذي يزني بالمرأة تحت أي اسم وقال عز وجل " (الزاني لا ينكح الا زانية أو مشركة والزانية لا ينكحها الا زان أو مشرك وحرم ذلك علي المؤمنين) النور 3 . فأقتضي هذا أن الزاني لا يطأ الا مثله من الزانيات أو المشركات (دكتور وهبه الزحيلي ، الفقه الإسلامي وأدلته ، دار الفكر ، القاهرة ، 1417هـ ، ص 162)

كما أنه لا يطأ الزانية أو المشركة الا زان مثلها أو مشرك وقد حرم الله الزنا علي المؤمنين والمؤمنات فلا يتزوج زان امرأة عفيفة الا بعد أن يتوب الي الله التوبة النصوح بشروطها المعلومة ، ولا يتزوج زانية من عفيف الا بعد توبتها التوبة النصوح بشروطها المعلومة . فهذا هو أحد شروط الضوابط الشرعية للزواج من المرأة غير المسلمة (محمد متولي الشعراوي ، المرأة في القرآن الكريم ، مؤسسة أخبار اليوم ، 1995م ، ص 29)

الشرط الثاني :-

اذن الولي ، والمراد أن يكون النكاح باذن من له الولاية علي المرأة والأصل فيه قول رسول الله صلي الله عليه وسلم : (أيما امرأة نكحت بغير اذن وليها فنكاحها باطل ، فنكاحها باطل ، فنكاحها باطل) وينبغي علي هذا أن بعض الذين يتزوجون من كتابيات في الغرب أو في شتي انحاء العالم بغير رضاء أوليائهن يعد مخالفا لهذه الأحكام من كتاب الله وسنة رسوله علي أفضل الصلاة والسلام (بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع للكاساني ، مرجع سابق ، ج2 ، ص 270- 271 ، انظر باب الفرائض ، سنن ابن ماجة ، الحديث رقم 6)

الشرط الثالث :-

وجوب الصداق للزوجة سواء كانت الزوجة مسلمة أو كتابية ما لم تهبه لزوجها ،

والأصل في وجوب الصداق قوله تعالى : (واتوا النساء صدقاتهن نحلة فان طين لكم عن شيء منه نفسا فكلوه هنيئا مريئا) النساء 33 وقوله تعالى : (.... فما استمتعتم به منهن فاتوهن أجورهن فريضة ..) النساء 24 ، وأهل السنة والجماعة مجمعون علي أن المقصود بالاجور المهور خلافا للآمامية الذين يستدلون بذلك علي جواز زواج المتعة وهو التفسير الذي عارضه أهل السنة والجماعة استنادا الي تحريم زواج المتعة عام حجة الوداع

الخاتمة

الحمد لله علي نعمائه حمدا كثيرا يوافي نعمه والشكر لله العلي القدير علي فضله وتوفيقه . في خاتمة هذا البحث أرجو أن أكون قد وفقت في عرض موضوع (أحكام وضوابط زواج المسلم بالكتابية) . هذا الموضوع الذي أيقنت أن البحث فيه صعب أولا: لخطورته وأنها من نوازل الفقه في كثير من جوانبه ، وثانيا : لسعته . و تكمن الخطورة في أن بعض المؤسسات تعمل عمل السوس لهدم روح وكيان المجتمع الإسلامي ، محاولة أن تفسد الأفكار الإسلامية وإستبدالها بالأفكار الغربية بغية تغريب المجتمع الإسلامي فكريا وثقافيا وتفرغ المجتمع الإسلامي من أهم مقوماته الفكرية . كما أسأل الله تعالى أن يكون عملا نافعا يدافع عن الوجود الإسلامي في عالم الأفكار . وفي خاتمة هذا البحث أقدم بعض النتائج والتوصيات علي النحو الآتي :-

نتائج البحث :-

من خلال عرض هذه القضية وآراء الفقهاء فيها ومناقشاتهم نصل إلى ما يلي :

أولا : إن إباحة الزواج بالكتابية ليست مطلقة وإنما هي معتبرة بقيود شرعية من أهمها :

أن تكون كتابية ، أن تكون محصنة حرة وعفيفة ، أن تكون ذمية ، ألا يوجد بينها وبين المسلمين عداوة ظاهرة ألا يكون في الزواج بها إضرار بالمسلمات أو بالأولاد فإن اختل قيد حرمت ولم

يجز الزواج بها

ثانياً : أن الفقهاء من أجل هذه القيود لم يعتبروا الأمر على الإباحة المطلقة وإنما من قبيل الرخصة لما يحوطه من مخاوف متعددة منها ما قد يعود على المجتمع أو الأولاد أو الزواج خاصة ولهذا فإن معظم الفقهاء يقولون بكراهة الزواج بالكتابية ، الذمية وحرمتها إذا كانت حربية قال أبو عبيد: المسلمون اليوم على الرخصة

ثالثاً : إن ترخيص الإسلام في الزواج بالكتابية إنما يتحقق إذا ترتب عليه مصالح للمجتمع المسلم أو كان يحقق مصلحة دينية للكتابية كما لو كان يرجى إسلامها فينبغي ألا يعمل به إلا إذا كانت في ظل زوج مسلم ملتزم بالإسلام وفي سلطان مجتمع مسلم متمسك بشرائعه حيث تكون في دور المتأثر لا المؤثر فالمرجو لها أن تدخل في الإسلام اعتقاداً وعملاً فإذا لم تدخل فيه وهذا من حقها إذ لا إكراه في الدين – فإنها تدخل في تقاليد المجتمع المسلم وتذوب فيها سلوكياً وإن لم يتحقق منها عقائدياً وبحيث

يمكن ألا يتأثر الأولاد بعقيدتها لأن سلطان المجتمع المسلم من حولها أقوى وأعظم محاولة منها ويترتب علي ذلك ما يلي : عدم جواز نكاح الكتابية إذا ترتب عليه ضرر بالزوج ، عدم جواز نكاحها إذا ترتب عليه ضرر بالأولاد، عدم جواز نكاحها إذا كان في ذلك فتنة وضرر على المسلمات

وقد سئل الحسن البصري، أيتزوج؟ فقال ماله ولأهل الكتاب، وقد أكثر الله من المسلمات؟ فإن كان ولا بد فاعلا فليعمد إليها حصاناً أي محصنة غير مسافحة فقالوا وما المسافحة؟ قال : هي

التي إذا لمح الرجل إليها بعينه اتبعته . ولا ريب أن المجتمعات الغربية أصبحت لا تعرف عن العفة والشرف شيئاً، ولم يعودوا يدينون إلا للمادية والمنفعة (٣٠٢ فالزواج من غير المسلمات في هذا العصر الذي كثرت فيه الماديات وطغت فيه العولمة فأصبح الأب لا يبالي ما يصنع أبناؤه ، ولا تصنع زوجته ، يجب أن يُحرم سداً للذريعة التي تجلب على المجتمع ألواناً وصوراً من الضرر والفساد وكما هو معلوم بأن درء المفساد مقدم على جلب المصالح، وأنه إذا تعارضت المصلحة الخاصة والمصالح العامة للمجتمع قدمت المصالح العامة

رابعاً : أن القول بكراهة الزواج بالكتابية أو عدم جوازها جملة يعد من ضرورات العصر الراهن وضرباً من ضروب تغيير الفتوى بتغيير الأزمنة ولا يسوغ القول بجوازه أو الترخيص به إلا

لضرورة قاهرة أو حاجة قوية، والضرورات تقدر بقدرها

خامساً : يحرم الزواج بالمشركة والملحدة والبهائية والقاديانية والمرتدة والوثنية بعموم قوله ولا تتكحوا المشاركات حتى يؤمن

يحرم الزواج بالصابئة والسامرة والمجوسية وكل من ليست من أهل الكتاب قولاً واحداً

سابعاً : إذا أسلم الزوجان الكافران وكان نكاحهما مما يقر في الإسلام فلا حاجة إلى إعادة العقد مرة أخرى أما إذا كانا لا يقران عليه كزواج المحارم فإنه يفرق بينهما

ثامناً : إذا أسلمت الزوجة دون زوجها في أرض الكفر وقعت الفرقة بينما فوراً ويحل لها الزواج بدون عدة لو كانت خالية من الحمل كما يرى الحنفية

تاسعاً : إذا أسلمت الزوجة دون زوجها في دار الإسلام لا تقع الفرقة بينهما في الحال ولكن لا تمكنه من نفسها ويعرض ولي الأمر عليه الإسلام فإن أسلم فهما على حالهما وإن أبي فرق بينهما **عاشراً :** أن الولد يتبع أباه المسلم إذا كانت الزوجة كتابية ولا يجرى التوارث بينهم

لاختلاف الدين فلا يرث الزوج المسلم زوجته الكتابية وكذلك الابن لا ميراث له في أمه لقوله لا يرث المسلم الكافر

حادي عشر: ليس للزوج منع الزوجة الكتابية من عبادتها وله منعها من أكل الخنزير وشرب الخمر وله أن يأمرها بالاغتسال من الجنابة والحيض والنفاس ونحو ذلك

التوصيات :

- 1- نوصي بأن تلتزم الكتابية بالعادات والتقاليد الاسلامية في منزل الزوجية ومكان اقامة الاولاد طالما ارتضت بالزواج من مسلم
- 2- نوصي بالصحيح مما عليه جمهور علماء المسلمين من جواز زواج المسلم بالكتابية في بلاد المسلمين وهي الذمية التي تخضع لأحكام الاسلام العامة رغم كراهته عند أغلب العلماء
- 3- نوصي أن يكون زواج الكتابية من المسلم باذن وليها وأن يكون بدفع المهر لها وان لم يسمى يدفع لها مهر المثل
- 4- إباحة الزواج من الكتابية اليهودية أو النصرانية إذا لم يخشى الضرر علي الأولاد
- 5- لما كان التفاوت بين الناس بالعمل الصالح ، فنوصي بالأمة المؤمنة افضل من الحرة المشركة
- 6- نوصي بوضع قيود أكثر منعا في قانون الأحوال الشخصية في الزواج من الكتابية
- 7- نوصي بتحديد سن للزواج حيث لم يحدده القانون ، لان تحديد سن الزواج مهم في حالة نشو نزاع بين الزوجين مسلمة كانت أو كتابية وذلك يكفل لهم من مباشرة إجراءات التقاضي بأنفسهم

المصادر والمراجع



القرآن الكريم

اولا الكتب :-

- 1- أحمد الحصري ، النكاح والقضايا المتعلقة به ، الطبعة الثانية ،دار صادر ، بيروت ، 2009
- 2- دكتور الذهبي ، الشريعة الإسلامية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1991م
- 3-دكتور محمد يوسف موسى ، تاريخ الفقه الإسلامي ،
- 4- دكتور محمد فهمي السرجاني ، حكم الميراث ، الطبعة الثانية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، الطبعة ، الثانية ، 2001م
- 5- دكتور محمد مصطفى شحاته ، الأحوال الشخصية ، الطبعة الثالثة ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1990م
- 6- دكتور محمد بكر إسماعيل ، الفقه الميسر ، مطبعة جامعة النيلين ، الطبعة الأولى، 2009م -7
دكتور وهبه الزحيلي ، الفقه للإسلامي وأدلته ، دار الفكر ، القاهرة ، 1417هـ
- 8- الشيخ محمد متولي الشعراوي ، المرأة في القرآن الكريم ، الطبعة الاولى ، مؤسسة أخبار اليوم ، 1902م
- 9- دكتور يوسف القرضاوي ، - فتاوي معاصرة ، الطبعة الثانية ، 1415هـ
- الحلال والحرام ، منشأة المعارف الإسكندرية الطبعة الثالثة ، 2010م 10دكتور
عبد الغفار صالح ، النكاح وأحكامه ، دار الكتاب ، القاهرة ، طبعة أولي ، 1422هـ
- 11- محمد علي الصابوني ، روائع البيان ، تفسير آيات الأحكام ، المكتبة العصرية ، الجزء الأول
- 12- دكتور معوض عبد التواب ، الأحوال الشخصية ، دار النشر بيروت ، 2007م القاهرة ، 1995م
- 13-دكتور حسن السيد حامد خطاب ، حكم الزواج بغير المسلمة في الفقه الإسلامي القاهرة ، 2002م

كتب التفسير :-

- 1- أحكام القرآن لآبي بكر أحمد بن علي الرازي الجصاص ، الحنفي المتوفي في عام 370هـ ، دار الفكر ، القاهرة ، بدون سنة طبع



2- أحكام القرآن للإمام الشافعي ، جمع الحافظ البيهقي ، المتوفي 458هـ ، تقديم محمد زاهر الكوثري ، طبعة بيروت 1400هـ -1980م

3-الجامع لأحكام القرآن ، للإمام القرطبي الأندلسي المتوفي 681هـ ، طبعة دار الغد ، القاهرة ، 1409هـ

كتب الحديث :-

1-إرشاد الساري شرح صحيح البخاري للقسطلاني ، وبهامشه شرح صحيح مسلم للإمام النووي ، المطبعة اليمنية ، القاهرة ، 1306هـ

2-السنن الكبرى للإمام الحافظ أبي بكر أحمد بن الحسين البيهقي ، المتوفي 458هـ ، دار الفكر ، القاهرة ، بدون سنة طبع

3-فتح الباري شرح صحيح البخاري ، للإمام أحمد بن حجر العسقلاني ، المتوفي 852هـ ، تحقيق عبد العزيز بن باز ، الطبعة الثانية

4-نيل الأوطار شرح مننقي الأخبار من أحاديث سيد الأخبار للإمام الشوكاني ، بدون تاريخ

5-الموطأ للإمام مالك ، برواية محمد بن الحسن الشيباني ، طبعة المجلس الأعلى للشؤون الدينية

كتب الفقه الحنفي :-

1- بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع ، علاء الدين أبي بكر بن مسعود الكاساني ، الحنفي المتوفي 587هـ ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، 1402هـ

كتب الفقه المالكي

1-بداية المجتهد ونهاية المقتصد لابن رشد الحفيد المتوفي 595هـ ، الطبعة الثانية ، دار الكتب الحديثة ، القاهرة ، 1980م

2- جامع الأحكام للإمام القرطبي الأندلسي المالكي

175 أحكام وضوابط زواج المسلم بالكتابية

د. عامرية فضل عثمان فضل العدد. (الواحد والعشرون)، يونيو 2022، ص 148-177



كتب الفقه الشافعي

1- الآشباہ والنظائر في قواعد وفروع فقه السادة الشافعية ، للإمام جلال الدين السيوطي ، المتوفي 911هـ ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، بدون تاريخ

2- الأم للإمام محمد بن إدريس الشافعي ، المتوفي 204هـ ، دار الغد العربي ، القاهرة ، 1420هـ

3- جواهر العقود ومعين القضاة والموقعين والشهود ، للعلامة شمس الدين أحمد السيوطي ، تحقيق مسعد عبد الحميد السعدني ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1417هـ

4- المذهب للإمام الشيرازي ، المتوفي 476هـ ، دار الفكر العربي ، القاهرة بدون تاريخ

كتب الفقه الحنبلي:

1- أعلام الموقعين عن رب العالمين للإمام محمد بن أبي بكر المعروف بإبن القيم الجوزية ، المتوفي 751هـ ، دار الكتب العلمية ، القاهرة ، بدون تاريخ

2- المغني لإبن قدامة الحنبلي ، المتوفي 620هـ ، متن أبو القاسم الخرفي ، دار الحديث ، القاهرة ، بدون تاريخ

3- مجموع فتاوي بن تيمية ، الطبعة الثانية ، 1400هـ ، مكتبة إبن تيمية ، القاهرة ، بدون تاريخ

كتب مذاهب أخرى :-

1- السبل الجرار المتدفق علي حدائق الأزهار، محمد بن علي الشوكاني ، المتوفي 1255هـ ، تحقيق محمود إبراهيم زايد ، الطبعة الأولى ، بيروت ، 1405هـ

2- المحلي لإبن حزم الظاهري المتوفي 456هـ ، تحقيق أحمد محمد شاكر ، دار التراث القاهرة ، بدون تاريخ

الرسائل



- 1- إبراهيم بن فرحان بن إبراهيم ، أحكام الكتابية في الفقه الإسلامي ، رسالة ماجستير في الدراسات الإسلامية من جامعة أم القرى ، كلية الشريعة ، مركز الدراسات الإسلامية ، 2013م
- 2- حسن نعمة الباسري ، الزواج مع ، إختلاف الجنسية والعقيدة ، دراسة مقارنة بين الشرائع السماوية والقانون الدولي الخاص ، رسالة ماجستير مقدمة لكلية الشريعة والقانون ، جامعة أمدرمان الإسلامية 208م

القوانين والمعاهدات :-

- 1- قانون الأحوال الشخصية 1991م
- 2- قانون الأحوال الشخصية لغير المسلمين
- 3- قانون زواج غير المسلمين 1926م
- 4- اتفاق السلام الشامل وبروتوكول ميشاكوس 2005م



Importance of Using ICT to Develop EFL Learners

(Case of the Study Teachers at Khartoum University - Sudan(2021)

1Wadah Mohammed Ibrhaim¹ Mohammed and Islam Hamad²

¹Univrtity of Albutana-Faculty of Education-Department of English language

wadahmohammed1@gmail.com

²Ministry of Education Private Sector

Abstract

ICTs cover wide range of technologies. ICTs include radio- television- telephone (mobile) computers, internet, social net works and digital camera can also act as a fantastic tool in capturing the work of students. this study aims to encourage English Language teachers to use technology, raise EFL students ' motivate EFL Students to use ICT in EFL classes, detect the advantages of Introducing ICT in the curriculum. The study arrived to many results some of which were :ICT enhances the international dimension of educational services, communicative tools facilitate social participation structures between teachers and other educators, the integration of ICTs can help revitalize teachers and students also develop the quality of education, ICT environment improves the experience of the students and teachers. The study recommended by the following: EFL teachers and learners should eliminate the beliefs which subsidizes that the internet impedes learning process translation, EFL teachers and learners should relate them selves , with websites to acquire English language and emphasizes the study of English language in a cultural context, EFL teachers and learners should , aware how to deal with technology such as t uses internet like computers, cell phone etc... to have additional base of knowledge and magnificent source of information translation, EFL learners and teachers should approach relevant websites to improve EFL teaching and learning process.

Keywords: ICT : Information and Communication Technology

Introduction:

The technology plays an important role in fulfilling the daily needs. Apart from its time and labor-saving functions, technology can inspire creativity and bring new opportunities to people, connecting them to new ideas and innovations. It can also be a highly engaging and interactive tool, providing a source of real language, in both written and spoken



form. It is very important to talk about the implementation of the technology in the educational environment. Technology in language teaching is not new, it has been around for decades. In the 1980s, Computer Assisted Language Learning (CALL) provided language teachers and learners with authentic input through the use of CD-ROMs to enhance their level. However, as access to Information and Communication Technology (ICT) has become more widespread, CALL has moved beyond the use of computer programs to embrace the use of the Internet and web-based tools. The term TELL (Technology Enhanced Language Learning) appeared in the 1990s, in response to the growing possibilities offered by the Internet and communications technology. When we talk about technology in teaching and learning or E-Learning, the word integration is used. With technology being part of everyday lives, there is a need to rethink the idea of integrating it into the curriculum, and aim to embed technology into teaching to support the learning process. That is to say technology becomes an integral part of the learning experience and a significant issue for teachers, from the beginning of preparing learning experiences through to the teaching and learning process. (Eady & Lockyer, 2013).

Objectives of the Study:

- To encourage English Language teachers using translation through Technology.
- Motivate EFL students to use ICT in EFL classes.
- To detect the advantages of Introducing ICT in the curriculum of translation.

Must change the objective number three ,because it has no relation with the study



LITERATURE REVIEW :

Information and communication technologies (ICTs) have had significant impact on all features of our lives. In education, ICTs play crucial roles in facilitating teaching and learning. They have revolutionized the process of learning and language teaching. The use of technology brings lot of advantages into the classroom. Students may have a chance to see the real world in the classrooms and they can be motivated easily. Ellis (1994) points out that creating challenging tasks and activities motivate the language learners. Effective language teachers should be enthusiastic and creative because language learners can lose their motivation and desire easily. Movies, music and different materials can help students' psychological and social improvement. Therefore use of technology, online / distance education may provide a good opportunity to develop and create different, enjoyable tasks in EFL classrooms. Demiray (2009) thinks that distance education has a great potential for global learning and it can offer new and active learning environment for language learners. Usun and Kömür (2009) claim that distance education and e-learning technologies can be used in ELT programs to motivate the students. According to Wang (2004), when language learners have desirable and real communication factors, they can develop their language skills in the classroom. Using computers and every kinds of technological equipment gives students the sense of freedom and encouragement. With the help of technology students can be active, motivated and involved in language learning process. High quality of authentic materials and low price can be other advantages of technology and increase the popularity of distance education. Crystal (1997) assumes that educational technology takes a great role in EFL classrooms because of the current position of



English as a global language. Jonassen (2000) discusses that technology in EFL classroom encourages not only the students but the teacher in a positive way. Brown (2003) explains that internet and distance education increase the quality of language learning and provide available education. Web-learning offers well-selected activities and interactive learning. Stepp-Granny (2000) reports that technologically equipped classrooms increase student's motivation because of the interactive nature of the activities. İşman et all (2004) implies that students always have positive and optimistic ideas for using computer in the classrooms and it gives opportunity students to create new ideas and develops their problem solving skills while providing self-responsibility thus students feel comfortable. Kang (1999) explains the positive effects of computer and technology in EFL classrooms by allowing the students to observe the real life situation and meaningful communication. Zengin (2007) explains the importance of technological classrooms because students are more motivated and interested in multi-media and technological lessons. Mayora (2006) tells the advantages of multimedia technology in EFL programs and adds that using multimedia increases students' interest in the classroom. Teachers can use online magazines, newspapers as authentic materials. Harmer (2007) points out that student can become active and dynamic learners by means of online education and also mentions the importance of computer-based technological classrooms because they provide learners with unreachable and fascinating activities which attract and motivate them. Ellinger et.all (2001) conducted a study on the use of internet in language classes. They believe that internet, as an important tool, encourages students, increases autonomous learning potential and brings enthusiasm into the classroom. Arcairo (1993) states that using authentic video in EFL classrooms can be interesting and



attractive for communicative dialogues. Chapple and Curtis (2000) point out that using authentic films in the classrooms motivate the learners because many contextual clues of films‘ and they make learners use both of their hemispheres which are very important for language learning. Using technology in EFL classrooms improve students‘ four skills. Kung (2003) explains his research results about web and language learning. According to his research web using enriches and supports good motivation in the development of speaking skill. Case and Truscott (1999) tell that computers and internet are good sources in developing reading skills. Computer-based reading texts are authentic, more effective and motivating for every kind of language learners. Anderson and Speck (2001) mention that using technology in the classroom not only motivates the learners but engages them in speaking, reading, listening and writing easier. Leu and Leu (1997) think that electronic books and stories used in EFL classrooms enrich students‘ interest and lead them to be a good reader. Deeler and Grey (2000:75) indicate that *"the real motivating factor in using the internet for speaking skill can be videoconferencing and cross-curricular projects"*.

Definition of ICTs :

Information and Communication Technology/Technologies (ICTs) refers to all the technologies that permit to access, gather, manipulate and present or communicate information, these technologies could include hardwares such as computers and other devices and software applications and connectivity such as access to the internet, local networking infrastructure, video conferencing. Toomey, (2001). According to Tinio, (2012). ICTs are a *"diverse set of technological tools and resources used to communicate, and to create, disseminate, store, and manage*



information.” These technologies include computers, the Internet, broadcasting technologies (radio and television), and telephony. In the same vein, Cohen, et all (1996). define ICTs as a means of accessing, storing, sharing, processing, editing, choosing, presenting and communicating data through a selection of media in which it involves findings, sharing, and restricting data in its various forms. In this context, Nicholls, (2004)stated that *"information communication technologies are electronic and computerized devices and associated human interactive materials in which we can apply in a range of teaching and learning processes"*.

ICT Enhancing Teaching and Learning Process:

The field of education has been affected by ICTs, which have undoubtedly affected teaching, learning and research (Yusuf, 2005). ICTs have the potential to accelerate, enrich, and deepen skills, to motivate and engage students, to help relate school experience to work practices, create economic viability for tomorrow's workers, as well as strengthening teaching and helping schools change (Davis and Tearle, 1999; Lemke and Coughlin, 1998; cited by Yusuf, 2005). In a rapidly changing world, basic education is essential for an individual be able to access and apply information. Such ability must find include ICTs in the global village. Conventional teaching has emphasized content. For many years course have been written around textbooks. Teachers have taught through lectures and presentations interspersed with tutorials and learning activities designed to consolidate and rehearse the content. Contemporary settings are now favoring curricula that promote competency and performance. Curricula are starting to emphasize capabilities and to be concerned more with how the information will be used than with what the



information is. Contemporary ICTs are able to provide strong support for all these requirements and there are now many outstanding examples of world class settings for competency and performance-based curricula that make sound use of the affordances of these technologies (Oliver, 2000). The integration of information and communication technologies can help revitalize teachers and students. This can help to improve and develop the quality of education by providing curricular support in difficult subject areas. To achieve these objectives, teachers need to be involved in collaborative projects and development of intervention change strategies, which would include teaching partnerships with ICT as a tool. According to Zhao and Cziko (2001) three conditions are necessary for teachers to introduce ICT into their classrooms: teachers should believe in the effectiveness of technology, teachers should believe that the use of technology will not cause any disturbances, and finally teachers should believe that they have control over technology. However, research studies show that most teachers do not make use of the potential of ICT to contribute to the quality of learning environments, although they value this potential quite significantly (Smeets, 2005). Harris (2002) conducted case studies in three primary and three secondary schools, which focused on innovative pedagogical practices involving ICT. Harris (2002) concludes that the benefits of ICT will be gained “...when confident teachers are willing to explore new opportunities for changing their classroom practices by using ICT”. As a consequence, the use of ICT will not only enhance learning environments but also prepare next generation for future lives and careers (Wheeler, 2001). Changed pool of teachers will come changed responsibilities and skill sets for future teaching involving high levels of ICT and the need for more facilitative than



didactic teaching roles (Littlejohn et al., 2002). According to Cabero (2001),

"the flexibilization time-space accounted for by the integration of ICT into teaching and learning processes contributes to increase the interaction and reception of information. Such possibilities suggest changes in the communication models and the teaching and learning methods used by teachers, giving way to new scenarios which favour both individual and collaborative learning".

The use of ICT in educational settings, by itself acts as a catalyst for change in this domain. ICTs by their very nature are tools that encourage and support independent learning. Students using ICTs for learning purposes become immersed in the process of learning and as more and more students use computers as information sources and cognitive tools (Reeves & Jonassen, 1996), the influence of the technology on supporting how students learn will continue to increase. In the past, the conventional process of teaching has revolved around teachers planning and leading students through a series of instructional sequences to achieve a desired learning outcome. Typically these forms of teaching have revolved around the planned transmission of a body of knowledge followed by some forms of interaction with the content as a means to consolidate the knowledge acquisition. Contemporary learning theory is based on the notion that learning is an active process of constructing knowledge rather than acquiring knowledge and that instruction is the process by which this knowledge construction is supported rather than a process of knowledge transmission (Duffy & Cunningham, 1996). In this domain learning is viewed as the construction of meaning rather than as the memorisation of facts (Lebow, 1993; Jonassen & Reeves, 1996). Learning approaches using contemporary ICTs provide many opportunities for constructivist



learning through their provision and support for resource-based, student centered settings and by enabling learning to be related to context and to practice (Berge and Barron, 1998). As mentioned previously, any use of ICT in learning settings can act to support various aspects of knowledge construction and as more and more students employ ICTs in their learning processes, the more pronounced the impact of this will become. Teachers generate meaningful and engaging learning experiences for their students, strategically using ICT to enhance learning. Students enjoy learning, and the independent enquiry which innovative and appropriate use of ICT can foster. They begin to acquire the important 21st century skills which they will need in their future lives.

How ICT is Used in the Classroom :

In the developing world, more often than not, ICTs such as computers are installed into schools without sufficient thought given to how they will be used. In “Ten Lessons for ICT and Education in the Developing World,” Robert Hawkins (2002) from World Links52 discusses his programme’s experience in connecting schools to the internet, training teachers, and dealing with curriculum and education reform issues in developing countries citing a practical lesson that: “to take full advantage of new technologies, we need to fundamentally rethink our approaches to learning and education— and our ideas of how new technologies can support them.” Yet it is clear that many different types of technology can be used to support and enhance learning. The technologies available in classrooms today range from simple tool-based applications (such as word processors), to online repositories of scientific data and include other forms such as electronic versions of primary historical documents, handheld computers, closed-circuit television channels, and two-way distance learning classrooms. Prensky (2005) also strongly asserts that



cell phones can be used to learn. Lei and Zhao (2007) describe how each technology is likely to play a different role in students' learning. Yet, rather than trying to describe the impact of all technologies as if they were the same, it is clear that we need to think about what kind of technologies are being used in the classroom and for what purposes. Two general distinctions are found in the literature. First, students can learn from computers where technology is used essentially as tutors to increase students' basic skills and knowledge, and second, they can learn with computers where technology is used as tools applied to a variety of goals in the learning process and being a resource to help develop higher order thinking, creativity and research skills (Reeves, 1998; Ringstaff and Kelley, 2002). According to UNESCO (2004), the three main approaches to ICT taken by teachers are:

- (1) An Integrated approach: planning the use of ICT within the subject to enhance particular concepts and skills and improve students' attainment.
- (2) An Enhancement approach: planning the use of an ICT resource which will enhance the existing topic through some aspect of the lessons and tasks.
- (3) A Complementary approach: using an ICT resource to empower the pupils' learning.

All three approaches can enhance attainment, but the effects may be different. In the integrated approach, students' learning is enhanced because they are confronted with challenges to their existing knowledge and given deeper insights into the subject being studied. The enhancement approach presents knowledge in new ways, encouraging learners to formulate their own explanations. The complementary approach frees the learner to focus on more challenging and subject-



focused tasks (Kemmis et al., 1977 in UNESCO, 2004). These different types of use require the teacher to have an extensive knowledge of ICT and to be able to fit its use either into their existing pedagogy or to extend their pedagogical knowledge so they can accommodate ICT effectively in their teaching. Finally, ICT initiatives need to be driven by the provision of appropriate technological solutions for the challenges faced by communities rather than by an interest purely in these physical technologies themselves, particularly in countries where resources are limited. Those implementing technological solutions need to ensure that they are sustainable, context-specific and adapted to local needs and conditions. For actual technologies by themselves have little development impact. It is only when potential users have a sound understanding of how they can use new ICTs effectively that they have real influence. Otherwise, ICT becomes just a drain on the organisation or community (Unwin, 2005).

Methodology of the study:

Population of the Study:

The populations of the study were University teachers teaching EFL in Sudanese Universities .

Sample of the Study

The samples of the study were Sudanese teachers teaching EFL they were selected randomly from University of Khartoum, they were responded to the questionnaire ,which contains statements options in order to fulfillment the objectives of the study .

Instruments of Data Collection:

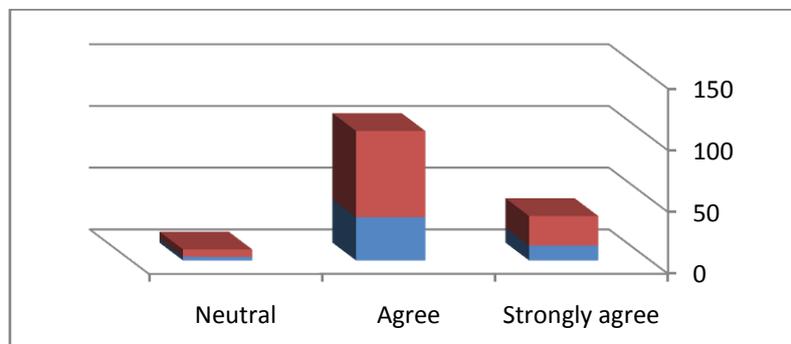
The questionnaire was used as a tool for collecting data ,the questionnaire was contained 14 statements ,in order to fulfilment the objectives of the

study the optional frequency of answer the statement were (agree – disagree- not sure) ,the questionnaire distributed among the EFL teachers in Khartoum University ,they responded to the optional statement in the questionnaire ,they made a tick in ,the statement ,which represented their point of view .

Data Analysis and Discussion:

ICT provides a high quality audiovisual material for interpreting practices.

Options	Frequency	Percent
Strongly agree	12	24.0
Agree	35	70.0
Neutral	3	6.0
Total	50	100.0

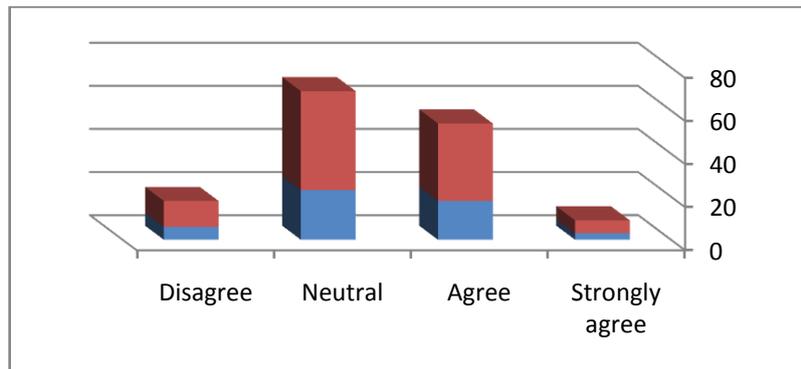


Figure(4.1)

Table and diagram (4.1) teachers who agree are (94%), and (6%) are natural according to the result (94%) of the respondent agree that ICT provides a high quality audiovisual material for interpreting practices.

Pedagogy focused on the effective learning of subjects with the support of the various components of ICT.

	Frequency	Percent
Strongly agree	3	6.0
Agree	18	36.0
Neutral	23	46.0
Disagree	6	12.0
Total	50	100.0

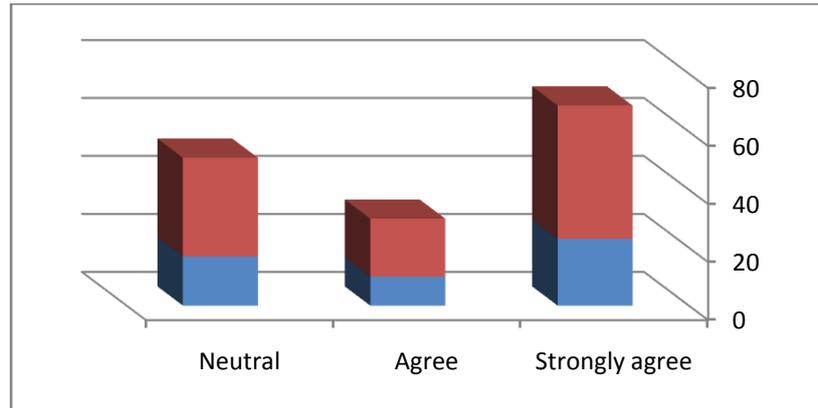


Figure(4.2)

According to the statistical analysis of statement (4.2) most respondent (46%) neutral that, pedagogy focused on the effective learning of subjects with the support of the various components of ICT. Only (42%) of the sample agree and (12%) disagree. Thus this statement is accepted.

ICT enhances the international dimension of educational services

	Frequency	Percent
Strongly agree	23	46.0
Agree	10	20.0
Neutral	17	34.0
Total	50	100.0



Figure(4.3)

Table and diagram (4.3) show that, ICT enhances the international dimension of educational services. most respondents (66%) agree, (34%) neutral that, ICT enhances the international dimension of educational services. Therefore this statement is accepted.

Findings - Conclusion – Recommendation :

Findings :

1. ICT enhances the international dimension of educational services
2. Communicative tools facilitate social participation structures between teachers and other educators.
3. The integration of ICTs help revitalize teachers and students and develop the quality of education.
4. ICT environment improves the experience of the students and teachers.

Conclusion :

Information and Communication Technologies (ICTs) became ,necessity in the language educational setting, mainly in EFL, for the sole purpose of continuously facilitating and enhancing the teaching and learning process. When debating about learning English as a foreign



language, it can be said that the ultimate aim of many learners is to be competent speakers of the target language. In other words, the EFL educational learning structure is built on too many factors that play a great role in creating a successful FL student.

Recommendations:

1. EFL teachers and learners should eliminate the beliefs which subsidizes that the internet impedes learning process translation.
2. EFL teachers and learners should relate them selves with websites to acquire English language and emphasizes the study of English language in a cultural context.
3. EFL teachers and learners should be aware how to deal with technology that uses internet like computers, cell phone etc... to have additional base of knowledge and magnificent source of information translation.
4. EFL learners and teachers should approach relevant websites to improve EFL teaching and learning process.

References

- Acat, M. B & Demiral, S. (2002).** Türkiye’de yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları. [Motivation resources and problems in foreign language teaching in Turkey]. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi . 13 . Pegem.
- Anderson, R & B. Speck. (2001).** Using technology in K - 8 literacy classrooms. Upper Saddle River, N: J: Prentice Hall.
- Adıyaman, Z. (2002).** Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi, [Foreign language teaching via distance education], TOJET . 1. Issue 1.
- Arcario, P. (1993).** Criteria for selecting video materials. In video in second language teaching: Using, selecting and producing video for the classroom. **TESOL. 109-122.**
- Belz, J. (2002).** Social dimensions of telecollaborative foreign language study.



Language Learning and Technology.

Brown, D. (2003). Developing faculty to use technology. Balton, Anker Publishing company.

Bowen T. b, (n.d.). Teaching approaches: translation as a language learning tool. Available at <http://www.onestopenglish.com/section.asp?catid=59442&docid=146504> [last accessed 17 September 2009].

Berge, Z. (1998). Guiding principles in Web-based instructional design. Education Media International, Vol. 35No.(2), Pp;72-76.

Capple, L. & A. Curtis. (2000). Content-based instruction in Hong Kong, Student responses to film. System, 28, 419-433.

Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (1996). A Guide to Teaching Practice. London: Routledge.

Case, C & D. Truscott. (1999). The lure of bells and whistles; choosing the best software to support reading instruction reading and writing quarterly. Overcoming Learning Difficulties . 15-19.

Crystal, D. (1997). English as a global language . Cambridge, Cambridge University Press.

Deeler & Gray (2000). How to use the internet in ELT. Longman.

Demiray, U and Sever, S. (2009). The challenges for marketing distance education in online environment. Eskisehir: Anadolu University.

Davis, N.E. and Tearle, P. (Eds.) (1999). A core curriculum for telematics in teacher training. Teleteaching 98 Conference, Vienna [Online]. <http://www.ex.ac.uk/telematics/T3/corecurr/tteach98.htm> [Accessed November 23, 2003]

Ellinger, B. S, Sandler, D. D, Chayen. K, Goldfrad. J, Yarosky. (2001).Weaving the web into an EAP reading program. English Teaching Forum. April.

Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition . Oxford, Oxford University Press.

Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching . Pearson Longman.

Harris, S. (2002). Innovative pedagogical practices using ICT in schools in England. Journal of Computer Assisted Learning, No. 18, Pp;449-458.

Hawkins, R. J. (2002). Ten lessons for ICT and education in the developing world. In



- G. Kirkman, P. K. Cornelius, J. D. Sachs & K. Schwab (Eds.), **Global Information Technology Report 2001-2002: Readiness for the Networked World** (pp. 38-44). New York: Oxford University Press.
- Isman, A. , M, Caglar. , F, Dabaj. , Z, Altnay. , F, Altnay. (2004).** Attitudes of students toward computers. TOJET. January. 3 . Issue 1.
- Jarwis, H. (2005).** Technology and change in English language teaching. Asian EFL Journal.
- Jonassen, D. H. (2000).** Computers as mind tools for schools: Engaging critical thinking. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Jonassen, D. & Reeves, T. (1996).** Learning with technology: Using computers as cognitive tools. In D. Jonassen (Ed.), Handbook of Research Educational on Educational Communications and Technology (pp 693-719). New York: Macmillan.
- Kang, S. (1999).** Learning styles: Implications for ESL/EFL instruction: English Teaching Forum. 37-40.
- Kang, S. H & Dennis, J. R. (1995).** The effects of computer-enhanced vocabulary lessons on achievement of ESL grade school children. Computers in the Schools. 25-35.
- Krajka, J. (2000).** Using the internet in ESL writing instruction. The Internet TESL Journal. 6 . N: 11.
- Kung, S. C. (2003).** Using web resources in public speaking class. English Teaching Forum. April.
- Leu, D. J and Leu D. (1997).** Teaching with the internet lessons from the classroom. Nordwood, MA: Christopher-Gorden.
- Lebow, D. (1993).** Constructivist values for instructional systems design: Five principles toward a new mindset. Educational Technology, Research and Development, Vol.41, No. (3), Pp; 4-16.
- Littlejohn, A., Suckling, C., Campbell, L. & McNicol, D. (2002).** The amazingly patient tutor: students' interactions with an online carbohydrate chemistry course. British Journal of Educational Technology, Vol. 33 No.(3), Pp;313-321.
- Lei, J., & Zhao, Y. (2007).** Technology uses and student achievement: A longitudinal study. Computers & Education, 49(2), 284.



- Mayora, C. (2006).** Integrating multimedia technology in a high school EFL program. English Teaching Forum. April.
- Mirici, İ.H. (2009).** Marketing of foreign language education via distance education. The challenges for marketing distance education in online environment. Editors: Prof. Dr.Uğur Demiray, Assist. Prof. Dr.N. Serdar Sever. Eskişehir, Anadolu University.
- Nicholls, G. (2004).** An Introduction to Teaching. London: RoutledgeFalmer.
- Oliver, R. (2000). Creating Meaningful Contexts for Learning in Web-based Settings. Proceedings of Open Learning 2000. (Pp; 53-62).Brisbane: Learning Network, Queensland.
- Prensky, M. (2005).** What can you learn from a cell phone? Almost anything! [Electronic Version]. Innovate: Journal of Online Education from <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=83>
- Reeves, T. C. (1998).** The impact of media and technology in schools: A research report prepared for the Bertelsmann Foundation.
- Ringstaff, C., & Kelley, L. (2002).** The Learning Return on Our Educational Technology Investment: A Review of Findings from Research: For full text: http://www.wested.org/online_pubs/learning_return.pdf
- Stepp-Greany, J. (2002).** Student perceptions on language learning in a technological environment: Implications for the new millennium. Language Learning and Technology. 165-180.