



أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر¹

أ.د. الرضي جادين الإمام²

¹ طالبة دراسات عليا.. جامعة البطانة.

² أستاذ علم النفس. جامعة الجزيرة.

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة النشاط الزائد ومفهوم الذات، والسمة العامة للنشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين بوحدة المعيلق الإدارية – ولاية الجزيرة. تكونت عينة الدراسة من (148) معلماً ومعلمة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي مستخدمة مقاييس النشاط الزائد، ومفهوم الذات، واستخدمت الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات. توصلت الدراسة إلى: السمة العامة للنشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين متوسطة. توجد علاقة ارتباطية سالبة بين النشاط الزائد ومفهوم الذات. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس في مقياسي النشاط الزائد، ومفهوم الذات، تبعاً لمتغيرات: {النوع. السكن. المؤهل العلمي}. في ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بتصميم برامج تربوية تهدف إلى التقليل من حدة النشاط الزائد لدى التلاميذ. كذلك أوصت الدراسة ببعض المقترحات لبحوث مستقبلية.

Abstract

The study aimed to identify the relationship between hyperactive and self-esteem. Also to know the general characteristics, of hyperactive self-esteem of the pupils of first episode basic level, from viewpoint of the teachers at, Al.Meailiq Unit.Al.Kamleen Locality.Geзира State. The sample consisted of (148) teachers (male, female). The study adopted the descriptive correlative method. For data collection the researchers used. Hyperactive, Self-Esteem, Scales. For data analysis, the study used the statistical package for social sciences (SPSS). The study came to: The general characteristics of, Hyperactive, and Self-Esteem is Medium. There is a negative correlation between Hyperactive, Self-Esteem There are no statistical significant differences in the responses of first episode teachers at basic level schools, Al.Meailiq Unit.Al.Kamleen Locality.Geзира State in hyperactive and self-esteem scales, related to (race, residence, qualification,)....The recommended to construct educational programs to reduce hyperactive among the pupils.. Finally the study suggested future studies.



مقدمة:

يعتبر النشاط الذائد لدى الأطفال من مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة , فالطفل ذو النشاط الزائد دائم الحركة قليل التركيز, ويصاحبه دائما العناد والسلوك العدواني, لا يتعلم من أخطائه, ولا يعرف الصبر , ولا يتحمل الإحباط, ومن المبالغ فيه أن نصف مشكلة فرط الحركة لدى الطفل بالمرض, لكنها بالتأكيد مشكلة, والأهل دائما يحتارون في التعامل معها, فأحيانا تراهم يفرحون بحيوية الطفل, لكن هذه الحيوية تتحول إلى مصدر ازعاج وقلق للعائلة إذا زادت عن حدها واتخذت طابع الأستمرارية.

بات العدوان في العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الإنتشار تكاد تشمل العالم بأسره, ولم يعد العدوان محصورا على الأفراد وإنما اتسع نطاقه ليشمل الجماعات والمجتمعات, بل ويصدر أحيانا من الدول والحكومات, ولم تقلت الطبيعة من العدوان المتمثل في إبادة بعض عناصرها, أو تلوث البعض الآخر.(المغربي, 1987: 25).

وتختلف صور التعبير عن العدوان باختلاف السن والثقافة, فضلا عن اسلوب التربية والتنشئة, والتكوين النفسي والخلقي الذي ينشأ عليه الفرد , والتعبير عن العدوان يتمثل في صور جسمية عديدة , منها النشاط الزائد والمشاعر التي تتضح من خلال قسमत الوجه, كالوجوم والعبوس واحمرار الوجه, وكذلك بالنظرات الغاضبة عن طريق العيون, أو استخدام الفم عن طريق العض وإصدار أصوات الإحتقار والإستتكار .وباليدين والقدمين يلوح الغاضب بالتهديد والانتقام فضلا عن استخدامها بالفعل في الإيذاء بالضرب والركل والخنق, كما تأتي عن طريق الجسم كله بالارتداء على الأرض والرفس والتشنج, وفرط الحركة الزائدة جدا, والإغماء سواء عند الصغار أو الكبار.(مختار, 1999: 53)

ويعد مفهوم الذات والذي يعني (فكرة الفرد عن ذاته)) من أبرز المفاهيم التي تبين شخصية الفرد, وحجر الزاوية لها والتي تحتل مجموع السمات الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية, ولذلك فهو احد أهم العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي للأفراد, (محمود ومطر, 2011: 88)
مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.

أبدى كثير من المعلمين والمعلمات بمدارس وحدة المعيلق الإدارية في محلية الكاملين، شكاوى حول النشاط الزائد للتلاميذ والذي أدى إلى إضطراب في مفهوم الذات لدى التلاميذ, وهذا ما حدا بالباحثين أن يقوموا بهذه الدراسة والوقوف على أثر النشاط الزائد المنتشر بين التلاميذ على مفهوم الذات بينهم.
من هنا تمثلت تساؤلات الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

29 أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض



ما علاقة النشاط الزائد بمفهوم الذات لتلاميذ الحلقة الأولى للتعليم الأساس بمدارس الوحدة الإدارية بمحلية الكاملين..ولاية الجزيرة من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى؟
وتتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

السؤال الأول: ما السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين..؟
السؤال الثاني: ما السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين..؟

السؤال الثالث: ما نوع العلاقة بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين
السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين .. ولاية الجزيرة، في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغيرات:
أ. النوع: (ذكر، أنثى)؟.

ب. الإقامة: (قرية، مدينة)؟.

ج. المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين .. ولاية الجزيرة، في مقياس مفهوم الذات تبعا لمتغير:
أ. النوع: (ذكر، أنثى)؟.
ب. الإقامة: (قرية، مدينة)؟.
ج. المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

أهداف الدراسة.

تتمثل أهداف الدراسة في معرفة:

1. السمة العامة للنشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين...
2. نوع العلاقة الارتباطية بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين



3. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين .. ولاية الجزيرة، في مقياسي النشاط الزائد ومفهوم الذات تبعا لمتغير:
أ. النوع: (ذكر، أنثى).
ب. الإقامة: (قرية، مدينة).
ج. المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

أهمية الدراسة.

تأتي أهمية الدراسة من:

- أ. تناولها لموضوع مهم وهو النشاط الزائد وعلاقته باكتساب السلوك العدواني
ب. تناولها فئة معينة من التلاميذ وهم، تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس.
ج. يمكن أن تساهم هذه الدراسة في حل مشكلة النشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى لتعليم الأساس، والتحكم في السلوك العدواني، والوصول بهم لمستوى إيجابي لمفهوم الذات لديهم.
د. يمكن أن تفيد هذه الدراسة، الباحثين والتربويين في وضع خطط واستراتيجيات فعالة في معالجة السلوك العدواني وبعض السلوكيات السالبة وسط تلاميذ المرحلة بصفة خاصة، وتلاميذ التعليم العام بصفة عامة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

الحدود الموضوعية: النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات.

الحدود المكانية: مدارس الوحدة الإدارية بالمعيلق.. محلية الحصاصي.. ولاية الجزيرة.

الحدود البشرية: معلمو ومعلمات الحلقة الأولى بمرحلة الأساس

الحدود الزمانية: العام الدراسي 2022 م

مصطلحات الدراسة:

النشاط الزائد : *hyperactivity* هو: "نشاط حركي غير هادف لا يتناسب مع الموقف أو المهمة ويسبب الإزعاج للآخرين (الزارع، 2007: 15).

إجرائيا: الدرجات التي يحصل عليها المفحوصون في مقياس النشاط الزائد المستخدم في هذه الدراسة.

مفهوم الذات:



هو التنظيم الإدراكي الإنفعالي المتعلم، والموحد، الذي يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل، كما يظهر في قول الشخص (نا)، كما أنه صورة الشخص عن نفسه، والوصف الكامل له. (أبوزيد، 1987: 79) **إجراءيا:** الدرجات التي يحصل عليها المفحوصون في مقياس مفهوم الذات المستخدم في هذه الدراسة. **وحدة المعيلق:** إحدى الوحدات الإدارية لمحلية الكاملين.. ولاية الجزيرة، يحدها شمالا وحدة المسيد الإدارية، وشرقا وحدة الكاملين الإدارية، والجنوب الغربي، محلية الحصاصيصا. **محلية الكاملين:** تحد المحلية بولاية الخرطوم شمالا، ومحلية الحصاصيصا. جنوبا.. ومحلية القطينة غربا، ومحلية شرق الجزيرة شرقا.

الإطار النظري

أولاً: مفهوم النشاط الزائد

عرفت الجمعية البريطانية لعلماء النفس اضطراب ضعف الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد بأنه "اضطراب عصبي نفسي (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*) يتمثل بضعف الإنتباه والحركة المفرطة والاندفاعية ولا يلانم المرحلة النمائية العمرية للفرد، ويسبب خللا في التفاعل الإجتماعي والتحصيل الأكاديمي، وعجزا في تنظيم السلوك ويمكن تحديده في الطفولة ويستمر في مرحلة الرشد، أما المعهد الوطني للصحة النفسية الأمريكية (Health, NIMH, 2003,.) فقد عرفهم " بأولئك الأطفال ممن لديهم صعوبة في الإحتفاظ بأفكارهم يشعرون بالملل بعد بضع دقائق من القيام بالمهمة، ولا يقلقون ببذل أي جهد في الإنتباه وليس لديهم شعور أو إحساس لتعلم مهارات جديدة ، ويتصفون بعدم القدرة على أداء الواجبات البيتية بوضوح ، وغالبا ما ينسون ملاحظاتهم وكتبهم في المدرسة والبيت ، وكثرة الأخطاء التي يعملونها. (مريمي، 2012: 32).

ويعرف الباحثان اضطراب النشاط الزائد على أنه: " مجموعة من أنماط السلوك التي يظهرها الطفل وتكون أكثر وضوحا عند تركه بالمنزل ودخوله المدرسة مثل : الحركة الزائدة المتكررة وعدم القدرة على التركيز لفترة طويلة والاندفاعية أو التهور ، وتكون هذه السلوكيات متكررة وشديدة بالمقارنة مع سلوك الأطفال العاديين ممن هم في نفس عمره وجنسه."

أسباب النشاط الزائد

لم يتفق الباحثون حول الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالنشاط الزائد حيث يشير بعضهم إلى أنه يرجع إلى العوامل الوراثية، ويشير آخرون إلى أهمية العوامل الفسيولوجية كاضطرابات الغدد وضغط الدم في الإصابة بالنشاط الزائد، ويشير آخرون إلى أنه يرجع إلى وجود تلف في المخ، لذلك يوصي هؤلاء باستخدام



العلاج الطبي مع الأطفال وتناول العقاقير، بينما يرى باحثون آخرون أن معظم أسباب النشاط الزائد ترجع للعوامل البيئية والاجتماعية والنفسية (يوسف و زكريا ،2000 : 85). وفيما يلي توضيحاً لهذه الأسباب:

أولاً : العوامل الوراثية: تلعب العوامل الوراثية دوراً مهماً في إصابة الأطفال باضطراب النشاط الزائد وذلك إما بطريقة مباشرة من خلال نقل المورثات التي تحملها الخلية التناسلية لعوامل وراثية خاصة بتلف أو بضعف بعض المراكز العصبية المسؤولة عن الانتباه بالمخ ، وإما بطريقة غير مباشرة من خلال نقل هذه المورثات لعيوب تكوينية تؤدي إلى تلف أنسجة المخ والتي بدورها تؤدي إلى ضعف نموه بما في ذلك المراكز العصبية الخاصة بالانتباه ، وقد أشارت الدراسات إلى أن من آباء الأطفال مفرطي النشاط كانت لهم نفس الأعراض في طفولتهم (أحمد وبدر،1999: 45) .

ثانياً : العوامل البيئية: قد تلعب العوامل البيئية دوراً في ظهور أعراض النشاط الزائد لدى الطفل، ويبدأ تأثير هذه العوامل منذ أن كان الطفل جنيناً في بطن أمه، ويمكن تقسيم تأثير هذه العوامل خلال ثلاث مراحل هي كما أوردها الدسوقي(2006: 70) :

أ. **مرحلة الحمل :** فالأم أثناء حملها قد تتعرض للأشعة السينية خلال الثلاث شهور الأولى للحمل أو قد تصاب ببعض الأمراض أثناء الحمل كالحصبة الألمانية أو الزهري أو السيلان أو تعاطيها للكحول أو المخدرات أو نقص التغذية أثناء الحمل

ب. **مرحلة الولادة :** هناك بعض العوامل التي تحدث أثناء عملية الولادة تتسبب في إصابة مخ الجنين أو تلف بعض خلاياه مما يؤدي إلى ضعف المخ على معالجة المعلومات مما يؤدي إلى إصابة الطفل باضطراب النشاط الزائد.

ج. **مرحلة ما بعد الولادة:** فكمرة ارتباط راس الطفل بشدة على الأرض أو إصابة الطفل ببعض الأمراض المعدية مثل الحمى القلاعية والإلتهاب السحائي والحمى القزمية تؤدي إلى إصابة بعض المراكز العصبية بالمخ خاصة المسؤولة عن الانتباه والتركيز (أحمد وبدر،1999: 72)

ثالثاً : العوامل العضوية البيولوجية: "هناك مجموعة من العوامل العضوية من الممكن أن تدخل كأسباب رئيسية وراء مشكلة النشاط الزائد وهي:

أ. **خلل في وظائف المخ:** إذ يحدث الخلل أو التلف في القسم الأوسط لدماغ الطفل فينتج عنه عجز في وظائف الدماغ ، و مع اختلاف الأسباب المؤدية إلى العجز الوظيفي إلا أنها تؤثر على نمو الفرد الدماغي بالشكل الطبيعي (أحمد وبدر،1999: 17)



قد تكون من ضمن الأسباب المؤدية إلى الخلل الوظيفي للدماغ بحسب ما أشارت إليه مجموعة من الدراسات نشاط الجزء تحت القشري في الدماغ أو نتيجة ضعف نمائي يعود لأسباب متباينة مثل: الأورام أو نقص الأكسجين في الأنسجة (يحيى، 2007: 35)

ب. خلل في الجهاز العصبي: قد يصاب الطفل بخلل في جهازه العصبي بسبب تأخر نضجه أو إصابته خلال فترة الحمل كتناول الأم لأدوية معينة أو إصابة الأم ببعض الأمراض خلال حملها كذلك تعرض الطفل لبعض السموم مثل: الرصاص (مجيد، 2008: 82)

ج. خلل كيميائي في الناقلات العصبية: تشير الدراسات الحديثة إلى أن اضطراب النشاط الزائد يعود إلى خلل كيميائي في الناقلات العصبية، هي عبارة عن قواعد كيميائية تعمل على نقل الإشارات العصبية بين المراكز العصبية المختلفة بالمخ، ومن أهم تلك النواقل (النواردرينالين، والدوبامين)، فحدوث اختلال لتوازن هذه الناقلات يؤدي إلى اضطراب ميكانيزم الانتباه فتضعف قدرة الفرد على الانتباه التركيز والحرص من المخاطر، ويزداد اندفاعه ونشاطه الحركي (مريمي، 2012: 190)

رابعا : العوامل الإجتماعية:

أظهرت نتائج العديد من الدراسات أن كثيراً من الأطفال يعانون من النشاط الزائد بسبب الظروف الإجتماعية النفسية المحيطة بهم، ومن أهم العوامل الإجتماعية التي قد تسبب هذا الإضطراب لدى الطفل، سوء أساليب المعاملة الوالدية، حيث إن الطفل يحتاج إلى الحب والقبول والدفء العاطفي من والديه مثل حاجته للغذاء والكساء، لذلك فإن أساليب المعاملة الوالدية الصحيحة التي يشعر الطفل فيها بالإهتمام والحب من والديه تؤدي إلى توافقه النفسي والإجتماعي، أما أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي تتسم بالرفض الصريح واللامبالاة بالطفل، فإنها تؤدي إلى إصابة الطفل بالنشاط الزائد. (أحمد وبدر، 1999: 31)

خامسا : العوامل النفسية:

توجد مجموعة من العوامل النفسية التي تؤدي إلى حدوث النشاط الزائد لدى الطفل منها: الضغوط النفسية، والقلق، التوتر، الإحباط الشديد، وعدم الشعور بالأمن، وتدني مستوى الثقة بالنفس، وعدم القدرة على التعبير. (الدسوقي، 2006: 91).

أعراض النشاط الزائد

عادة ما يظهر الأطفال ذوي النشاط الزائد مجموعة من الأعراض والمظاهر السلوكية التي تميزهم عن غيرهم، وفيما يلي عرضاً لأهم ما يميز الأعراض الأساسية لاضطراب النشاط الزائد:



أولاً: تشتت الانتباه: يعتبر تشتت الانتباه من الخصائص المميزة لأطفال النشاط الزائد ، إذ تكمن مشكلتهم إلى ماذا ينتبهون، وقصر مدة الانتباه ، إذ يواجهون صعوبة في عملية الانتباه وذلك لمؤثرات داخلية وخارجية تشغلهم عن التركيز وتلفت انتباههم ، فيكون من الصعب عليهم الانتباه والاستماع للتعليمات وفهمها مما يؤدي إلى انتقال الطفل من نشاط لآخر دون إكمال أيا منهما. (سيسالم، 2006: 42)

ثانياً: الإندفاعية: الإندفاعية سمة أساسية لدى الطفل ذو النشاط الزائد إذ غالباً ما يكون كثير المقاطعة للآخرين كما أنه يجيب بدون تفكير عن الأسئلة قبل استكمالها، ويريد أن تجاب مطالبه في الحال ، ويرفض انتظار دوره في اللعب أو غيره مع أطفال آخرين بالإضافة لانتقاله سريعاً من نشاط لآخر قبل أن ينهيه

ثالثاً: الحركة المفرطة: هو من أكثر الأعراض والعلامات وضوحاً لاضطراب النشاط الزائد حيث يتميز بوجود أنشطة حركية زائدة عن الحد الطبيعي لدى الطفل بالمقارنة مع الأطفال العاديين ممن هم في نفس العمر والجنس. (الشربيني، 1994: 52)

علاج النشاط الزائد

تعددت طرق ووسائل علاج النشاط الزائد تبعاً للأسباب المؤدية إليه، فالأطباء وصفوا العقاقير الطبية لقناعتهم أن سبب هذه المشكلة عضوي يعود إلى وجود تلف في المخ، وبعضهم نصحوا باتباع نظام غذائي معين لاكتشافهم أن بعض الأنواع من الأغذية تسبب النشاط الزائد كالمواد السكرية والألوان الاصطناعية. أما علماء النفس فلجأوا للعلاج السلوكي بغض النظر عن سبب النشاط الزائد سواء كان عضوي أو بيئي أو نفسي أو اجتماعي لأن النشاط الزائد أصبح مشكلة سلوكية لها أعراض ظاهرة على سلوك الطفل ، والعلاج السلوكي يهدف إلى معالجة هذه الأعراض (محمد شولي، 2004 : 91)

مفهوم الذات

تنوعت الدراسات التي تناولت مفهوم الذات في ارتباطه مع التغيرات الأخرى في الشخصية أو في النفس البشرية من خلال علاقتهما مع محيطهما ويعتبر هذا المفهوم مظهراً مهماً من مظاهر الصحة النفسية ولاهمية مفهوم الذات وكثرة الباحثين فيه ولاختلاف المنطلقات التي انطلق منها هؤلاء الباحثون هناك تعريفات متعددة لمفهوم الذات منها: تعريف روجرز حيث يعرف روجرز مفهوم الذات بأنه ذلك التنظيم العقلي المعرفي والمفاهيم والقيم الشعورية التي تتعلق بالسمات المميزة للفرد وعلاقته المتعددة.(موسى، 1998 ، 63)

ويعرف بأنه تلك الأنواع التي يستخدمها الفرد بغرض تعريف بذاته، وهكذا فإنه لتعيين حدود مفهوم الذات يجب الأخذ بعين الاعتبار الطرق المتعددة التي يعرف الناس أنفسهم بها. (عبد اللطيف، 2001: 27)

35 أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض



ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المحددة الأبعاد من العناصر المختلفة لكيوننة الداخلية والخارجية وتشتمل هذه العناصر التصورات والمدرجات التي تمتد خصائص الذات، كما تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو. (الفي، 2001، 392) .

كيفية تكون مفهوم الذات لدى الفرد

يبدأ الفرد في تكوين مفهوم محدد لذاته عندما يبدأ في تجميع المعلومات عن نفسه وعن الآخرين المحيطين به، نتيجة لتفاعله واحتكاكه وتعامله مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش في، فسرعان ما يتعلم كيف يخفف من آلامه، وكيف يتغلب على المصاعب والعقبات التي تواجهه في الحياة، وتتبلور صورة واضحة للفرد عن ذاته تدريجياً، وتتضح ملامحها للآخرين بازدياد الخبرات اليومية، لتظهر أمام الفرد نفسه كما لو كانت لوحة شفافة واضحة يدرك من خلال النظر فيها جميع الوقوف والأحداث التي تترك تأثيراً إيجابياً أو سلبياً في أعماق نفسه، ليتصدى لبعضها ويعوقها عن النفاذ إلى داخل نفسه، ويسمح بمرور البعض الآخر منها والذي يتفق مع اتجاهاته وميوله، وبمثل هذا الأسلوب النظم، حيث يكون الفرد مفهوماً واضحاً تجاه نفسه واتجاه المحيطين به في البيئة، أي أن مفهوم الذات يتكون نتيجة لتفاعل العديد من العوامل أهمها نظرة الفرد الخاصة لذاته ونظرة الآخرين للفرد وتقديرهم له وانطباعاتهم نحوه. (الشيخ، 2003: 29).

أنواع مفهوم الذات:

من أنواع مفاهيم الذات التي تحدث عنها العلماء ثلاثة وهي كما ذكرها مخول، 1992: 280)

1: مفهوم الذات الإيجابي: يتمثل في تقبل الفرد لذاته ورضاه منها، حيث تظهر لمن يتمتع بمفهوم الذات إيجابي صوراً واضحة للذات يلمسها كل من يتعامل مع الفرد أو يحتك به، ويكشف عنها أسلوب تعامله مع الآخرين الذي يظهر فيه دائماً الرغبة في احترام الذات وتقديرها والمحافظة على مكانتها الاجتماعية، والإستقلال الذاتي، مما يعبر عن تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها، ويعود قبول الذات لمن لديه مفهوم إيجابي عن ذاته إلى معرفة الذات والتبصر بها.

2: مفهوم الذات السلبي: فيما يتعلق بمفهوم الذات السلبي يظهر أن هناك نمطين:

- **الأول :** تكون فكرة الفرد عن نفسه غير منتظمة حيث لا يكون لدى الفرد إحساس بثبات الذات وتكاملها إذا لا يعرف مواطن الضعف والقوة لديه، والأمر هنا يشير إلى سوء التكيف.
- **الثاني :** يتصف بالثبات والتنظيم ويقاوم التغيير.

في النمطين فإن أي معلومات جديدة عن الذات تسبب القلق والشعور بتهديد الذات، والواقع أن من يكون لنفسه مفهوماً سلبياً كثيراً ما يكشف عن هذا المفهوم من أسلوب حديثه، أو من تعبيره عن مشاعره تجاه نفسه



والآخرين، مما يجعلنا نصفه بعدم الذكاء الاجتماعي، وعادة ما يعاني هؤلاء الأفراد من نوعين من السلبية كما ذكرها مخول (1992: 281)

- أ. يظهر عدم القدرة على التوافق مع العالم الخارجي الذي يعيشون فيه، حيث تسمع أياً منهم يعبر عن ذلك بأنه ليس على مستوى الآخرين، أو أنه يشعر بعدم الاستقرار النفسي في حياته.
- ب. يظهر في شعور البعض منهم بالكراهية من الآخرين، حيث تسمعه يعبر عن ذلك بأنه يشعر بعدم قيمته أو عدم أهمية أو أنه غير مقدر من الآخرين مهماً فعل.

3. مفهوم الذات الخاص:

يشير إلى فهم الذات كما هي عليه من وجهة نظر الشخص وتتضمن مخاوفه ومشاعره المتصلة بعدم الأمن ونقاط الضعف التي لا يعترف بها الإنسان لأحد وهذه تتضمن بالإضافة إلى الجوانب السلبية جوانب إيجابية..

خصائص مفهوم الذات

1. مفهوم الذات منظم وتركيبى: إذ تشكل خبرات الفرد بكل تنوعها مجموعة المعلومات التي يؤسس عليها مفهومه عن ذاته، ومن أجل تسهيل استيعاب هذه الخبرات يضعها في زمر ذات صيغ أبسط، بحيث تكون إلى حد ما انعكاساً لثقافته الخاصة. (الشيخ، 2003: 29)
2. مفهوم الذات معرفي: إذ يمكن أن تشكل جوانب مفهوم الذات، تعريفاً قاعدته خبرات الفرد في مواقف خاصة، وقمته مفهوم الذات العام وتنقسم قمة الهرم إلى مكونين هما كما ذكرها الزيات، (2001: 259)
أ. مفهوم الذات الأكاديمي الذي يتفرع إلى مجالات من المواضيع الرئيسية كعلوم "رياضيات" ثم إلى المجالات المحددة ضمن المواضيع الرئيسية.
ب. مفهوم الذات غير الأكاديمي الذي يتفرع إلى مفهوم اجتماعي ومفهوم عاطفي ومفهوم فيزيائي.
3. مفهوم الذات ثابت نسبياً: أي أن مفهوم الذات العام يتسم بالثبات النسبي، فكلما كان الاتجاه في مفهوم الذات نحو القاعدة، كان هذا المفهوم أكثر ثباتاً نسبياً، ولكي يحدث تغيير في مفهوم الذات العام، يتعين حدوث مواقف متعددة ومحددة. (الشيخ، 2003: 19).
4. مفهوم الذات نمائي ومتطور: عمليات النضج والتعلم تحدث تزايداً في الخبرات المختزنة، وتبدأ عمليات تصنيف الأحداث والمواقف ومع تزايد العمر الزمني والخبرة يصبح مفهوم الذات أكثر تمايزاً، ومع إحداث قدر من التكامل بين مكونات، ففي مفهوم الذات يمكن أن تتكامل مظاهره، كالبنية والتنظيم والتعدد. (الزيات، 2001: 260)

37 أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض



5. مفهوم الذات متمايز أو فارق: بمعنى أنه مستقل عن الأبنية الأخرى التي يرتبط نظرياً بها، فمثلاً يمكن افتراض أن مفهوم الذات للقدرة العقلية يبدو أكثر ارتباطاً بالتحصيل الأكاديمي من القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية. (الشيخ، 2003، 30).

محددات مفهوم الذات:

توجد عدة محدّدات لمفهوم الذات وهي كما ذكرها الشيخ، (2003: 54):

1. **المحددات الأسرية والاجتماعية ومفهوم الذات:** إذا كان مفهوم الإنسان عن ذاته مستمداً من سلوك الأشخاص المهمين في حياته، فلا بديل أفضل من أن يبدي الوالدان تقبلاً ثابتاً واضحاً للطفل . فالأطفال الذين يشعرون بالحب والتقبل يحملون شعوراً إيجابياً نمو الذات، أما الأطفال الذين لا يشعرون بتقبل أبويهم لهم، فيكونون أكثر عرضة للتأثر بوسائل الآخرين السلبية، وهكذا نجد أن للوالدين تأثيراً مهماً في بناء شخصية الأبناء وتكوين مفهوم الذات لديهم. فالطفل الذي ينشأ في بيئة تحيطه بالتقبل والعناية يدرك نفسه كشخص موثوق به. لأنه يشعر أن الراشدين يفهمون طبعه وأن العلاقة الطيبة بين الابن وأبيه تزوده بعلاقة ناضجة في علاقاته مع أقرانه وتزيد من ثقته بنفسه.

2. **المحددات المدرسية ومفهوم الذات:** هناك محدّدات مدرسية أكثر تأثيراً في مفهوم الذات من المحدّدات الأخرى من أهم هذه المحدّدات كما أوردها الشيخ، (2003: 55: 60)

أ . **المعلمون ومفهوم الذات:** إن الطريقة التي يعتمد عليها المعلمون في الحكم على طلابهم وما تنطوي عليه من مدح أو ذم، تلعب دوراً مهماً في تشكيل مفهوم الذات لديهم. كما أن توقعات المعلمين من الطلاب لها أثر واضحاً في صياغة تصوراتهم عن أنفسهم، وبإستطاعة المعلم مساعدة الطالب على تكوين مفهوم ذات إيجابي عن قدراته وطاقاته، عندما يكون على علم بخصائص النمو في المرحلة التي يكلف بالإشراف عليها.

ب **الرفاق ومفهوم الذات:** يحتاج الطالب إلى إيجاد صداقات تشعره بأهميته وتساعد على أن يكتشف نفسه من خلال ممارسة الأدوار الجديدة التي يجب أن يتعلمها في أثناء تعامله مع غيره، فهو يبحث عن مجموعة الأتراب التي تهئ له الفرصة المناسبة للهروب من مطالب الكبار في الأسرة والمدرسة.

ج . **الدرجات التحصيلية ومفهوم الذات:** يرى معظم العلماء أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئاً يشعرون بالنقص، وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، كما هناك دلائل على أن فكرة جيدة لدى الفرد تجاه قدراته ضرورية للنجاح المدرسي. وغالباً ما ينقل المدرسون إنطباعاتهم إلى الطلبة من خلال الدرجات التحصيلية.

د : **مستوى الطموح ومفهوم الذات:** يختلف الطلاب من حيث المستوى الذي يرغبون في بلوغه، أو يشعرون أنهم قادرون على بلوغه، كما يختلفون في السعي لتحقيق الأهداف، ويلعب مستوى الطموح دوراً مهماً في



التأثير في مفهوم الذات، فالطالب الذي لديه مستوى غير واقعي، يؤدي إلى شعور بالنقص. أما الذي يتميز بنظرة واقعية، فإنه يكتسب مفهوماً ذاتياً قوياً يزداد قوة مع كل نجاح، ويصاحب ذلك مفهوم ذاتي أكثر امتيازاً.

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات التي تناولت النشاط الذائد وعلاقته ببعض المتغيرات منها:

- 1: دراسة محفظة بنت سالم (2014):** فاعلية برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الاساسي. هدفت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج إرشاد جمعي وتقصي فاعليته في خفض حدة الأعراض الأساسية للنشاط الزائد لدى طلبة الحلقة الأولى. استخدمت الدراسة مقياس النشاط الزائد. تكونت عينة الدراسة من (20) طالبا تم توزيعهم إلى مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة. أشارت النتائج إلى: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.
- 2: دراسة: كوثر جمال الدين خلف الله (2010):** فاعلية برنامج علاجي لخفض اضطراب نقص الإنتباه - فرط الحركة، لدى تلاميذ مرحلة الأساس. هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج في خفض اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط الزائد، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، ومن النتائج التي توصلت إليها: لا توجد فروق دالة في خفض النشاط الزائد تعزى للنوع. (نقلا عن أمانة الصديق 2018)
- 3: دراسة العتوم (2007) :** أثر أسلوب اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الإنتباه وخفض النشاط الزائد. هدفت إلى التعرف على أثر أسلوب اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الإنتباه وخفض النشاط . تكونت عينة الدراسة من (67) طالبا. دلت النتائج على: تم استخدام اختبار أسلوب اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الإنتباه وخفض والنشاط الزائد لدى المجموعة التجريبية الاولى والثانية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$.
- 4: دراسة حسين وعبدالغفار (2006):** مفهوم الذات وعلاقته بأشكال السلوك العدواني وأشارت النتائج إلى: وجود فروق بين ذوي اضطراب النشاط الزائد وافراد العينة الضابطة على الدرجة الكلية لمفهوم الذات والدرجة الكلية للعدوان. كما أشارت النتائج إلى انخفاض مفهوم الذات لدى ذوي اضطراب النشاط الزائد وارتفاع درجة العدوان لديهم.
- 5: نوال رحمه الله عثمان (2005):** مفهوم الذات وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية. خلصت الدراسة إلى أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مفهوم الذات لصالح الطلبة الذكور. ولاثر البيئة (ريف، حضر)، لصالح طلاب الحضر. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي انتشار المشكلات السلوكية تعزى لنوع الطلاب. (ذكور، إناث) لصالح الطلبة الذكور.

6: مبارك محمد أحمد النعيم (1997): نمو الذات لدى تلاميذ مرحلة الأساس من الجنسين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. توصلت الدراسة إلى أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين الذكور والإناث، لصالح الإناث. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزي للمستوي الصفّي،
التعقيب علي الدراسات السابقة

معظم الدراسات دارت حول النشاط الزائد وارتباطه بمفهوم الذات، وعلاقته ببعض المتغيرات. بالنسبة لنتائج الدراسات السابقة توجد تباينات واضحة وقد يرجع ذلك إلى اختلاف البيئات والمجتمعات التي أجريت فيها الدراسات مما يحتم على كل باحث القيام بدراسة خاصة على كل مجتمع.

أوجه الشبه والاختلافات بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية: اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث اهتمامها بالنشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات، وعينة الدراسة حيث أجريت على تلاميذ مرحلة الأساس، كما اختلفت حجم العينة من دراسة إلى أخرى.

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في أنها: ساعدتهما في وضع الفروض واختيار المنهج المناسب، كما ساعدت في تحديد أهمية الدراسة، وفي إثراء الجانب النظري للدراسة الحالية. كما ساعدت في تصميم أدوات الدراسة الحالية، وكيفية اختيار العينة، وطريقة المعالجة الإحصائية، وكيفية تحليل المعطيات.

منهجية الدراسة وإجراءاتها.

أولاً: منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ،

ثانياً: مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بوحدة المعيلق الإدارية.

ثالثاً: عينة الدراسة: تم اختيار العينة عن طريق العينة العشوائية البسيطة، وعددها (148) تلميذ وتلميذة.

جدول رقم (1) يوضح عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.

المجموع	النوع			
	أنثى		ذكر	
148	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
	59%	87	41%	61
	مكان إقامة المعلم			
	مدينة		قرية	
	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
	43%	63	57%	85

المؤهل العلمي							
بكالوريوس		دبلوم فوق الجامعي		ماجستير		دكتوراه	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
133	89%	6	4%	9	7%	0	0%

رابعاً: أدوات الدراسة:

1: مقياس النشاط الزائد.

يتكون المقياس من (3) أبعاد بعدد (32) عبارات لكل بُعد. الجدول أدناه يوضح أبعاد وعبارات المقياس
جدول رقم (2) يوضح أبعاد وعبارات مقياس النشاط الزائد

رقم	الأبعاد	عدد العبارات
الأول	الانتباه	14
الثاني	فرط النشاط	10
الثالث	الاندفاعية	8
مجموع العبارات		32

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس، تم عرضه على عدد من المختصين في مجال التربية وعلم النفس لمعرفة آرائهم حول صلاحيته، وقد أوصى المحكمون بصلاحية المقياس، ومن ثم تم توزيعه على عينة إستطلاعية، لاستخراج معاملات الارتباط. والثبات، والصدق لأبعاد المقياس.

جدول رقم (3) يوضح المؤشرات الإحصائية لمعاملات الارتباط والثبات والصدق لأبعاد مقياس النشاط الزائد

الأبعاد	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل الصدق
الأول: الانتباه.	0.477	0.646	0.804
المحور الثاني: فرط النشاط	0.343	0.511	0.715
المحور الثالث: الإندفاعية	0.253	0.404	0.537
المقياس ككل	0.358	0.520	0.685

2: السلوك العدواني

يتكون المقياس من (4) أبعاد بعدد (31) عبارات لكل بُعد. والجدول أدناه يوضح أبعاد وعبارات المقياس.
جدول رقم (4) يوضح أبعاد وعبارات مقياس النشاط الزائد

الأبعاد	مؤشرات البعد	عدد العبارات
---------	--------------	--------------

7	مظهر الجسم	الأول
6	الرضا والسعادة	الثاني
8	القلق	الثالث
10	السلوك	الرابع
31	المقياس ككل	

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس، تم عرضه على المحكمين، وقد أوصوا بصلاحية المقياس، ومن ثم تم توزيعه على نفس العينة الإستطلاعية، لاستخراج معاملات الارتباط، والثبات.

جدول رقم (5) يوضح المؤشرات الإحصائية لمعاملات الارتباط والثبات والصدق لأبعاد مقياس مفهوم الذات

الأبعاد	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل الصدق
أولاً: مظهر الجسم	0.249	0.399	0.632
ثانياً: الرضا والسعادة	0.368	0.538	0.764
ثالثاً: القلق	0.293	0.538	0.764
رابعاً: السلوك	0.293	0.452	0.672
المقياس ككل	0.301	0.461	0.685

المحك المعتمد لمقياسي النشاط الزائد ومفهوم الذات

جدول رقم (6) يوضح المحك المعتمد لمقياسي النشاط الزائد والسلوك العدواني.

خيارات الإجابة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	مستوى السمة
دائماً: (2)	2.00 - 1.34	66 % - 100 %	مرتفعة
أحياناً: (1)	1.33 - .67	34 % - 65 %	متوسطة
نادراً: (0)	0.66 - .00	33 % فأقل	منخفضة

العبارات الموجبة تأخذ التقديرات: 2 - 1 - 0. العبارات السالبة تأخذ التقديرات: 0 - 1 - 2

الدرجات العليا تشير إلى إرتفاع درجة النشاط الزائد ومفهوم الذات بينما الدرجات المنخفضة تشير إلى

التوازن في الحركة وانخفاض مفهوم الذات.

خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية:

تمت معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. (SPSS) بواسطة الأساليب التالية: معامل ارتباط بيرسون، والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمعرفة السمة العامة لمتغيرات الدراسة، واختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق بين المتغيرات، وتحليل التباين الأحادي.

عرض وتحليل البيانات ومناقشة وتفسير النتائج.

عرض ومناقشة وتفسير الفرض الأول:

السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية..

محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين... متوسطة

لمعرفة السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين في مقياس النشاط الزائد، تم حساب متوسطات وانحرافات، ومستوى السمة حسب الأبعاد، والجدول أدناه ذلك.

جدول رقم (6) يوضح المتوسطات والانحرافات وترتيب الأبعاد حسب استجابات معلمي الحلقة الأولى في مقياس النشاط الزائد.

النُبة	أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب النُبة	السمة
الأول: الإنتباه	148	0.828	0.539	3	متوسطة
الثاني: فرط النشاط	148	0.949	0.585	2	متوسطة
الثالث: الإندفاعية	148	1.085	0.655	1	متوسطة
المقياس ككل	148	0.987	0.521	متوسطة	

بالرجوع إلى الجدول رقم (5) والذي يوضح السمة العامة للنشاط الزائد، نجد أن السمة العامة لمقياس

النشاط الزائد كانت في المدى الثاني: { 1.33 - 0.67 } وجاءت بدرجة متوسطة

هذه النتيجة تشير إلى أن سمة النشاط الزائد لدى أفراد العينة من وجهة نظر المعلمين.. متوسطة، وفي هذا إشارة إلى دور المعلمين في تخفيف حالة النشاط الزائد لدى التلاميذ من خلال النصح والإرشاد والوجيه. هذا ما أكدته دراسة : محفظة بنت سالم (1014)، والتي أشارت إلى فاعلية برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة، في فاعلية البرنامج في خفض درجة النشاط الزائد بين التلاميذ عليه يمكن القول أن الفرض قد تحقق صدقه بأن السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى، من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى متوسط.

عرض ومناقشة وتفسير الفرض الثاني:

السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية..

محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين... متوسطة

لمعرفة السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين في مقياس مفهوم الذات، تم حساب متوسطات وانحرافات، ومستوى السمة حسب المحاور، والجدول أدناه ذلك.

جدول رقم (7) يوضح المتوسطات والانحرافات وترتيب المحاور

حسب استجابات معلمي الحلقة الأولى في مقياس مفهوم الذات.

البُعد	أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المحور	درجة السمة
الأول: مظهر الجسم	148	1.01	0.550	2	متوسطة
الثاني: الرضا والسعادة	148	1.49	0.565	1	مرتفعة
الثالث: القلق	148	1.05	0.501	3	متوسطة
الرابع: السلوك	148	1.14	0.434	4	متوسطة
المقياس ككل	148	1.24	0.426	متوسطة	

بالرجوع إلى الجدول (5)، نجد أن درجة مفهوم الذات في المدى الأول: {1.33 - 0.67} وجاءت. متوسطة النتيجة أعلاه مقترنة بالنتيجة السابقة حيث كانت السمة العامة لها (متوسطة) بالتالي يكون المتغير التابع (مفهوم الذات) تابعا له في النتيجة وهي (متوسطة)، وكل هذا يوضح دور المعلمين في تقليل حدة النشاط الزائد كمتغير مستقل، وأثر ذلك على مفهوم الذات لدى التلاميذ.

ومفهوم الذات منظم وتركيبى، إذ تشكل خبرات الفرد بكل تنوعها مجموعة المعلومات التي يؤسس عليها مفهومه عن ذاته ومن أجل تسهيل استيعاب هذه الخبرات يضعها في زمر ذات صيغ أبسط، إنه ينظم الفئات التي يتبناها بحيث تكون إلى حد ما انعكاساً لثقافته. (الشيخ، 2003: 29)

يرى الباحثان بأنه لا بد من الوقوف على الفروق الفردية ومعرفة الطريقة التي يتأثر بها كل تلميذ للوصول إلى غايته مع العمل على دراسة كل فعل وسلوك يصدر عنه، على أنه ذو هدف وغاية، ليتسنى له المساعدة وتنمية اهتماماته، وذلك بتقبله بما يمتلك من قدرات، وإشعاره أنه بإمكانه أن يحقق النجاح في مجال ما.

عليه يمكن القول أن الفرض قد تحقق صدقه بأن السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين بمدارس والحدة الإدارية بمحلية الكاملين، ولاية الجزيرة متوسطة.

44 أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضى جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض

المتغيرات الديمغرافية، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر، ديسمبر، 2023، ص(28-54)

توجد علاقة إرتباطية بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين.
لمعرفة العلاقة الإرتباطية بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين. استخدم الباحثان، معامل ارتباط بيرسون (*Pearson*)، والجدول أدناه يشير إلى ذلك.
جدول رقم (8) يوضح المؤشرات الإحصائية للعلاقة الإرتباطية بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. من وجهة نظر المعلمين.

المتغير	العدد	قيمة (ر)	مستوى الدلالة	التفسير
النشاط الزائد	148	- .206	.012	توجد علاقة
مفهوم الذات				إرتباطية.... سالبة

الجدول أعلاه يشير إلى أن الارتباط بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين سالب هذه النتيجة توضح العلاقة السالبة بين المتغيرين، لأن النشاط الزائد يقف عثرة في وجه اكتساب مفهوم ذات إيجابي. ودراسة حسين وعبدالغفار (2006) أشارت النتائج إلى انخفاض مفهوم الذات لدى ذوي اضطراب النشاط الزائد، وارتفاع درجة العدوان لديهم. هذه النتيجة أوجدت سالة سالبة مكتسبة من علاقة النشاط الزائد بمفهوم الذات والذي جاءت نتيجته (منخفضة)، تلقائياً يتولد عن ذلك سلوك عدواني تعويضي يرى التلميذ أدائها من أجل الحصول على أشياء يرغب في الحصول عليها.

من هذا يمكن القول أن الفرض قد تحقق صدقه بوجود علاقة إرتباطية سالبة بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة بمدارس الوحدة الإدارية المعيلق. محلية الكاملين. عرض ومناقشة

وتفسير الفرض الخامس

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين .. ولاية الجزيرة، في مقياس النشاط الزائد.

للتحقق من هذه الفرضية، سيتم تناولها حسب المتغيرات الديموغرافية.

أ. دلالة الفروق الإحصائية في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).

للتحقق من هذه الجزيئة من الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة، لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).

جدول رقم (9) يوضح قيمة (ت) لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).

الأبعاد	النوع	أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الأول: الإنتباه	ذكر انثى	61	0.951	0.50996	146	1.734	0.052	لا توجد فروق دالة إحصائية
		87	0.780	0.545				
61		1.06	0.561	1.442		0.165	لا توجد فروق دالة إحصائية	
87		0.907	0.591					
61		1.20	0.581	1.416		0.342	لا توجد فروق دالة إحصائية	
87		1.04	0.678					
61		1.06	0.526	1.076		0.222	لا توجد فروق دالة إحصائية	
87		0.958	0.519					
الثاني: فرط النشاط								
الثالث: الإندفاعية								
المقياس ككل								

الجدول أعلاه، يوضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في النشاط الزائد تبعا لمتغير النوع.

دراسة العتوم (2007) أكدت على أثر أسلوب اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الإنتباه وخفض النشاط الزائد لدى الطلاب. وهذا النشاط يعتبر من الأساليب التي أن يتبعها الآباء في المنازل والمعلمون في المدارس لمعالجة ظاهرة النشاط الزائد وسط الأبناء.

حقيقة لم يتفق الباحثون حول الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالنشاط الزائد حيث يشير بعضهم إلى أنه يرجع إلى العوامل الوراثية، ويشير آخرون إلى أهمية العوامل، ويشير آخرون إلى أنه يرجع إلى وجود تلف في المخ، بينما يرى آخرون أنها ترجع للعوامل البيئية والاجتماعية والنفسية (يوسف وزكريا، 2000: 85).

عليه يمكن قبول النتيجة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متغير النشاط الزائد تبعا للنوع.

ب. دلالة الفروق الإحصائية في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).

للتحقق من هذه الجزيئة من الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة، لاستجابات المعلمين، في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).

جدول رقم (10) يوضح قيمة (ت) لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية..

محلية الكاملين .. في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).

الأبعاد	الإقامة	أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الأول: الإنقباه	قرية مدينة	85	0.82	.447	146	-0.115	0.095	لا توجد فروق دالة إحصائية
		63	0.83	0.565				
85		0.98	0.605	0.394		0.970	لا توجد فروق دالة إحصائية	
63		0.94	0.581					
85		1.1	0.674	-0.086		0.923	لا توجد فروق دالة إحصائية	
63		1.1	0.653					
85		0.91	0.507	-0.967		1.00	لا توجد فروق دالة إحصائية	
63		1.0	0.525					
الثاني: فرط النشاط								
الثالث: الإندفاعية								
المقياس ككل								

الجدول أعلاه يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير النشاط الزائد تبعا للإقامة بالنسبة للمعلم، وهذا يعني أن إستجابات المعلمين تجاه الظاهرة واحدة سواء كانوا في الريف أو في الحضر، وحتى هذه الإستجابة فيها إشارة إلى مكان المدرسة سواء كان موقعها في قرية أو في مدينة، فالظاهرة (النشاط الزائد) موجودة في المدارس.. من هنا جاءت النتيجة بعدم وجود فروق بين المعلمين تبعا للإقامة (قرية، مدينة) للنشاط الزائد آثار سلبية على النمو الجسمي أوجزها إبراهيم (2007: 45) في أنها قد يؤدي إندفاعهم إلى تناولهم لبعض المواد السامة فيتعرضون للتسمم، انخفاض مستوى اللياقة البدنية ونقص الكفاءة في الألعاب. من هنا لابد من حث المعلمين على معالجة آثار النشاط الزائد السلبية، بمعززات إيجابية مثل، المكافآت، وكلمات المديح والثناء. (الدخيل وآخرون (1993: 72).

عليه يمكن القول أنه: لا توجد فروق في استجابات المعلمين في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغير الإقامة.

ج: دلالة الفروق الإحصائية في مقياس النشاط الزائد تبعا لمتغير المؤهل العلمي للمعلم:

(بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

للتحقق من هذه الجزئية من الفرضية. استخدمت الباحثة: تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

جدول رقم (11) يوضح نتائج تحليل التباين لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمدارس وحدة المعيلق الإدارية، في مقياس

النشاط الزائد تبعا لمتغير المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
---------	--------------	----------------	-------------	----------------	----------	---------------	-----------

الفروق ليست ذات دلالة إحصائية	0.11	5.40	1.486	2	2.971	بين المجموعات	الأول: الإنقباه
			0.275	145	39.885	داخل المجموعات	
				147	42.856	المجموع	
الفروق ليست ذات دلالة إحصائية	0.13	3.35	1.115	2	2.230	بين المجموعات	الثاني: فرط النشاط
			0.332	145	48.140	داخل المجموعات	
				147	50.370	المجموع	
الفروق ليست ذات دلالة إحصائية	0.14	1.97	0.838	2	1.675	بين المجموعات	الثالث: الإندفاعية
			0.424	145	61.519	داخل المجموعات	
				147	63.194	المجموع	
الفروق ليست ذات دلالة إحصائية	0.12	3.85	1.010	2	2.020	بين المجموعات	المقياس ككل
			0.262	145	37.953	داخل المجموعات	
				147	39.973	المجموع	

مهما كان المؤهل، فإن نظرة المعلمين للظاهرة، واحدة، ومعلوم أن الضغوط النفسية من العوامل التي تسهم في حدوث الإضطراب، والرفض يشعر الشخص بالدونية، ينسحب إلى عالمه الخاص. (الدسوقي، 2006: 91).
عليه يمكن قبول النتيجة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في النشاط الزائد تبعاً لمتغير المؤهل.
عرض ومناقشة وتفسير الفرض السادس.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية- محلية الكاملين - ولاية الجزيرة، في مقياس مفهوم الذات.
للتحقق من هذه الفرضية، سيتم تناولها حسب المتغيرات الديموغرافية.

أ: دلالة الفروق الإحصائية في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).
للتحقق من هذه الجزئية من الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة، لاستجابات المعلمين، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).
جدول رقم (12) يوضح قيمة (ت) لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية... في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).

المحاور	النوع	أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الأول:		61	1.00	0.512		-184-	0.419	لا توجد فروق

دالة إحصائية				0.566	1.02	87		مظهر الجسم
لا توجد فروق	0.249	-2.461-		0.611	1.30	61		الثاني:
دالة إحصائية				0.533	1.56	87	ذكر	الرضا والسعادة
لا توجد فروق	0.136	0.086	146	0.672	1.06	61		الثالث:
دالة إحصائية				0.574	1.05	87	انثى	القلق
لا توجد فروق	0.436	0.827		0.429	1.18	61		الرابع:
دالة إحصائية				0.437	1.12	87		السلوك
لا توجد فروق	0.603	-1.883-		0.433	1.13	61		المقياس ككل
دالة إحصائية				0.418	1.28	87		

الجدول أعلاه، يوضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متغير مفهوم الذات، حيث يرى المعلمون يتساوون في نظرتهم لذواتهم، حيث الكل يريد أن يكون متصالحا مع نفسه، وهذا يعطيه إحترام ذاته. ومفهوم الذات كما ذكر الشيخ، (2003: 29) له إرتباط موجب بتقبل الذات، وهو اتجاه شخصي يكونه الفرد عن نفسه، وعادة وما يبنيه الفرد بعد معرفته التامة بمقدراته واستعداداته ومحدداته وإمكانياته الذاتية. يرى الباحثان أن إدراك مفهوم الذات يتم من خلال رؤية الفرد عن نفسه، ورؤية الآخرين له ، ومما يرتبط به من متغيرات كثيرة بيئية.

عليه تقبل النتيجة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين .. ولاية الجزيرة، في مقياس مفهوم الذات. تبعا النوع:
ب. دلالة الفروق الإحصائية في مقياس السلوك العدواني تبعا لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).
للتحقق من هذه الجزئية من الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة، لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. في مقياس مفهوم الذات تبعا لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).
جدول رقم (13) يوضح قيمة (ت) لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. في مقياس مفهوم الذات تبعا لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).

المحاور	الإقامة	أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الأول:		85	1.03	0.585		0.198	0.416	لا توجد

فروق				0.542	1.01	63		مظهر الجسم
لا توجد	0.066	-0.892-		0.654	1.41	85		الثاني:
فروق				0.537	1.51	63		الرضا والسعادة
لا توجد	0.210	0.235		0.740	1.08	85	قرية	الثالث:
فروق			146	0.557	1.05	63		القلق
لا توجد	0.897	-2.04-		0.484	1.00	85	مدينة	الرابع:
فروق		-		0.413	1.17	63		السلوك
لا توجد	0.152	-3.31-		0.413	1.03	85		المقياس ككل
فروق				0.412	1.30	63		

الجدول أعلاه يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير مفهوم الذات تبعاً للسكن. غير أن هذه النتيجة جاءت مخالفة لدراسة نوال رحمه الله عثمان (2005). حيث أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر البيئة (ريف، حضر)، في مفهوم الذات لصالح طلاب الحضر. والنتيجة جاءت من وجهة نظر الطلاب، وهم ينظرون لذواتهم من زوايا مختلفة، منها الذاتية، ومنها التي تتأثر بالعوامل البيئية أو الأسرية. من هنا جاء هذا الاختلاف في النتيجة. لكن المعلمين نظرتهم مبنية على جوانب تربوية وأبوية وعلمية، حيث أن مفهوم الذات لديهم يوجد في مكونات الشخصية من جوانبها المختلفة: الجسمية والنفسية والاجتماعية والإنفعالية. أشار الزيات، (2001: 260) أن مفهوم الذات نمائي ومتطور، فمع عمليات النضج والتعلم يحدث تزايد للخبرات المختزنة وتبدأ عمليات تصنيف الأحداث والمواقف، ومع تزايد العمر الزمني والخبرة يصبح مفهوم الذات أكثر تمايزاً ومع مكونات مفهوم الذات يمكن أن تتكامل مظاهره كالبنية والتنظيم والتعدد

عليه تقبل النتيجة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير الإقامة:

ج: دلالة الفروق الإحصائية في مقياس السلوك العدواني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم:

(بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

للتحقق من هذه الجزئية من الفرضية. استخدمت الباحثة: تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

جدول رقم (14) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة

المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين، في مقياس السلوك العدواني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم:

(بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير)

50 أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض

المتغيرات الديمغرافية، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر، ديسمبر، 2023، ص(54-28)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الأول: مظهر الجسم	بين المجموعات	.640	2	.320	1.058	0.350	الفروق ليست ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	43.833	145	0.302			
	المجموع	44.473	147				
الثاني: الرضا والسعادة	بين المجموعات	.669	2	0.335	1.048	0.353	الفروق ليست ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	46.304	145	0.319			
	المجموع	46.973	147				
الثالث: القلق	بين المجموعات	.327	2	0.163	0.449	0.639	الفروق ليست ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	52.741	145	0.364			
	المجموع	53.068	147				
الرابع: السلوك	بين المجموعات	.514	2	0.257	1.365	0.259	الفروق ليست ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	27.284	145	0.188			
	المجموع	27.797	147				
المقياس ككل	بين المجموعات	.424	2	.212	1.167	0.314	الفروق ليست ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	26.311	145	0.181			
	المجموع	26.735	147				

النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق في إستجابات المعلمين، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير المؤهل في هذا أشار الزيات، (2001، 26). إلى أن مفهوم الذات، مفهوم ذو طبيعة تقييمية وليس وصفية، وهذا التقييمات تحدث في مواجهه المعايير المطلقة "كالمثالية" كما تحدث في مواجهة المعايير النسبية "كالواقعية" مثل استقبال تقويمات الآخرين والتقييم يمكن أن يتباين في الأهمية بالنسبة لمختلف الأفراد. كما أشار الشيخ، (2003: 55: 60) هناك محددات مدرسية أكثر تأثيراً في مفهوم الذات لدى الطلاب، من أهمها: المعلمون، ومفهوم الذات، والرفاق، والدرجات التحصيلية، ومستوى الطموح. عليه تقبل النتيجة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير).

خاتمة الدراسة

أولاً: نتائج الدراسة:



1. السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة، المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين متوسطة
2. السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين متوسطة
3. وجود علاقة سالبة موجبة بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية محلية الكاملين ولاية الجزيرة، في مقياس النشاط الزائد. تبعا لمتغيرات: النوع: (ذكر، أنثى). الإقامة: (قرية، مدينة). المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير).
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية محلية الكاملين ولاية الجزيرة، في مقياس مفهوم الذات. تبعا لمتغيرات: النوع: (ذكر، أنثى). الإقامة: (قرية، مدينة). المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير).

ثانياً: التوصيات:

- أ. تصميم برامج تربوية تهدف إلى ترسيخ مفهوم الذات لدى التلاميذ.
- ب. على المعلمين الاهتمام بالتلاميذ ذوي النشاط الزائد والحد من السلوك العدواني لديهم.
- ج. توفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد في التقليل من النشاط الزائد، وتعمل على القيم الأخلاقية وزيادة مفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى.
- د. على الإعلام بوسائله المختلفة عدم نشر المواد الإعلامية التي تساعد في نشر ظاهرة العنف والعدوان

ثالثاً: المقترحات:

إستكمالاً لموضوع الدراسة توصي الباحثة بالمقترحات التالية:

1. فاعلية برنامج إرشادي معرفي لخفض حدة النشاط الزائد لدى تلاميذ مرحلة الأساس.
2. مفهوم الذات وعلاقته بسمات الشخصية والتحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس.
3. السلوك العدواني وعلاقته بمفهوم الذات والتوافق النفسي لدى تلاميذ مرحلة الأساس.

المصادر والمراجع

- 1: احمد ، السيد علي و بدر ، فائقة محمد (1999) . اضطراب الانتباه لدى الاطفال اسبابه وتشخيصه وعلاجه . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية

52 أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض

المتغيرات الديمغرافية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر، 2023، ص(54-28)



- 2: أحمد، آمنة الصديق محمد(2018) النشاط الزائد لذوي الإعاقة العقلية وعلاقته بالتكيف الاجتماعي"من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.. رسالة ماجستير غير منشورة.. جامعة الجزيرة.. كلية العلوم التربوية.
- 3: الدخيل ، عبد العزيز و ابراهيم ، عبد الستار و ابراهيم ، رضوان (1993) . العلاج السلوكي للطفل اساليبه و نماذج من حالاته. عالم المعرفة ، الكويت
- 4: الدسوقي ، مجدي محمد (2006) . اضطراب نقص الانتباه المصحوبة بالنشاط الزائد . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية
- 5: الزارع ، نايف بن عابد (2007). اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد دليل عملي للآباء والمختصين. عمان : دار الفكر
- 6: الزيات ، فتحي (2001) . علم النفس المعرفي ، مصرف دار النشر للجامعات
- 7: سيسالم ، كمال سالم (2006) . اضطرابات قصور الانتباه و الحركة المفرطة خصائصها واسبابها و اساليب معالجتها . العين : دار الكتاب الجامعي
- 8: الشربيني ، زكريا احمد (1994) . المشكلات النفسية عند الاطفال . القاهرة : دار الفكر
- 9: الشيخ ، دعد (2003) . رحلة في عالم المتقاعدين مفهوم الذات والتكيف . دمشق : دار كيوان
- 10: عبد اللطيف ، اذار (2001) . العلاقة بين مفهوم الذات و التكيف الاجتماعي . دمشق : دار كيوان
- 11: الفقي ، حامد (2001) . نظريات الارشاد و العلاج النفسي . الكويت : دار العلم
- 12: مجيد، سوسن شاكر (2008) مشكلات الاطفال النفسية والاساليب الارشادية لمعالجتها. القاهرة
- 13: محفوظة (2014) فاعلية برنامج ارشادي في خفض النشاط الزائد لدى طلبة الحلقة الاولى في تعليم الاساس.سلطنة عمان.
- 14: محمد شولي ، مجدي محمد صبري (2004) . فاعلية برنامج ارشاد جمعي من خلال المرشدين في خفض النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه . الجامعة الهاشمية
- 15: مخول ، مالك (1992) . علم نفس الطفولة والمراهقة . جامعة دمشق
- 16: مريمي، حياة (2012) السلوك العدواني لدى الاطفال ذوي النشاط الزائد في مرحلة الطفولة. كلية العلوم الانسانية.
- 17: المغربي، سعد (1987)، في سيكولوجية العدوان.مجلة علم النفس.. القاهرة.



مجلة البطانة للعلوم التربوية

ISSN: 1858- 9499

<http://ojs.albutana.edu.sd>

العدد الخامس عشر، ديسمبر، 2023، ص(28-54)



18: موسى, يوسف (1998). بعض مخاوف الاطفال ومفهوم الذات لديهم. القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب

19: النعيم, مبارك محمد أحمد(1997) نمو مفهوم الذات لدى تلاميذ مرحلة الأساس من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة..جامعة أم درمان الإسلامية.. كلية التربية.ذ

20: يحي , خولة احمد (2007) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية . عمان : دار الفكر.

21: يوسف , يوسف جلال وزكريا , يحي محمد (2000) . دراسة تشخيصية علاجية للنشاط الزائد لدى اطفال المرحلة الابتدائية . جامعة عين شمس : مجلة كلية التربية.