



أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر<sup>1</sup>

أ.د. الرضي جادين الإمام<sup>2</sup>

<sup>1</sup> طالبة دراسات عليا.. جامعة البطانة.

<sup>2</sup> أستاذ علم النفس. جامعة الجزيرة.

### مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة النشاط الزائد ومفهوم الذات، والسمة العامة للنشاط الزائد - ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل الأساس من وجهة نظر المعلمين بوحدة المعيلق الإدارية - ولاية الجزير. تكونت عينة الدراسة من (148) معلماً ومعلمة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي مستخدمة مقاييس النشاط الزائد، ومفهوم الذات، واستخدمت الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات. توصلت الدراسة إلى: السمة العامة للنشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل الأساس من وجهة نظر المعلمين متوسطة. توجد علاقة ارتباطية سالبة بين النشاط الزائد ومفهوم الذات. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمراحل الأساس في مقياس النشاط الزائد، ومفهوم الذات، تبعاً لمتغيرات: {النوع. السكن. المؤهل العلمي}. في ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بتصميم برامج تربوية تهدف إلى التقليل من حدة النشاط الزائد لدى التلاميذ. كذلك أوصت الدراسة ببعض المقترنات لبحوث مستقبلية.

### Abstract

The study aimed to identify the relationship between hyperactive and self-esteem. Also to know the general characteristics, of hyperactive self-esteem of the pupils of first episode basic level, from viewpoint of the teachers at, Al.Meailiq Unit.Al.Kamleen Locality.Gezira State. The sample consisted of (148) teachers (male, female). The study adopted the descriptive correlative method. For data collection the researchers used. Hyperactive, Self-Esteem, Scales. For data analysis, the study used the statistical package for social sciences (SPSS). The study came to: The general characteristics of, Hyperactive, and Self-Esteem is Medium. There is a negative correlation between Hyperactive, Self-Esteem There are no statistical significant differences in the responses of first episode teachers at basic level schools, Al.Meailiq Unit.Al.Kamleen Locality.Gezira State in hyperactive and self-esteem scales, related to (race, residence, qualification,...). The recommended to construct educational programs to reduce hyperactive among the pupils.. Finally the study suggested future studies.

## الإطار العام

### مقدمة:

يعتبر النشاط الزائد لدى الأطفال من مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة ، فالطفل ذو النشاط الزائد دائم الحركة قليل التركيز، ويصحبه دائما العناد والسلوك العدواني، لا يتعلم من أخطائه، ولا يعرف الصبر ، ولا يتحمل الإحباط، ومن المبالغ فيه أن نصف مشكلة فرط الحركة لدى الطفل بالمرض، لكنها بالتأكيد مشكلة، والأهل دائما يحتارون في التعامل معها، فأحياناً تراهم يفرجون لحيوية الطفل، لكن هذه الحيوية تتحول إلى مصدر إزعاج وقلق للعائلة إذا زادت عن حدتها واتخذت طابع الأستمارية.

بات العدوان في العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الإنتشار تكاد تشمل العالم بأسره، ولم يعد العدوان محصوراً على الأفراد وإنما اتسع نطاقه ليشمل الجماعات والمجتمعات، بل ويصدر أحياناً من الدول والحكومات، ولم تقلت الطبيعة من العدوان المتمثل في إبادة بعض عناصرها، أو تلوث البعض الآخر. (المغربي، 1987: 25).

وتختلف صور التعبير عن العدوان باختلاف السن والثقافة، فضلاً عن أسلوب التربية والتنشئة، والتكون النفسي واللحيي الذي ينشأ عليه الفرد ، والتعبير عن العدوان يتمثل في صور جسمية عديدة ، منها النشاط الزائد والمشاعر التي تتضح من خلال قسمات الوجه، كاللوجوم والعبوس واحمرار الوجه، وكذلك بالنظرات الغاضبة عن طريق العيون، أو استخدام الفم عن طريق العض وإصدار أصوات الإحتقار والإستكار وباليدين والقدمين يلوح الغاضب بالتهديد والانتقام فضلاً عن استخدامها بالفعل في الإيذاء بالضرب والركل والخنق، كما تأتي عن طريق الجسم كله بالارتماء على الأرض والرفس والتشنج، وفرط الحركة الزائدة جدا، والإغماء سواء عند الصغار أو الكبار. (مختار، 1999: 53).

ويعد مفهوم الذات والذي يعني (فكرة الفرد عن ذاته) من أبرز المفاهيم التي تبين شخصية الفرد، وحجر الزاوية لها والتي تحمل مجموع السمات الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية، ولذلك فهو أحد أهم العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي للأفراد، (محمد ومطر، 2011: 88)

### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.

أبدى كثير من المعلمين والمعلمات بمدارس وحدة المعيلق الإدارية في محلية الكاملين، شكوى حول النشاط الزائد للتלמיד والذى أدى إلى إضطراب في مفهوم الذات لدى التلميذ، وهذا ما حدا بالباحثين أن يقوموا بهذه الدراسة والوقوف على أثر النشاط الزائد المنتشر بين التلاميذ على مفهوم الذات بينهم.

من هنا تمثلت تساؤلات الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. التضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض

المتغيرات الديمografية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023 ، ص(54-28)

ما علاقة النشاط الزائد بمفهوم الذات لتلاميذ الحلقة الأولى للتعليم الأساسي بمدارس وحدة الإدارية محلية الكاملين.. ولية الجزيرة من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى؟  
وتتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

**السؤال الأول:** ما السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل التعليم الأساسي بمدارس وحدة الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين..؟

**السؤال الثاني:** ما السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل التعليم الأساسي بمدارس وحدة الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين..؟

**السؤال الثالث:** ما نوع العلاقة بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل التعليم الأساسي بمدارس وحدة الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين؟

**السؤال الرابع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمراحل التعليم الأساسي بمدارس وحدة الإدارية.. محلية الكاملين .. ولية الجزيرة، في مقياس النشاط الزائد تبعاً لمتغيرات:  
أ. النوع: (ذكر، أنثى)؟.

ب. الإقامة: (قرية، مدينة)؟.

ج. المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

**السؤال الخامس:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمراحل التعليم الأساسي بمدارس وحدة الإدارية.. محلية الكاملين .. ولية الجزيرة، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير:  
أ. النوع: (ذكر، أنثى)؟.

ب. الإقامة: (قرية، مدينة)؟.

ج. المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

## أهداف الدراسة.

تتمثل أهداف الدراسة في معرفة:

1. السمة العامة للنشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل التعليم الأساسي بمدارس وحدة الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين...
2. نوع العلاقة الإرتباطية بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل التعليم الأساسي بمدارس وحدة الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين

3. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين .. ولاية الجزيرة، في مقاييس النشاط الزائد ومفهوم الذات تبعاً لمتغير:

أ. النوع: (ذكر، أنثى).

ب. الإقامة: (قرية، مدينة).

ج. المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

**أهمية الدراسة.**

تأتي أهمية الدراسة من:

أ. تناولها لموضوع مهم وهو النشاط الزائد وعلاقته باكتساب السلوك العدواني

ب. تناولها فئة معينة من التلاميذ وهم، تلميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس.

ج. يمكن أن تساهم هذه الدراسة في حل مشكلة النشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى لتعليم الأساس، والتحكم في السلوك العدواني، والوصول بهم لمستوى إيجابي لمفهوم الذات لديهم.

د. يمكن أن تقييد هذه الدراسة، الباحثين والتربويين في وضع خطط واستراتيجيات فعالة في معالجة السلوك العدواني وبعض السلوكيات السالبة وسط تلاميذ المرحلة بصفة خاصة، وتلاميذ التعليم العام بصفة عامة.

**حدود الدراسة:**

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

**الحدود الموضوعية:** النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات.

**الحدود المكانية:** مدارس الوحدة الإدارية بالمعيلق .. محلية الحصا حيصا .. ولاية الجزيرة.

**الحدود البشرية:** معلمون ومعلمات الحلقة الأولى بمرحلة الأساس

**الحدود الزمنية:** العام الدراسي 2022 م

**مصطلحات الدراسة:**

**النشاط الزائد :** *hyperactivity* هو: "نشاط حركي غير هادف لا يتناسب مع الموقف أو المهمة ويسبب الإزعاج للأخرين" (الزارع، 2007: 15).

**إجرائيا:** الدرجات التي يحصل عليها المفحوصون في مقاييس النشاط الزائد المستخدم في هذه الدراسة.

**مفهوم الذات:**

هو التظجم الإدراكي الإنفعالي المتعلم ، والموحد، الذي يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل، كما يظهر في قول الشخص (نا)، كما أنه صورة الشخص عن نفسه، والوصف الكامل له. (أبوزيد، 1987: 79)

**إجرائياً:** الدرجات التي يحصل عليها المفحوصون في مقاييس مفهوم الذات المستخدم في هذه الدراسة.

**وحدة المعيلق:** إحدى الوحدات الإدارية لمحلية الكاملين.. ولاية الجزيرة، يحدها شمالاً وحدة المسيد الإدارية، وشرقاً وحدة الكاملين الإدارية، والجنوب الغربي، محلية الحصاهيضا.

**محلية الكاملين:** تحد المحلية بولاية الخرطوم شمالي، ومحلية الحصاهيضا. جنوبًا.. ومحليه القطينة غرباً، ومحليه شرق الجزيرة شرقاً.

### الإطار النظري

#### أولاً: مفهوم النشاط الزائد

عرفت الجمعية البريطانية لعلماء النفس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بأنه "اضطراب عصبي نفسي *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*" يتمثل بضعف الانتباه والحركة المفرطة والإندفاعية ولا يلائم المرحلة النمائية العمرية للفرد، ويسبب خلاً في التفاعل الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي، وعجزاً في تنظيم السلوك ويمكن تحديده في الطفولة ويستمر في مرحلة الرشد، أما المعهد الوطني للصحة النفسية الأمريكية (Health,NIMH,2003,..) فقد عرفهم "بأولئك الأطفال ممن لديهم صعوبة في الإحتفاظ بأفكارهم يشعرون بالملل بعد بضع دقائق من القيام بالمهمة، ولا يقلقون بذلك أي جهد في الانتباه وليس لديهم شعور أو إحساس لتعلم مهارات جديدة ، ويتصفون بعدم القدرة على أداء الواجبات البيتية بوضوح ، وغالباً ما ينسون ملاحظاتهم وكتبهم في المدرسة والبيت ، وكثرة الأخطاء التي يعملونها. (مريمي، 2012: 32)

ويعرف الباحثان اضطراب النشاط الزائد على أنه " : مجموعة من أنماط السلوك التي يظهرها الطفل وتكون أكثر وضوحاً عند تركه بالمنزل ودخوله المدرسة مثل : الحركة الزائدة المتكررة وعدم القدرة على التركيز لفترة طويلة والإندفاعية أو التهور ، وتكون هذه السلوكيات متكررة وشديدة بالمقارنة مع سلوك الأطفال العاديين من هم في نفس عمره و الجنس".

#### أسباب النشاط الزائد

لم يتقدّم الباحثون حول الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالنشاط الزائد حيث يشير بعضهم إلى أنه يرجع إلى العوامل الوراثية، ويشير آخرون إلى أهمية العوامل الفسيولوجية كاضطرابات الغدد وضغط الدم في الإصابة بالنشاط الزائد، ويشير آخرون إلى أنه يرجع إلى وجود تلف في المخ، لذلك يوصي هؤلاء باستخدام أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. التضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض المتغيرات الديمografية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023 ، ص(28-54) 32

العلاج الطبي مع الأطفال وتناول العقاقير، بينما يرى باحثون آخرون أن معظم أسباب النشاط الزائد ترجع

للعوامل البيئية والإجتماعية والنفسية (يوسف و زكريا ، 2000 : 85). وفيما يلي توضيحاً لهذه الأسباب:

**أولاً : العوامل الوراثية:** تلعب العوامل الوراثية دوراً مهماً في إصابة الأطفال باضطراب النشاط الزائد

وذلك إما بطريقـة مباشرة من خلال نقل المورثات التي تحملها الخلية التناسـلية لـعوامل وراثـية خاصة بـتـلف أو

بـضعف بعض المـراكـز العـصـبـية المسـؤـولة عن الإنـتـباـه بالـمـخ ، وإـما بطـرـيقـة غير مـباـشـرة من خـلـال نـقـل هـذـه

المـورـثـات لـعـيـوب تـكـوـينـية تـؤـدي إـلـى تـلف أـنـسـجـة المـخ وـالـتـي بـدورـها تـؤـدي إـلـى ضـعـف نـموـه بـمـا فيـ ذـلـك المـراكـز

الـعـصـبـية الـخـاصـة بـالـإـنـتـباـه ، وـقد أـشـارـت الـدـرـاسـات إـلـى أـنـ مـنـ آـبـاء الـأـطـفـال مـفـرـطـي النـشـاط كـانـت لـهـم نـفـسـ

الـأـعـرـاض فـي طـفـولـتـهـم (أـحمد وـبـدر ، 1999 : 45) .

**ثـانـيا : العـوـاـمـلـ الـبـيـئـيـة:** قد تـلـعـبـ العـوـاـمـلـ الـبـيـئـيـةـ دـورـاـ فـيـ ظـهـورـ أـعـرـاضـ النـشـاطـ الزـائـدـ لـدـىـ الطـفـلـ ، وـيـبـدـأـ

تأـثـيرـ هـذـهـ العـوـاـمـلـ مـنـذـ أـنـ كـانـ الطـفـلـ جـنـينـاـ فـيـ بـطـنـ أـمـهـ ، وـيمـكـنـ تقـسـيمـ تـأـثـيرـ هـذـهـ العـوـاـمـلـ خـلـالـ ثـلـاثـ مـراـحـلـ

هيـ كـمـاـ أـورـدـهـاـ الـدـسوـقـيـ (2006 : 70) :

**أ. مرحلة الحمل :** فـالـأـمـأـنـاءـ حـلـمـلـاـ قدـ تـتـعـرـضـ لـلـأـشـعـةـ السـيـنـيـةـ خـلـالـ ثـلـاثـ شـهـرـاـ الـأـوـلـىـ لـلـحملـ أوـ

قدـ تـصـابـ بـبعـضـ الـأـمـرـاـضـ أـثـنـاءـ الـحملـ كـالـحـصـبـةـ الـأـلـمـانـيـةـ أوـ الـزـهـرـيـ أوـ السـيـلـانـ أوـ تـعـاطـيـهاـ

لـلـكـحـولـ أوـ الـمـخـدـرـاتـ أوـ نـقـصـ التـغـذـيـةـ أـثـنـاءـ الـحملـ

**ب. مرحلة الولادة :** هـنـاكـ بـعـضـ الـعـوـاـمـلـ الـتـيـ تـحـدـثـ أـثـنـاءـ عـلـمـيـةـ الـولـادـةـ تـتـسـبـبـ فـيـ إـصـابـةـ مـخـ الـجـنـينـ

أـوـ تـلـفـ بـعـضـ خـلـاـيـاـ مـاـ يـؤـدـيـ إـلـىـ ضـعـفـ الـمـخـ عـلـىـ مـعـالـجـةـ الـمـعـلـوـمـاتـ مـاـ يـؤـدـيـ إـلـىـ إـصـابـةـ

الـطـفـلـ باـضـطـرـابـ النـشـاطـ الزـائـدـ.

**ج. مرحلة ما بعد الولادة:** فـكـثـرـةـ اـرـتـطـامـ رـاـسـ الطـفـلـ بـشـدـةـ عـلـىـ الـأـرـضـ أوـ إـصـابـةـ الطـفـلـ بـبعـضـ

الـأـمـرـاـضـ الـمـعـدـيـةـ مـثـلـ الـحـمـىـ الـقـلاـعـيـةـ وـالـإـلـتـهـابـ السـحـائـيـ وـالـحـمـىـ الـقـزـمـيـةـ تـؤـدـيـ إـلـىـ إـصـابـةـ بـعـضـ

الـمـرـاكـزـ الـعـصـبـيـةـ بـالـمـخـ خـاصـةـ الـمـسـؤـولـةـ عـنـ الـإـنـتـباـهـ وـالـتـرـكـيـزـ (أـحمد وـبـدر ، 1999 : 72) .

**ثالثـاـ : العـوـاـمـلـ الـعـضـوـيـةـ الـبـيـولـوـجـيـةـ:** هـنـاكـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـعـوـاـمـلـ الـعـضـوـيـةـ مـنـ الـمـمـكـنـ أـنـ تـدـخـلـ كـأـسـابـ

رـئـيـسـيـةـ وـرـاءـ مـشـكـلـةـ النـشـاطـ الزـائـدـ وـهـيـ:

**أ. خـلـلـ فـيـ وـظـائـفـ الـمـخـ:** إـذـ يـحـدـثـ الـخـلـلـ أـوـ التـلـفـ فـيـ الـقـسـمـ الـأـوـسـطـ لـدـمـاغـ الطـفـلـ فـيـنـتـجـ عـنـهـ عـجزـ

فـيـ وـظـائـفـ الـدـمـاغـ ، وـمـعـ اـخـتـالـ الـأـسـابـ الـمـؤـدـيـةـ إـلـىـ الـعـجزـ الـوـظـيفـيـ إـلـاـ أـنـهـ تـؤـثـرـ عـلـىـ نـمـوـ

الـفـرـدـ الـدـمـاغـيـ بـالـشـكـلـ الـطـبـيـعـيـ (أـحمد وـبـدر ، 1999 : 17) .

قد تكون من ضمن الأسباب المؤدية إلى الخل الوظيفي للدماغ بحسب ما أشارت إليه مجموعة من الدراسات نشاط الجزء تحت القشرى في الدماغ أو نتيجة ضعف نمائى يعود لأسباب متباعدة مثل: الأورام أو نقص الأكسجين في الأنسجة (يحيى، 2007: 35) ب. **خل في الجهاز العصبى**: قد يصاب الطفل بخل في جهازه العصبى بسبب تأخر نضجه أو إصابته خلال فترة الحمل كتناول الأم لأدوية معينة أو إصابة الأم ببعض الأمراض خلال حملها كذلك تعرض الطفل لبعض السموم مثل: الرصاص (مجيد، 2008: 82)

ج. **خل كيميائى في الناقلات العصبية**: تشير الدراسات الحديثة إلى أن اضطراب النشاط الزائد يعود إلى خلل كيميائى في الناقلات العصبية، هي عبارة عن قواعد كيميائية تعمل على نقل الإشارات العصبية بين المراكز العصبية المختلفة بالمخ ، ومن أهم تلك الناقلات (النورادرينالين، والدوبامين)، فحدوث اختلال لتوازن هذه الناقلات يؤدي إلى اضطراب ميكانزم الإنتماه فتضعف قدرة الفرد على الإنتماه التركيز والحرص من المخاطر، ويزداد اندفاعه ونشاطه الحركي (مريمي، 2012: 190)

#### رابعاً : العوامل الإجتماعية:

أظهرت نتائج العديد من الدراسات أن كثيراً من الأطفال يعانون من النشاط الزائد بسبب الظروف الإجتماعية النفسية المحيطة بهم ، ومن أهم العوامل الإجتماعية التي قد تسبب هذا الإضطراب لدى الطفل ، سوء أساليب المعاملة الوالدية، حيث إن الطفل يحتاج إلى الحب والقبول والدفء العاطفي من والديه مثل حاجته للغذاء والكماء، لذلك فإن أساليب المعاملة الوالدية الصحيحة التي يشعر الطفل فيها بالإهتمام والحب من والديه تؤدي إلى تواافقه النفسي والإجتماعي ، أما أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي تتسم بالرفض الصريح واللامبالاة بالطفل، فإنها تؤدي إلى إصابة الطفل بالنشاط الزائد. (أحمد وبدر، 1999: 31)

#### خامساً : العوامل النفسية:

توجد مجموعة من العوامل النفسية التي تؤدي إلى حدوث النشاط الزائد لدى الطفل منها: الضغوط النفسية، والقلق، التوتر، الإحباط الشديد، وعدم الشعور بالأمن، وتدنى مستوى الثقة بالنفس، وعدم القدرة على التعبير. (الدسوقي، 2006 : 91).

#### أعراض النشاط الزائد

عادة ما يظهر الأطفال ذوي النشاط الزائد مجموعة من الأعراض والمظاهر السلوكية التي تميزهم عن غيرهم، وفيما يلي عرضاً لأهم ما يميز الأعراض الأساسية لاضطراب النشاط الزائد:

**أولاً: تشتت الإنتماء:** يعتبر تشتت الإنتماء من الخصائص المميزة لأطفال النشاط الزائد ، إذ تكمن مشكلتهم إلى ماذا ينتبهون ، وقصر مدة الإنتماء ، إذ يواجهون صعوبة في عملية الإنتماء وذلك لمؤثرات داخلية وخارجية تشغله عن التركيز وتلفت انتباهم ، فيكون من الصعب عليهم الإنتماء والإستماع للتعليمات وفهمها مما يؤدي إلى انقال الطفل من نشاط لآخر دون إكمال أيهما. (سيسالم، 42:2006)

**ثانياً: الإنفاسية:** الإنفاسية سمة أساسية لدى الطفل ذو النشاط الزائد إذ غالباً ما يكون كثير المقاطعة للآخرين كما أنه يجيب بدون تفكير عن الأسئلة قبل استكمالها ، ويريد أن تجاب مطالبه في الحال ، ويرفض انتظار دوره في اللعب أو غيره مع أطفال آخرين بالإضافة لانتقاله سريعاً من نشاط لآخر قبل أن ينهيه

**ثالثاً: الحركة المفرطة:** هو من أكثر الأعراض والعلامات وضوحاً لاضطراب النشاط الزائد حيث يتميز بوجود أنشطة حركية زائدة عن الحد الطبيعي لدى الطفل بالمقارنة مع الأطفال العاديين ممن هم في نفس العمر والجنس. (الشريبي، 1994: 52)

## علاج النشاط الزائد

تعدت طرق ووسائل علاج النشاط الزائد تبعاً للأسباب المؤدية إليه، فالأطباء وصفوا العقاقير الطبية لقناعتهم أن سبب هذه المشكلة عضوي يعود إلى وجود تلف في المخ، وبعضهم نصحوا باتباع نظام غذائي معين لاكتشافهم أن بعض الأنواع من الأغذية تسبب النشاط الزائد كالمواد السكرية والألوان الإصطناعية. أما علماء النفس فلجأوا للعلاج السلوكي بغض النظر عن سبب النشاط الزائد سواء كان عضوي أو بيئي أو نفسي أو اجتماعي لأن النشاط الزائد أصبح مشكلة سلوكية لها أعراض ظاهرة على سلوك الطفل ، والعلاج السلوكي يهدف إلى معالجة هذه الأعراض ( محمد شولي، 2004 : 91 )

## مفهوم الذات

تنوعت الدراسات التي تناولت مفهوم الذات في ارتباطه مع التغيرات الأخرى في الشخصية أو في النفس البشرية من خلال علاقتها مع محيطها ويعتبر هذا المفهوم مظهراً مهماً من مظاهر الصحة النفسية ولاهمية مفهوم الذات وكثرة الباحثين فيه ولاختلاف المنطقات التي اطلق منها هؤلاء الباحثون هناك تعريفات متعددة لمفهوم الذات منها: تعريف روجرز حيث يعرف روجرز مفهوم الذات بأنه ذلك التنظيم العقلي المعرفي والمفاهيم والقيم الشعورية التي تتعلق بالسمات المميزة للفرد وعلاقته المتعددة (موسى، 1998 ، 1999) ،

(63)

ويعرف بأنه تلك الأنواع التي يستخدمها الفرد بغض تعریف ذاته، وهكذا فإنه لتعيين حدود مفهوم الذات يجب الأخذ بعين الاعتبار الطرق المتعددة التي يعرف الناس أنفسهم بها. ( عبد اللطيف، 2001: 27 )

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023 ، ص(54-28) 35

ويكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المحددة الأبعاد من العناصر المختلفة لكونية الداخلة والخارجية وتشتمل هذه العناصر التصورات والمدركات التي تمدد خصائص الذات، كما تتعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو. (الفقي، 2001، 392).

### كيفية تكون مفهوم الذات لدى الفرد

يبدأ الفرد في تكوين مفهوم محدد لذاته عندما يبدأ في تجميع المعلومات عن نفسه وعن الآخرين المحيطين به، نتيجة لتفاعلاته واحتكاكه وتعامله مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش في، فسرعان ما يتعلم كيف يخفف من آلامه، وكيف يتغلب على المصاعب والعقبات التي تواجهه في الحياة، وتتبلور صورة واضحة للفرد عن ذاته تدريجياً، وتتصح ملامحها للأخرين بازدياد الخبرات اليومية، لظهور أمام الفرد نفسه كما لو كانت لوحة شفافة واضحة يدرك من خلال النظر فيها جميع الواقع والأحداث التي ترك تأثيراً إيجابياً أو سلبياً في أعماق نفسه، ليتصدى لبعضها ويعوقها عن النفاذ إلى داخل نفسه، ويسمح بمرور البعض الآخر منها والذي يتفق مع اتجاهاته وميوله، ويمثل هذا الأسلوب النظم، حيث يكون الفرد مفهوماً واضحاً تجاه نفسه واتجاه المحيطين به في البيئة، أي أن مفهوم الذات يتكون نتيجة لتفاعل العديد من العوامل أهمها نظرة الفرد الخاصة لذاته ونظرة الآخرين للفرد وتقديرهم له وانطباعاتهم نحوه. (الشيخ، 2003: 29).

### أنواع مفهوم الذات:

من أنواع مفاهيم الذات التي تحدث عنها العلماء ثلاثة وهي كما ذكرها مخول، 1992: (280)

**1: مفهوم الذات الإيجابي:** يتمثل في تقبل الفرد لذاته ورضاه منها، حيث تظهر لمن يتمتع بمفهوم الذات إيجابي صوراً واضحة للذات يلمسها كل من يتعامل مع الفرد أو يحتك به، ويكشف عنها أسلوب تعامله مع الآخرين الذي يظهر فيه دائماً الرغبة في احترام الذات وتقديرها والمحافظة على مكانتها الاجتماعية، والإستقلال الذاتي، مما يعبر عن تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها، ويعود قبول الذات لمن لديه مفهوم إيجابي عن ذاته إلى معرفة الذات والتبصر بها.

**2: مفهوم الذات السلبي:** فيما يتعلق بمفهوم الذات السلبي يظهر أن هناك نمطين:

- **الأول :** تكون فكرة الفرد عن نفسه غير منتظمة حيث لا يكون لدى الفرد إحساس بثبات الذات وتكاملها إذا لا يعرف مواطن الضعف والقوة لديه، والأمر هنا يشير إلى سوء التكيف.
- **الثاني :** يتتصف بالثبات والتنظيم ويقاوم التغيير.

في النمطين فإن أي معلومات جديدة عن الذات تسبب القلق والشعور بتهديد الذات، والواقع أن من يكون لنفسه مفهوماً سلبياً كثيراً ما يكشف عن هذا المفهوم من أسلوب حديثه، أو من تعبيره عن مشاعره تجاه نفسه

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض

المتغيرات الديمografية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023 ، ص(28-54)

والآخرين، مما يجعلنا نصفه بعدم الذكاء الاجتماعي، وعادة ما يعني هؤلاء الأفراد من نوعين من السلبية كما ذكرها مخول (281: 1992).

أ. يظهر عدم القدرة على التوافق مع العالم الخارجي الذي يعيشون فيه، حيث تسمع أيّاً منهم يعبر عن ذلك بأنه ليس على مستوى الآخرين، أو أنه يشعر بعدم الاستقرار النفسي في حياته.

ب. يظهر في شعور البعض منهم بالكراهية من الآخرين، حيث تسمعه يعبر عن ذلك بأنه يشعر بعدم قيمته أو عدم أهمية أو أنه غير مقدر من الآخرين مهما فعل.

### 3. مفهوم الذات الخاص:

يشير إلى فهم الذات كما هي عليه من وجهة نظر الشخص وتتضمن مخاوفه ومشاعره المتصلة بعدم الأمان ونقاط الضعف التي لا يعترف بها الإنسان لأحد وهذه تتضمن بالإضافة إلى الجوانب السلبية جوانب إيجابية..

#### خصائص مفهوم الذات

1. **مفهوم الذات منظم وتركيبي**: إذ تشكل خبرات الفرد بكل تنوّعها مجموعة المعلومات التي يؤسس عليها مفهومه عن ذاته، ومن أجل تسهيل استيعاب هذه الخبرات يضعها في زمرة ذات صيغ أبسط، بحيث تكون إلى حد ما انعكاساً لثقافته الخاصة. (الشيخ، 2003: 29)

2. **مفهوم الذات معرفي**: إذ يمكن أن تشكل جوانب مفهوم الذات، تعريفاً قاعده خبرات الفرد في مواقف خاصة، وقمة مفهوم الذات العام وتقسم قمة الهرم إلى مكونين هما كما ذكرها الزيات، (2001: 259) أ. مفهوم الذات الأكاديمي الذي يتفرع إلى مجالات من المفاهيم الرئيسية كعلوم " رياضيات" ثم إلى المجالات المحددة ضمن المفاهيم الرئيسية.

ب. مفهوم الذات غير الأكاديمي الذي يتفرع إلى مفهوم اجتماعي ومفهوم عاطفي ومفهوم فيزيائي.

3. **مفهوم الذات ثابت نسبياً**: أي أن مفهوم الذات العام يتسم بالثبات النسبي، فكلما كان الإنجاج في مفهوم الذات نحو القاعدة، كان هذا المفهوم أكثر ثباتاً نسبياً، ولكي يحدث تغيير في مفهوم الذات العام، يتغير حدوث مواقف متعددة ومحددة. (الشيخ، 2003: 19).

4. **مفهوم الذات نمائي ومتتطور**: عمليات النضج والتعلم تحدث تزايداً في الخبرات المختزنة، وتبدأ عمليات تصنيف الأحداث والمواقف ومع تزايد العمر الزمني والخبرة يصبح مفهوم الذات أكثر تمايزاً، ومع إحداث قدر من التكامل بين مكونات، ففي مفهوم الذات يمكن أن تتكامل مظاهره، كالبنية والتنظيم والتعدد. (الزيات، 2001: 260)

5. **مفهوم الذات متمايز أو فارقي:** بمعنى أنه مستقل عن الأبنية الأخرى التي يرتبط نظرياً بها، فمثلاً يمكن افتراض أن مفهوم الذات للقدرة العقلية يبدو أكثر ارتباطاً بالتحصيل الأكاديمي من القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية. (الشيخ، 2003، 30).

### محددات مفهوم الذات:

توجد عدة محددات لمفهوم الذات وهي كما ذكرها الشيخ، (2003: 54):

**1. المحددات الأسرية والاجتماعية ومفهوم الذات:** إذا كان مفهوم الإنسان عن ذاته مستمدًا من سلوك الأشخاص المهمين في حياته، فلا بديل أفضل من أن يبدي الوالدان تقبلاً ثابتاً واضحاً للطفل . فالأطفال الذين يشعرون بالحب والتقبيل يحملون شعوراً إيجابياً نمو الذات، أما الأطفال الذين لا يشعرون بتقبيل أبيهم لهم، فيكونون أكثر عرضة للتأثر بوسائل الآخرين السلبية، وهكذا نجد أن للوالدين تأثيراً مهماً في بناء شخصية الأبناء وتكوين مفهوم الذات لديهم. فالطفل الذي ينشأ في بيئة تحيته بالتقدير والعناية يدرك نفسه كشخص موثوق به. لأنه يشعر أن الراشدين يفهمون طبعه وأن العلاقة الطيبة بين الابن وأبيه تزوده بعلاقة ناضجة في علاقاته مع أقرانه وتزيد من ثقته بنفسه.

**2. المحددات المدرسية ومفهوم الذات:** هناك محددات مدرسية أكثر تأثيراً في مفهوم الذات من المحددات الأخرى من أهم هذه المحددات كما أوردها الشيخ، (2003: 55):

**أ . المعلمون ومفهوم الذات:** إن الطريقة التي يعتمدها المعلمون في الحكم على طلابهم وما تنتهي عليه من مدح أو نم، تلعب دوراً مهماً في تشكيل مفهوم الذات لديهم. كما أن توقعات المعلمين من الطلاب لها أثر واضح في صياغة تصوراتهم عن أنفسهم، وباستطاعة المعلم مساعدة الطالب على تكوين مفهوم ذات إيجابي عن قدراته وطاقاته، عندما يكون على علم بخصائص النمو في المرحلة التي يكلف بالإشراف عليها.

**ب الرفاق ومفهوم الذات:** يحتاج الطالب إلى إيجاد صداقات تشعره بأهميته وتساعده على أن يكتشف نفسه من خلال ممارسة الأدوار الجديدة التي يجب أن يتعلمها في أثناء تعامله مع غيره، فهو يبحث عن مجموعة الأتراب التي تهيئ له الفرصة المناسبة للهروب من مطالب الكبار في الأسرة والمدرسة.

**ج . الدرجات التحصيلية ومفهوم الذات:** يرى معظم العلماء أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئاً يشعرون بالنقص، وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، كما هناك دلائل على أن فكرة جيدة لدى الفرد تجاه قدراته ضرورية للنجاح المدرسي. وغالباً ما ينقل المدرسوون إنطباعاتهم إلى الطلبة من خلال الدرجات التحصيلية.

**د : مستوى الطموح ومفهوم الذات:** يختلف الطلاب من حيث المستوى الذي يرغبون في بلوغه، أو يشعرون أنهم قادرون على بلوغه، كما يختلفون في السعي لتحقيق الأهداف، ويلعب مستوى الطموح دوراً مهماً في

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض

التأثير في مفهوم الذات، فالطالب الذي لديه مستوى غير واقعي، يؤدي إلى شعور بالنقص. أما الذي يتميز بنظرة واقعية، فإنه يكتسب مفهوماً ذاتياً قوياً يزداد قوة مع كل نجاح، ويصاحب ذلك مفهوم ذاتي أكثر امتيازاً.

### الدراسات السابقة

تعددت الدراسات التي تناولت النشاط الزائد وعلاقته ببعض المتغيرات منها:

- 1: دراسة محفوظة بنت سالم (2014): فاعلية برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى طلبه الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. هدفت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج إرشاد جمعي وتقسي فاعليته في خفض حدة الأعراض الأساسية للنشاط الزائد لدى طلبة الحلقة الأولى. استخدمت الدراسة مقياس النشاط الزائد. تكونت عينة الدراسة من (20) طالباً تم توزيعهم إلى مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة. أشارت النتائج إلى: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متطلبات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.
- 2: دراسة: كوثر جمال الدين خلف الله (2010): فاعلية برنامج علاجي لخفض إضطراب نقص الانتباه - فرط الحركة، لدى تلميذ مرحلة الأساس. هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج في خفض اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط الزائد، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، ومن النتائج التي توصلت إليها: لا توجد فروق دالة في خفض النشاط الزائد تعزى لنوعها. (نفلا عن آمنة الصديق 2018)
- 3: دراسة العقوم (2007) : أثر أسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد. هدفت إلى التعرف على أثر أسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط . تكونت عينة الدراسة من (67) طالباً. دلت النتائج على: تم استخدام اختبار أسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى المجموعة التجريبية الأولى والثانية عند مستوى الدالة  $\alpha \geq 0.05$ .
- 4: دراسة حسين وعبدالغفار (2006): مفهوم الذات وعلاقته بأشكال السلوك العدواني وأشارت النتائج إلى: وجود فروق بين ذوي اضطراب النشاط الزائد وأفراد العينة الضابطة على الدرجة الكلية لمفهوم الذات والدرجة الكلية للعدوان. كما أشارت النتائج إلى انخفاض مفهوم الذات لدى ذوي اضطراب النشاط الزائد وارتفاع درجة العدوان لديهم.
- 5: نوال رحمة الله عثمان (2005): مفهوم الذات وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية. خلصت الدراسة إلى أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في مفهوم الذات لصالح الطلبة الذكور. ولأثر البيئة (ريف، حضر)، لصالح طلاب الحضر. توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى انتشار المشكلات السلوكية تعزيز لنوع الطلاب. (ذكور، إناث) لصالح الطلبة الذكور.

6: مبارك محمد أحمد النعيم (1997): نمو الذات لدى تلاميذ مرحلة الأساس من الجنسين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. توصلت الدراسة إلى أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات بين الذكور والإناث، لصالح الإناث. توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات تعزيزياً للمستوى الصفي،

#### التعقيب على الدراسات السابقة

معظم الدراسات دارت حول النشاط الزائد وارتباطه بمفهوم الذات، وعلاقته ببعض المتغيرات. بالنسبة لنتائج الدراسات السابقة توجد تباينات واضحة وقد يرجع ذلك إلى اختلاف البيئات والمجتمعات التي أجريت فيها الدراسات مما يحتم على كل باحث القيام بدراسة خاصة على كل مجتمع.

**أوجه الشبه والاختلافات بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:** اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث اهتمامها بالنشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات، وعينة الدراسة حيث أجريت على تلاميذ مرحلة الأساس، كما اختلفت حجم العينة من دراسة إلى أخرى.

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في أنها: ساعدتها في وضع الفروض و اختيار المنهج المناسب، كما ساعدت في تحديد أهمية الدراسة، وفي اثراء الجانب النظري للدراسة الحالية. كما ساعدت في تصميم أدوات الدراسة الحالية، وكيفية اختيار العينة، وطريقة المعالجة الاحصائية، وكيفية تحليل المعطيات.

**منهجية الدراسة وإجراءاتها.**

**أولاً: منهج الدراسة:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ،

**ثانياً: مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بجامعة المعلمات الإدارية.

**ثالثاً: عينة الدراسة:** تم اختيار العينة عن طريق العينة العشوائية البسيطة، وعدها (148) تلميذ وتلميذة.

جدول رقم (1) يوضح عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.

المجموع	النوع			
	أنثى		ذكر	
148	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
	%59	87	%41	61
<b>مكان إقامة المعلم</b>				
148	مدينة		قرية	
	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
	%43	63	%57	85

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023، ص(54-28) 40

المتغيرات الديموغرافية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023، ص(54-28)

دكتوراه		ماجستير		دبلوم فوق الجامعي		بكالوريوس	
النسبة%	عدد	النسبة%	عدد	النسبة%	عدد	النسبة%	عدد
%0	0	%7	9	%4	6	%89	133

#### رابعاً: أدوات الدراسة:

### 1: مقياس النشاط الزائد.

يتكون المقياس من (3) أبعاد بعد (32) عبارات لكل بُعد. الجدول أدناه يوضح أبعاد وعبارات المقياس

## جدول رقم (2) يوضح أبعاد وعبارات مقياس النشاط الزائد

رقم	الأبعاد	عدد العبارات
الأول	الإنتباه	14
الثاني	فرط النشاط	10
الثالث	الإندفاعية	8
مجموع العبارات		32

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس، تم عرضه على عدد من المختصين في مجال التربية وعلم النفس لمعرفة آرائهم حول صلاحيته، وقد أوصى المحكمون بصلاحية المقياس، ومن ثم تم توزيعه على عينة استطلاعية، لاستخراج معاملات الارتباط، والثبات، والصدق لأبعاد المقياس.

جدول رقم (3) يوضح المؤشرات الإحصائية لمعاملات الارتباط والثبات والصدق لأبعاد مقياس النشاط الزائد

معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الارتباط	الأبعاد
0.804	0.646	0.477	الأول: الإنتماه.
0.715	0.511	0.343	المحور الثاني: فرط النشاط
0.537	0.404	0.253	المحور الثالث: الإنديفانعية
<b>0.685</b>	<b>0.520</b>	<b>0.358</b>	المقياس ككل

## 2: السلوك العدوانى

يتكون المقياس من (4) أبعاد بعد (31) عبارات لكل بُعد. والجدول أدناه يوضح أبعاد وعبارات المقياس.

#### جدول رقم (4) يوضح أبعاد وعيارات مقياس النشاط الزائد

الأبعاد	مؤشرات البعد	عدد العبارات
---------	--------------	--------------

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض المتغيرات الديمografية، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر 2023، ص(28-54)

7	مظهر الجسم	الأول
6	الرضا والسعادة	الثاني
8	القلق	الثالث
10	السلوك	الرابع
31	المقياس ككل	

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس، تم عرضه على المحكمين، وقد أوصوا بصلاحية المقياس، ومن ثم تم توزيعه على نفس العينة الإستطلاعية، لاستخراج معاملات الارتباط، والثبات.

جدول رقم (5) يوضح المؤشرات الإحصائية لمعاملات الارتباط والثبات والصدق لأبعاد مقاييس مفهوم الذات

معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الارتباط	الأبعاد
0.632	0.399	0.249	أولاً: مظهر الجسم
0.764	0.538	0.368	ثانياً: الرضا والسعادة
0.764	0.538	0.293	ثالثاً: القلق
0.672	0.452	0.293	رابعاً: السلوك
0.685	0.461	0.301	المقياس ككل

## المحك المعتمد لمقياس النشاط الزائد ومقهوم الذات

جدول رقم (6) يوضح المحك المعتمد لمقياسى النشاط الزائد والسلوك العدواني.

مستوى السمة	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	خيارات الإجابة
مرتفعة	%100 - % 66	2.00 - 1.34	دائما: ( 2 )
متوسطة	%65 - %34	1.33 - .67	أحيانا: ( 1 )
منخفضة	فائق %33	0.66 - .00	نادرا: ( 0 )

العبارات الموجبة تأخذ التقديرات: 0 - 1 - 2. العبارات السالبة تأخذ التقديرات: 1 - 0 - 2  
الدرجات العليا تشير إلى إرتفاع درجة النشاط الزائد ومفهوم الذات بينما الدرجات المنخفضة تشير إلى

خاتمة أسلوب المعاشرة الاعتقادية:

تمت معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. (SPSS) بواسطة الأساليب التالية: معامل ارتباط بيرسون، والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمعرفة السمة العامة لمتغيرات الدراسة، واختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق بين المتغيرات، وتحليل التباين الأحادي.

#### عرض وتحليل البيانات ومناقشة وتفسير النتائج

##### عرض ومناقشة وتفسير الفرض الأول:

السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية..

##### محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين... متوسطة

لمعرفة السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين في مقياس النشاط الزائد، تم حساب متوسطات وانحرافات، ومستوى السمة حسب الأبعاد، والجدول أدناه ذلك.

جدول رقم (6) يوضح المتوسطات والانحرافات وترتيب الأبعاد حسب استجابات معلمي الحلقة الأولى في مقياس النشاط الزائد.

البعد	العينة	أفراد	الوسط	الإنحراف المعياري	ترتيب	البعد
الأول: الإنتماء	148	148	0.828	.539	3	متوسطة
الثاني: فرط النشاط	148	148	0.949	0.585	2	متوسطة
الثالث: الإنداخاعية	148	148	1.085	0.655	1	متوسطة
المقياس ككل	148	0.987	0.521			متوسطة

بالرجوع إلى الجدول رقم (5) والذي يوضح السمة العامة للنشاط الزائد، نجد أن السمة العامة لمقياس النشاط الزائد كانت في المدى الثاني: {1.33 - 1.67} و جاءت بدرجة متوسطة

هذه النتيجة تشير إلى أن سمة النشاط الزائد لدى أفراد العينة من وجهة نظر المعلمين.. متوسطة، وفي هذا إشارة إلى دور المعلمين في تخفيف حالة النشاط الزائد لدى التلاميذ من خلال النصح والإرشاد والوجيه. هذا مأكمل دراسة : محفوظة بنت سالم(1014)، والتي أشارت إلى فاعلية برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى طلبه الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة، في فاعلية البرنامج في خفض درجة النشاط الزائد بين التلاميذ عليه يمكن القول أن الفرض قد تحقق صدقه بأن السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى، من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى متوسط.

##### عرض ومناقشة وتفسير الفرض الثاني:

السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية..

### محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين ... متوسطة

لمعرفة السمة العامة لمفهوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين في مقياس مفهوم الذات، تم حساب متوسطات وانحرافات، ومستوى السمة حسب المحاور، والجدول أدناه ذلك.

جدول رقم (7) يوضح المتوسطات والانحرافات وترتيب المحاور

حسب استجابات معلمي الحلقة الأولى في مقياس مفهوم الذات.

درجة السمة	ترتيب المحور	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	أفراد العينة	البعد
متوسطة	2	0.550	1.01	148	الأول: مظهر الجسم
مرتفعة	1	0.565	1.49	148	الثاني: الرضا والسعادة
متوسطة	3	0.501	1.05	148	الثالث: القلق
متوسطة	4	0.434	1.14	148	الرابع: السلوك
متوسطة		0.426	1.24	148	المقياس ككل

بالرجوع إلى الجدول (5)، نجد أن درجة مفهوم الذات في المدى الأول: {1.33 - 1.67} وجاءت. متوسطة النتيجة أعلى مقترنة بالنتيجة السابقة حيث كانت السمة العامة لها (متوسطة) وبالتالي يكون المتغير التابع (مفهوم الذات) تابعا له في النتيجة وهي (متوسطة)، وكل هذا يوضح دور المعلمين في تقليل حدة النشاط الزائد كمتغير مستقل، وأثر ذلك على مفهوم الذات لدى التلاميذ.

ومفهوم الذات منظم وتركيبي، إذ تشكل خبرات الفرد بكل تنويعها مجموعة المعلومات التي يؤسس عليها مفهومه عن ذاته ومن أجل تسهيل استيعاب هذه الخبرات يضعها في زمرة ذات صيغة أبسط، إنه ينظم الفئات التي يتبعها بحيث تكون إلى حد ما انعكاساً لثقافته. (الشيخ، 2003: 29)

يرى الباحثان بأنه لا بد من الوقوف على الفروق الفردية ومعرفة الطريقة التي يتاثر بها كل تلميذ للوصول إلى غايتها مع العمل على دراسة كل فعل وسلوك يصدر عنه، على أنه ذو هدف وغاية، ليتسنى له المساعدة وتنمية اهتماماته، وذلك بتقبيله بما يمتلك من قدرات، وإشعاره أنه بإمكانه أن يحقق النجاح في مجال ما.

عليه يمكن القول أن الفرض قد تحقق صدقه بأن السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمراحل الأساس من وجهة نظر المعلمين بمدارس والحدة الإدارية بمحالية الكاملين، ولاية الجزيرة متوسطة.

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض

المتغيرات الديمغرافية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023 ، ص(28-54)

### عرض ومناقشة وتفسير الفرض الثالث:

توجد علاقة إرتباطية بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين.

لمعرفة العلاقة الإرتباطية بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين. استخدم الباحثان، معامل ارتباط بيرسون (*Pearson*), والجدول أدناه يشير إلى ذلك.

جدول رقم (8) يوضح المؤشرات الإحصائية للعلاقة الإرتباطية بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. من وجهة نظر المعلمين.

المتغير	العدد	قيمة (ر)	مستوى الدلالة	التفسير
النشاط الزائد	148	-..206	.012	توجد علاقة إرتباطية.... سالبة
مفهوم الذات				

الجدول أعلاه يشير إلى أن الارتباط بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين سالب هذه النتيجة توضح العلاقة السالبة بين المتغيرين، لأن النشاط الزائد يقف عثرة في وجه اكتساب مفهوم ذات إيجابي. ودراسة حسين وعبدالغفار (2006) أشارت النتائجها إلى انخفاض مفهوم الذات لدى ذوي اضطراب النشاط الزائد، وارتفاع درجة العدوان لديهم. هذه النتيجة أوجدت سالة سالبة مكتسبة من علاقة النشاط الزائد بمفهوم الذات والذي جاءت نتيجته (منخفضة)، تلقائياً يتولد عن ذلك سلوك عدوانى تعويضي يرى التلميذ أداءها من أجل الحصول على أشياء يرغب في الحصول عليها.

من هذا يمكن القول أن الفرض قد تحقق صدقه بوجود علاقة إرتباطية سالبة بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة بمدارس الوحدة الإدارية المعيلق. محلية الكاملين. عرض ومناقشة

### وتفسير الفرض الخامس

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمى الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين .. ولاية الجزيرة، في مقياس النشاط الزائد.

للحقيق من هذه الفرضية، سيتم تناولها حسب المتغيرات الديموغرافية.

أ. دلالة الفروق الإحصائية في مقياس النشاط الزائد تبعاً لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).

للتتحقق من هذه الجزيئية من الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة، لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. في مقياس النشاط الزائد تبعاً لمتغير النوع: (نكر، أنثى).

جدول رقم (9) يوضح قيمة (ت) لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعلميك الإدارية..، في مقاييس النشاط الزائد تبعاً لمتغير النوع: ( ذكر، أنثى).

الاستنتاج	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	أفراد العينة	النوع	الأبعاد	
لا توجد فروق دالة إحصائية	0.052	1.734	146	.50996	0.951	61	ذكر	الأول: الإنتباه	
				0.545	0.780	87		الثاني: فرط النشاط	
	0.165	1.442		0.561	1.06	61	انثى	الثالث: الإندفاعية	
				0.591	0.907	87		المقياس ككل	
	0.342	1.416		0.581	1.20	61			
				0.678	1.04	87			
	0.222	1.076		0.526	1.06	61			
				0.519	0.958	87			

الجدول أعلاه، يوضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في النشاط الزائد تبعاً لمتغير النوع.

دراسة العtom (2007) أكدت على أثر أسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الإنتباه وخفض النشاط الزائد لدى الطلاب. وهذا النشاط يعتبر من الأساليب التي أن يتبعها الآباء في المنازل والمعلمون في المدارس لمعالجة ظاهرة النشاط الزائد وسط الأبناء.

حقيقة لم يتفق الباحثون حول الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالنشاط الزائد حيث يشير بعضهم إلى أنه يرجع إلى العوامل الوراثية، ويشير آخرون إلى أهمية العوامل، ويشير آخرون إلى أنه يرجع إلى وجود تلف في المخ ، بينما يرى آخرون أنها ترجع للعوامل البيئية والإجتماعية والنفسية (يوسف وذكريا، 2000: 85). عليه يمكن قبول النتيجة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في متغير النشاط الزائد تبعاً للنوع.

ب. دلالة الفروق الإحصائية في مقياس النشاط الزائد تبعاً لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).

للتتحقق من هذه الجزيئية من الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) ومستوى الدلالة، لاستجابات المعلمين، في مقياس النشاط الزائد تبعاً لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).

جدول رقم (10) يوضح قيمة (ت) لاستجابات معلمى الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعلمى الإدارية..

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر 2023، ص(28-54).

الاستنتاج	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	أفراد العينة	الإقامة	الأبعاد		
لا توجد فروق دالة إحصائيا	.095	-.115-	146	.447	0.82	85	ال الأول: الإنتماء	المقياس ككل		
				0.565	0.83	63				
	.970	.394		0.605	0.98	85	ال الثاني: فرط النشاط			
				0.581	0.94	63				
	.923	-.086-		0.674	1.1	85	ال الثالث: الإنفاسية			
				0.653	1.1	63				
	1.00	-.967-		0.507	0.91	85				
				0.525	1.0	63				

الجدول أعلاه يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في متغير النشاط الزائد تبعاً للإقامة بالنسبة للمعلم، وهذا يعني أن إستجابات المعلمين تجاه الظاهرة واحدة سواء كانوا في الريف أو في الحضر، وحتى هذه الإستجابة فيها إشارة إلى مكان المدرسة سواء كان موقعها في قرية أو في مدينة، فالظاهرة (النشاط الزائد) موجودة في المدارس.. من هنا جاءت النتيجة بعدم وجود فروق بين المعلمين تبعاً للإقامة (قرية، مدينة)

للنظام الزائد آثار سلبية على النمو الجسمي أوجزها إبراهيم (2007: 45) في أنها قد يؤدي انبعاثهم إلى تناولهم لبعض المواد السامة فيتعرضون للتسمم، انخفاض مستوى اللياقة البدنية ونقص الكفاءة في الألعاب. من هنا لابد من حث المعلمين على معالجة آثار النشاط الزائد السلبية، بمعززات إيجابية مثل، المكافآت، وكلمات المديح والثناء. (الدخل وآخرون 1993: 72).

عليه يمكن القول أنه: لا توجد فروق في إستجابات المعلمين في مقياس النشاط الزائد تبعاً لمتغير الإقامة.

**ج: دلالة الفروق الإحصائية في مقياس النشاط الزائد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم:**

(بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

للتتحقق من هذه الجزيئية من الفرضية. استخدمت الباحثة: تحليل التباين الآحادي (ANOVA) جدول رقم (11) يوضح نتائج تحليل التباين لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمدارس وحدة المعيلق الإدارية، في مقياس النشاط الزائد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه)

الاستنتاج	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأبعاد

الفرق ليست ذات دلالة ذات دلالة إحصائية	0.11	5.40	1.486	2	2.971	بين المجموعات	الأول: الانتباه
			0.275	145	39.885	داخل المجموعات	
				147	42.856	المجموع	
الفرق ليست ذات دلالة ذات دلالة إحصائية	0.13	3.35	1.115	2	2.230	بين المجموعات	الثاني: فرط النشاط
			0.332	145	48.140	داخل المجموعات	
				147	50.370	المجموع	
الفرق ليست ذات دلالة ذات دلالة إحصائية	0.14	1.97	0.838	2	1.675	بين المجموعات	الثالث: الإنفاسعة
			0.424	145	61.519	داخل المجموعات	
				147	63.194	المجموع	
الفرق ليست ذات دلالة ذات دلالة إحصائية	0.12	3.85	1.010	2	2.020	بين المجموعات	المقياس ككل
			0.262	145	37.953	داخل المجموعات	
				147	39.973	المجموع	

مهما كان المؤهل، فإن نظرة المعلمين للظاهرة واحدة، ومعلوم أن الضغوط النفسية من العوامل التي تسهم في حدوث الإضطراب، والرضا يشعر الشخص بالدونية، ينسحبه إلى عالمه الخاص. (الدسوقي, 2006: 91). عليه يمكن قبول النتيجة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النشاط الزائد تبعاً لمتغير المؤهل. عرض ومناقشة وتفسير الفرض السادس.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية- محلية الكاملين - ولاية الجزيرة، في مقياس مفهوم الذات.

للحقيق من هذه الفرضية، سيتم تناولها حسب المتغيرات الديموغرافية.

أ: دلالة الفروق الإحصائية في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).

للحقيق من هذه الجزئية من الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة، لاستجابات المعلمين، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير النوع: (ذكر، أنثى). جدول رقم (12) يوضح قيمة (ت) لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية..، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير النوع: (ذكر، أنثى).

الاستنتاج	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	أفراد العينة	النوع	المحاور
لا توجد فروق	0.419	-184-		0.512	1.00	61		الأول:

الجدول أعلاه، يوضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متغير مفهوم الذات، حيث يرى المعلمون يتساون في نظرتهم لذواتهم، حيث الكل يريد أن يكون متصالحاً مع نفسه، وهذا يعطيه� احترام ذاته. ومفهوم الذات كما ذكر الشيخ، (2003: 29) له إرتباط موجب بتعال الذات، وهو اتجاه شخصي يكونه الفرد عن نفسه، وعادة وما يبنيه الفرد بعد معرفته التامة بمقدراته واستعداداته ومحدداته وإمكانياته الذاتية. يرى الباحثان أن إدراك مفهوم الذات يتم من خلال رؤية الفرد عن نفسه، ورؤية الآخرين له ، ومما يرتبط به من متغيرات كثيرة بيئية.

عليه تقبل النتيجة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين .. ولاية الجزيرة، في مقياس مفهوم الذات. تبعا النوع: ب. دلالة الفروق الإحصائية في مقياس السلوك العدواني تبعا لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة). للتحقق من هذه الجزئية من الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة، لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية في مقياس مفهوم الذات، تبعا لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة)

جدول رقم (13) يوضح قيمة (ت) لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية..، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير الإقامة: (قرية، مدينة).

الاستنتاج	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	أفراد العينة	الإقامة	المحاور
لا توجد	0.416	0.198		0.585	1.03	85		الأول:

			146	0.542	1.01	63	قرية مدينة	مظهر الجسم
فروق				0.654	1.41	85		الثاني: الرضا والسعادة
لا توجد فروق	0.066	-.892-		0.537	1.51	63		الثالث: القلق
لا توجد فروق	0.210	0.235		0.740	1.08	85		الرابع: السلوك
لا توجد فروق	0.897	-2.04-		0.557	1.05	63		المقياس ككل
لا توجد فروق	0.152	-3.31-		0.484	1.00	85		
				0.413	1.17	63		
				0.413	1.03	85		
				0.412	1.30	63		

الجدول أعلاه يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير مفهوم الذات تبعاً للسكن. غير أن هذه النتيجة جاءت مخالفة لدراسة نوال رحمة الله عثمان (2005). حيث أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر البيئة (ريف، حضر)، في مفهوم الذات لصالح طلاب الحضر. والنتيجة جاءت من وجهة نظر الطلاب، وهم ينظرون لذواتهم من زوايا مختلفة، منها الذاتية، ومنها التي تتأثر بالعوامل البيئية أو الأسرية. من هنا جاء هذا الاختلاف في النتيجة. لكن المعلمين نظرتهم مبنية على جوانب تربوية وأبوبية وعلمية، حيث أن مفهوم الذات لديهم يوجد في مكونات الشخصية من جوانبها المختلفة: الجسمية والنفسية والاجتماعية والإنفعالية. أشار الزيات، (2001: 260) أن مفهوم الذات نمائي ومتتطور، فمع عمليات النضج والتعلم يحدث تزايد للخبرات المخترنة وتبدأ عمليات تصنيف الأحداث والموافق، ومع تزايد العمر الزمني والخبرة يصبح مفهوم الذات أكثر تمايزاً ومع مكونات مفهوم الذات يمكن أن تتكامل مظاهره كالبنية والتنظيم والتعدد عليه تقبل النتيجة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في مقاييس مفهوم الذات تبعاً لمتغير الإقامة: ج: دلالة الفروق الإحصائية في مقاييس السلوك العدواني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير، دكتوراه).

للتتحقق من هذه الجزئية من الفرضية. استخدمت الباحثة: تحليل التباين الآحادي (ANOVA) جدول رقم (14) يوضح نتائج تحليل التباين الآحادي لاستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعالق الإدارية.. محلية الكاملين، في مقاييس السلوك العدواني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير)

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الترمذى جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض المتغيرات الديمografية، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023، ص(28-54)

الاستنتاج	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحاور
الفرق ليست ذات دلالة إحصائية	0.350	1.058	.320	2	.640	بين المجموعات	الأول: مظهر الجسم
			0.302	145	43.833	داخل المجموعات	
				147	44.473	المجموع	
الفرق ليست ذات دلالة إحصائية	0.353	1.048	0.335	2	.669	بين المجموعات	الثاني: الرضا والسعادة
			0.319	145	46.304	داخل المجموعات	
				147	46.973	المجموع	
الفرق ليست ذات دلالة إحصائية	0.639	0.449	0.163	2	.327	بين المجموعات	الثالث: القلق
			0.364	145	52.741	داخل المجموعات	
				147	53.068	المجموع	
الفرق ليست ذات دلالة إحصائية	0.259	1.365	0.257	2	.514	بين المجموعات	الرابع: السلوك
			0.188	145	27.284	داخل المجموعات	
				147	27.797	المجموع	
الفرق ليست ذات دلالة إحصائية	0.314	1.167	.212	2	.424	بين المجموعات	المقياس ككل
			0.181	145	26.311	داخل المجموعات	
				147	26.735	المجموع	

النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق في إستجابات المعلمين، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير المؤهل في هذا أشار الزيات، (2001، 26). إلى أن مفهوم الذات، مفهوم ذو طبيعة تقويمية وليس وصفية، وهذا التقويمات تحدث في مواجهة المعايير المطلقة "المثالية" كما تحدث في مواجهة المعايير النسبية "الواقعية" مثل استقبال تقويمات الآخرين والتقويم يمكن أن يتباين في الأهمية بالنسبة لمختلف الأفراد. كما أشار الشيخ، (2003: 55: 60) هناك محددات مدرسية أكثر تأثيراً في مفهوم الذات لدى الطلاب، من أهمها: المعلمن، ومفهوم الذات، والرفيق، والدرجات التحصيلية، ومستوى الطموح .

عليه تقبل النتيجة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى، في مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير).

#### خاتمة الدراسة

#### أولاً: نتائج الدراسة:

1. السمة العامة للنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة، المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين متوسطة
2. السمة العامة لمفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية.. محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين متوسطة
3. وجود علاقة سالبة موجبة بين النشاط الزائد ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية محلية الكاملين من وجهة نظر المعلمين.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية محلية الكاملين ولاية الجزيرة، في مقاييس النشاط الزائد. تبعاً لمتغيرات: النوع: (ذكر، أنثى). الإقامة: (قرية، مدينة). المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير).
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس وحدة المعيلق الإدارية محلية الكاملين ولاية الجزيرة، في مقاييس مفهوم الذات. تبعاً لمتغيرات: النوع: (ذكر، أنثى). الإقامة: (قرية، مدينة). المؤهل العلمي للمعلم: (بكالوريوس، دبلوم فوق الجامعي، ماجستير).

### ثانياً: التوصيات:

- أ. تصميم برامج تربوية تهدف إلى ترسیخ مفهوم الذات لدى التلاميذ.
- ب. على المعلمين الاهتمام بالاهتمام ذاتي النشاط الزائد والحد من السلوك العدواني لديهم.
- ج. توفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد في التقليل من النشاط الزائد، وتعمل على القيم الأخلاقية وزيادة مفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى.
- د. على الإعلام بوسائله المختلفة عدم نشر المواد الإعلامية التي تساعد في نشر ظاهرة العنف والعدوان

### ثالثاً: المقترنات:

إستكمالاً لموضوع الدراسة توصي الباحثة بالمقترنات التالية:

1. فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض حدة النشاط الزائد لدى تلاميذ مرحلة الأساس.
2. مفهوم الذات وعلاقته بسمات الشخصية والتحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس.
3. السلوك العدواني وعلاقته بمفهوم الذات والتوافق النفسي لدى تلاميذ مرحلة الأساس.

### المصادر والمراجع

1: احمد ، السيد علي و بدر ، فائقة محمد ( 1999 ) . اضطراب الانتباه لدى الاطفال اسبابه وتشخيصه وعلاجه . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية

أ. ملاك بابكر محمد أحمد بابكر، أ.د. الرضي جادين الإمام، النشاط الزائد وعلاقته بمفهوم الذات في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية ، مجلة البطانة للعلوم التربوية العدد الخامس عشر ، ديسمبر ، 2023، ص(54-28) 52

- 2: أحمد، آمنة الصديق محمد(2018) النشاط الزائد لذوي الإعاقة العقلية وعلاقته بالتكيف الاجتماعي" من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.. رسالة ماجستير غير منشورة.. جامعة الجزيرة.. كلية العلوم التربوية.
- 3: الدخيل ، عبد العزيز وابراهيم ، عبد الستار وابراهيم ، رضوان ( 1993 ) . **العلاج السلوكي للطفل** اساليبه و نماذج من حالاته. عالم المعرفة ، الكويت
- 4: الدسوقي ، مجدي محمد ( 2006 ) . **اضطراب نقص الانتباه المصحوبة بالنشاط الزائد** . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية
- 5: الزارع ، نايف بن عابد (2007) . **اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد** دليل عملى للأباء والمختصين. عمان : دار الفكر
- 6: الزيات ، فتحي ( 2001 ) . **علم النفس المعرفي** ، مصرف دار النشر للجامعات
- 7: سيسالم ، كمال سالم ( 2006 ) . **اضطرابات قصور الانتباه و الحركة المفرطة** خصائصها واسبابها و اساليب معالجتها . العين : دار الكتاب الجامعي
- 8: الشريبي ، زكريا احمد ( 1994 ) . **المشكلات النفسية عند الاطفال** . القاهرة : دار الفكر
- 9: الشيخ ، دعد ( 2003 ) . **رحلة في عالم المتقاعدين مفهوم الذات والتكييف** . دمشق : دار كيون
- 10: عبد اللطيف ، اذار ( 2001 ) . **العلاقة بين مفهوم الذات و التكيف الاجتماعي** . دمشق : دار كيون
- 11: الفقي ، حامد ( 2001 ) . **نظريات الارشاد و العلاج النفسي** . الكويت : دار العلم
- 12: مجید، سوسن شاکر (2008) مشکلات الاطفال النفسية والاساليب الارشادية لمعالجتها. القاهرة
- 13: محفوظة (2014) فاعلية برنامج ارشادي في خفض النشاط الزائد لدى طلبة الحلقة الاولى في تعليم الاساس.سلطنة عمان.
- 14: محمد شولي ، مجدي محمد صبري ( 2004 ) . **فاعلية برنامج ارشاد جمعي من خلال المرشدين في خفض النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه** . الجامعة الهاشمية
- 15: مخول ، مالك ( 1992 ) . **علم نفس الطفولة والمراقة** . جامعة دمشق
- 16: مريمي، حياة (2012) السلوك العدواني لدى الاطفال ذوي النشاط الزائد في مرحلة الطفولة. كلية العلوم الإنسانية.
- 17: المغربي، سعد (1987)، في سيكولوجية العدوان.مجلة علم النفس.. القاهرة.



18: موسى، يوسف ( 1998 ) . بعض مخاوف الاطفال ومفهوم الذات لديهم. القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب

19: النعيم، مبارك محمد أحمد(1997) نمو مفهوم الذات لدى تلاميذ مرحلة الأساس من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة..جامعة أم درمان الإسلامية.. كلية التربية.ذ

20: يحيى ، خولة احمد ( 2007 ) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية . عمان : دار الفكر.

21: يوسف ، يوسف جلال وذكريا ، يحيى محمد ( 2000 ) . دراسة تشخيصية علاجية للنشاط الزائد لدى اطفال المرحلة الابتدائية . جامعة عين شمس : مجلة كلية التربية.